**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ №54» имени П.М.ВОСТРУХИНА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чеботарева Л.

РЕКОМЕНДАЦИИ

 классным руководителям

по работе с учащимися-сиротами

СоставителиРозвезева Ю.В., соц.педагог

Давыденко О.А., методист

 Москва, 2015

1.Предисловие

В каждом учебном заведении есть особенная группа обучающихся –сироты.

Сиротами считаются дети до 23 лет в связи с уклонением родителей от из воспитания и защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке. Основную по численности категорию детей – сирот составляют дети, родители которых в результате антиобщественного поведения лишены родительских прав. Государство берет на себя ответственность за этих детей. При общении с этой группой учащихся - сирот, может возникать мнение воспитателей и педагогов, что сироты относятся ко всему потребительски, все им должны, а они могут манипулировать окружающими, вести себя вызывающе, нарушать дисциплину, грубить. Задача воспитателей, классного руководителя, социального педагога построить работу так, чтобы продолжить помощь в адаптации в направлениях биологическом, медицинском, психологическом, социальном, а коррекционную работу направить на изменение к лучшему социальных процессов, протекающих в окружающей учащегося среде, чтобы ослабить или преодолеть их негативные воздействия, нормализовать психологическое состояние личности, улучшить его отношения с коллективом. Психологическое воздействие включает в себя разнообразные индивидуальные и групповые средства социально - коррекционной работы, которые направлены на изменение отношения детей- сирот к тому, что происходит с ними и вокруг них, на выработку и развитие терпения, понимания, способности видеть положительное и опираться на него. Когда воспитанник усваивает социальные нормы и культурные ценности, он становится полноценным членом общества.

Данное пособие – рекомендации объясняет особое положение воспитанников-сирот в государстве, их сложное не детское взросление, проблемы воспитания вне семьи, а также направления адаптации и коррекционной работы с этой группой воспитанников. Составители благодарят авторов, материалами которых воспользовались:.Белопашенцевой А.С. студентки 3 курса Ульяновского государственного педагогическогоуниверситета имени И.Н.Ульянова, обобщением опыта Псковского детского дома.

**Воспитанники, обучающиеся–сироты**

**Нормативно-правовая база и механизмы ее реализации.** Основополагающими документами регулирующими обслуживание детей-сирот являются нормативно-правовые акты Российской Федерации принятые в полном соответствии с признанными ею международными документами: “Декларация прав человека и гражданина” (1948); “Декларация прав ребенка” (1959); “Конвенция о правах ребенка”(1989). Основополагающими документами в системе нормативно-правовой базы социального обслуживания детей сирот является Конституция Российской Федерации (в ст. 7 РФ провозглашена социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека), Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ. Государственная поддержка обеспечивается Федеральным законом РФ “Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации”, который определяет систему социальных служб, принципы, на которых основывается предоставление социальных услуг, требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку их предоставления.непосредственно регулирующим вопросы оказания социальной помощи детям-сиротам законом является Федеральный закон “О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” (1996, а также редакции 1998 и 2002 гг.), который определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки детей. Важную роль в оказании социальной помощи детям-сиротам играют указы Президента РФ “О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы” (1992), “О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав” (1993), “О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества” (1993).В целях практического исполнения названных указов была утверждена федеральная целевая программа “Дети России” (1992, с дополнениями 1996, 1998, 2002 гг.). В рамках этой программы существует целевая программа “Дети-сироты”, направленная на создание благоприятных условий для подготовки детей, лишившихся попечения родителей, к самостоятельной жизни в современной социально-экономической обстановке, развитие различных форм устройства осиротевших детей, совершенствование их медицинского обслуживания, развитие кадровой и материальной базы сиротских учреждений, улучшение социально-экономического обеспечения воспитывающихся в них сирот. Механизм реализации нормативно-правовой базы оказания помощи детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, включает постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, например, “Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” (1995). Это Типовое положение регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений. Для негосударственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, данное Типовое положение выполняет функции примерного. Важную роль в осуществлении социальной помощи детям-сиротам играют ведомственные акты (Министерства труда и социального развития, Министерства образования, МВД и т. д.), а также правовые акты субъектов Российской Федерации.

 **Сиротство — это социальное понятие**, которое отражает положение детей-сирот Сиротой считается ребенок, который временно или постоянно либо лишен своего семейного окружения, либо не может оставаться в таком окружении и имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

 **Социальные функции семьи** (А.Г.Харчев) 1-**воспитательная** (социализация молодого поколения, поддержание культурного уровня, воспроизводства общества); 2-**хозяйственно-бытовая** (поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи); 3-**экономическая** (поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи); 4-**первичный социальныйконтроль** (ответственность и обязательства в отношении между супругами, родителями и детьми); 5-**духовное общение** (развитие личности членов семьи, духовное взаимообогащение); 6-**социально-статусная** (представление определённого социального статуса членам семьи; воспроизводство социальной структуры общества); 7-**досуговая** (организация рационального досуга, взаимообогащение интересов); 8-**эмоциональная** (получение психологической защиты, эмоциональной поддержки).

