

Департамент образования  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Посвящается  
50-летию полета  
Ю.А. Гагарина в космос*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

*НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СБОРНИК*

Москва ♦ 2011

УДК 377  
ББК 74  
С56

**Редакторы-составители:**

**С.В. Евтушенко**, доктор педагогических наук, профессор.  
**С.И. Садовников**, кандидат исторических наук.

**Научный редактор:**

**М.С. Савина**, доктор педагогических наук, профессор.

**С56** **Современные подходы к развитию гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональных колледжей.** Научно-практический сборник. / Редакторы-составители: С.В. Евтушенко, доктор педагогических наук, С.И. Садовников, кандидат исторических наук. – М. : Типографский отдел АНО Центр ИРПО, 2011. – 160 с.

Сборник посвящается 50-летию полета Ю.А. Гагарина в космос. В нем отражены современные подходы к развитию гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональных колледжей. Авторы публикаций отвечают на вопрос, как воспитать в студенческой молодежи готовность к служению Отечеству, сформировать те социальные компетенции, которые определяют такое служение.

Сборник состоит из трех разделов, которые содержат статьи научных сотрудников НИИ развития профессионального образования Департамента образования города Москвы, педагогов – организаторов воспитательной деятельности в колледжах.

В статьях ставятся проблемные вопросы, предлагаются пути их решения, пропагандируется опыт городских экспериментальных площадок московских колледжей по актуальным направлениям воспитания.

Сборник адресован организаторам воспитания студентов профессиональных колледжей – директорам, их заместителям, классным руководителям, мастерам производственного обучения, воспитателям.

© Евтушенко С.В., Садовников С.И., 2011  
© Департамент образования города Москвы, 2011  
© ГУ НИИРПО, 2011  
© Типографский отдел АНО Центр ИРПО, 2011

**СОДЕРЖАНИЕ**

От составителей.....	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО: НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ</b>	
<b>Евтушенко С.В.</b> Светит над миром созвездье Гагарина.....	6
<b>Садовников С.И.</b> Поисковая деятельность в патриотическом воспитании студентов профессиональных колледжей.....	11
<b>Кузнецов Р.Н.</b> Инновационный научно-образовательный проект «Кафедра военно-профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО города Москвы».....	16
<b>Чагина Н.С.</b> Гражданственность и патриотизм студенческой молодежи СПО.....	21
<b>Зайцева М.Л.</b> Пути формирования гражданской позиции обучающихся и студентов колледжей.....	24
<b>Мискарян Е.В.</b> Настоящее дело воспитывает лучше слов.....	29
<b>Жебанова В.В.</b> К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании..	34
<b>РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖЕЙ</b>	
<b>Яшина О.С.</b> Волонтерство как двигатель гражданско-патриотического воспитания.....	40
<b>Клюева И.В.</b> Проектно-издательская деятельность студентов как средство формирования гражданско-патриотической направленности личности.....	42
<b>Милюкова Н.Ю.</b> Развивающий и воспитывающий потенциал экскурсионной работы.....	47
<b>Строкова Е.М., Ткаченко Л.И.</b> Особенности патриотического воспитания учащихся начального профессионального образования.....	53
<b>Щербакова Г.С.</b> Организация гражданско-патриотического воспитания в условиях политехнического колледжа.....	57
<b>Ельчанинова Е.Ю.</b> Психолого-педагогические основы гражданско-патриотического воспитания.....	61
<b>Васильева Л.А.</b> «Да, ты не воевал, но должен быть мужчиной»: психология мужества.....	66

<b>Зыкина С.В., Зыкин П.В.</b> Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания.....	71
<b>Донская Н. А.</b> Формирование интереса к педагогической деятельности на занятиях по литературе.....	75
<b>Кожекина Т.В.</b> Воспитание будущего педагога с началом эпохи освоения космоса.....	79
<b>Чинаков С.В.</b> Без прошлого будущего нет.....	84
<b>Нуржанов Р.К.</b> Путь к небесной мечте.....	89
<b>Красновская Л.А., Могилевская С.Г.</b> Как воспитать «Гагарина?».....	93
<b>Харитонов А.Б.</b> «Знаете, каким он парнем был...».....	98
<b>Селенков А.Н.</b> Колледжу авиационно-космической отрасли – режим инноваций.....	100
<b>Горячая А.П.</b> «Шаг во вселенную».....	105
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ</b>	
<b>Лобов А.А.</b> Теоретико-методологические проблемы формирования ценностных ориентаций студентов профессиональных колледжей.....	113
<b>Панкратова Т.Н.</b> К 50-летию полета Ю.А. Гагарина: результаты социо-педагогического опроса в колледжах Москвы.....	119
<b>Кретова Н.А.</b> Адаптация студентов к профессиональной деятельности.....	124
<b>Косогова В.О.</b> Исследование мотивированности студентов СПО к прохождению службы в ВС РФ.....	129
<b>Белинская Д.Б.</b> Проблемы адаптации и социализации личности учащихся колледжа в современных условиях.....	133
<b>Алексеева Е.А.</b> Профессиональное самоопределение студентов как условие формирования компетентного специалиста (мотивационно-ценностный аспект).....	136
<b>Гилязова Т.В.</b> В поисках истины: результаты исследований ценностных ориентаций студентов колледжа.....	142
<b>Слащева У.А.</b> Профилактика наркомании: практические рекомендации для колледжей.....	148
<b>Список литературы</b> .....	154

## ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Комплексная программа развития системы образования города Москвы на 2012-2016 годы, нацеливающая коллективы колледжей Москвы на модернизацию и инновационное развитие, определяет приоритеты воспитания у студентов социальных компетенций, играющих ключевую роль в их гражданском и профессиональном росте.