Вне семьи у ребенка формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, – они просто другие. А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, изучавшие становление личности детей исследовали формирование образа Я, его содержание и проявляющееся в нем отношение детей к себе. Наиболее серьёзным следствием сиротства является утрата «базового доверия к миру», без которого становится невозможно развитие таких важнейших новообразований личности как: автономия, инициативность, социальная компетентность, умелость в труде. Без этих новообразований человек не может стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность. Утрата «базового доверия к миру» проявляется и в подозрительности, недоверчивости, агрессивности и формировании невротического механизма. Трудности социализации порождают гипертрофированнуюадаптированность к социальным процесса, т.е. непринятие норм отношений, складывающихся в социуме. Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть самые различные, но, прежде всего они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами тех требований, которые предъявляет социум. Вследствие последствий аномальной социализации необходимо назвать такие явления, как социальный аутизм (отстранение от окружающего мира), отставание в развитии. Молодые люди из числа сирот не конкурентоспособны на современном рынке труда. А полученные профессии – невостребованные. Среди сирот много бомжей, так же как и людей, совершивших противоправные действия. После пребывания в местах лишения свободы проблемы адаптации приобретает новое звучание.

**Причины, способствующие формированию специфических черт характера детей-сирот**: - частая смена взрослых в окружении(способствует разрывунепрерывности отношений и опыта ребенка);-групповой подход к детям и отсутствие эмоционального контакта с взрослыми (влечет за собой недифференцированность и неосознанность ребенком своего «Я»); -жесткая регламентированность всех действий ребенка ( не оставляет возможности для него выбора и ответственности).

**Основным критерием эффективности работы с детьми-сиротами по социальной адаптации являетсявысокий уровень их адаптированности к самостоятельной жизни:**

– успешное продолжение своего образования и получение профессиональной подготовки; – успешное устройство на работу; – успешное создание своей семьи, воспитание своих детей;– развитие социальной активности, самостоятельности, ответственности;– отсутствие девиантного поведения.

**Основные типы успешной адаптации человека:** - приспособление к существующим обстоятельствам путем врастания в среду и изменение себя (активность человека в этом случае направляется на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и личностных ресурсов).

**Диагностика как процесс состоит из нескольких** этапов.

-предварительное ознакомление собучающимся, получение общего представления о нем;

-проведение общей и специальнойдиагностики, когда происходит поиск проблем и их углубленное изучение.

-построение выводов.

**Основные направления работы классного руководителя с воспитанниками- сиротами совместно с социальным педагогом:**- диагностика с выявлением психологических особенностей воспитанников, способностей, потребностей, возможностей, интересов, круга общения, проблем, изучение особенностей жизни, позитивных и негативных влияний окружения и установлением «социального диагноза»;

- индивидуализация: учёт индивидуальных особенностей ребёнка, создание дифференцированных программ развития и саморазвития личности, основанной на результатах психолого-педагогического диагностирования;

- выработка прогноза социального развития воспитанников с учетом личностных особенностей, уровня интеллекта, мотиваций, микросоциального окружения; -планирования социально-профилактической тактики для молодых людей группы социального риска;

-консультирование по широкому спектру вопросов;

- помощь в решении жизненных и личных проблем, поддержка становления самостоятельности воспитанников;

- оздоровление: восстановление психосоматического здоровья и профилактики заболеваний;

- содействие повышению уровня самооценки воспитанников, обретение уверенности в себе, осознание ответственности за свои поступки, навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций, избегание асоциальных соблазнов;

- организацию учебной, трудовой, досуговой деятельности воспитанников с помощью профессиональной ориентации, профессиональной адаптации;

- профилактику социальной дезадаптации, в том числе безработицы, правонарушений, бродяжничества, алкоголизма, наркомании и т.д., привлечением социально-юридических и медико-психологических служб;

- коррекционной работы,

которые направлены на изменение отношения детей- сирот к тому, что

происходит с ними и вокруг них, на выработку и развитие терпения,

понимания, способности видеть положительное и опираться на него.

**ЛИТЕРАТУРА**

1 Гринёва, Е.А. Технологии социальной работы с девиантной молодежью /

Е.А Гринёва // Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы,

перспектив: материалы III международной научно-практической

конференции/ под ред. И.А. Плоховой.- Ульяновск: УлГПУ, 2014.

2.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М. :

ИздательствоЮрайт, 2013