В предлагаемом вниманию работников колледжей научно-практическом сборнике при опоре на системный подход анализируются закономерности формирования личности в условиях воспитательного процесса, обеспечивающего не приспособление студентов к наличным формам бытия, не подгонку под стандарт, а целенаправленное социальное созревание каждого как неповторимой индивидуальности. Как справедливо отмечает директор НИ-ИРПО, д.п.н., профессор М.В. Никитин, современное образование предполагает новый уровень коммуникации студентов и педагогов<sup>1</sup>. В этой связи, говоря о «полезном результате» воспитания студентов, мы исходим из того, что его конечной целью является овладевшая профессиональными компетенциями социализированная личность. И дело педагога в том, чтобы насытить жизнь студентов необходимой социализирующей деятельностью – познавательной, творческой, общественно полезной. Поэтому особое внимание в сборнике уделяется вопросам формирования творческой направленности личности воспитанников. Сегодня разработка данной проблематики актуальна как никогда. Развитие представлений о творчестве как реальном и значимом факторе воспитания, нацеливающим на обеспечение личностной самореализации, интеграции детей и взрослых в общественно полезной деятельности становится в данной связи особо актуальным, открывающим пути решения многих проблем воспитания.

В преддверии 50-летия выхода Человечества в космос, мы задумываемся о том, как пришел к своему подвигу Ю.А. Гагарин, славный воспитанник системы Трудовых резервов, истинный Герой нашего времени? Сегодня этот вопрос звучит все более актуально, волнует все большее число людей, кому не безразличны судьбы Отечества. Статьи Сборника так или иначе отвечают на этот вопрос. Он адресован организаторам воспитания студентов профессиональных колледжей – директорам, их заместителям, классным руководителям, мастерам производственного обучения, воспитателям – всем, кто заинтересован в успехе этого столь сложного и важного дела.

<sup>1</sup> Современный преподаватель московского колледжа, какой он? // «Кто есть Кто в образовании и науке», 2010, №1(5).

двигаться вперёд, не имея позитивных идеалов, не ставя перед своей молодёжью трудновыполнимые задачи, не вызывая желание равняться на лучших.

Остаётся лишь надеяться, что инстинкт выживания общества окажется сильнее, и наши дети не только не забудут старых героев, но и сумеют из своей среды выдвинуть новых.

Учителя, будучи увлечёнными своей профессией и своим делом, обязаны оказывать особое влияние на мировоззрение учащихся, особенно, если речь идёт о подростковом возрасте. Практика показала, что на вопрос: «А кто же стал первым человеком, полетевшим в космос?» с каждым годом отвечает всё меньше детей. А ведь если взять это отдельное историческое событие, то оно принесло огромный вклад в развитие дальнейшей науки. Ещё в начале XX-го века выдающийся учёный Я. Перельман в своём труде с интересом задавался вопросами о том, как же будет чувствовать себя человек в космосе, в состоянии невесомости. И именно полёт Гагарина открыл эру новых научных открытий.

В качестве обязательной задачи я, как преподаватель физики и астрономии, просвещаю детей не только по конкретным разделам физики, решению задач и подготовки к ЕГЭ, но и по историческому аспекту многих открытий. Нельзя забывать о героизме множества учёных, первооткрывателей, которые, несмотря на многие препятствия, ставили перед собой великие цели и планомерно шли к ним. Как Юрий Гагарин, простой советский парень со средним специальным образованием, который, несмотря на возникающие трудности, стремился к реализации своих планов и стабильно добивался результатов. Его жизнь оборвалась слишком рано, он мог сделать ещё очень много для нашей страны и для мировой науки в целом.

На уроках физики я стараюсь знакомить детей с подборками советских газет, вышедших после полёта Гагарина (Комсомольская правда, Известия, Вечерняя Москва) в 1961 году; фильмом «Взлёт. Гагарин» 1980 года (режиссёр – С. Лосев); документальным фильмом «Рассказ о моём друге», где знаменитый космонавт Леонов рассказывает о Юрии Алексеевиче. Дети, которые в начале фильмов, относятся к ним достаточно скептически, в конце внимательно наблюдают за происходящим на экране, а после всегда задают вопросы. В эти моменты особенно остро ощущается то, что детям катастрофически недостаёт материала о великих людях и событиях, материала, который заставил бы их задуматься и задавать вопросы, как

преподавателя, так и себе.

Наступающий учебный год является прекрасным поводом рассказать современному поколению о героическом прошлом их страны, дать им понять, что не всегда величие человека оценивалось количеством заработанных денег и купленных яхт. Классные часы, открытые уроки, тематические линейки – бесконечный арсенал средств, который есть в наличии практически у каждого педагога. Арсенал, который не должен «стоять в стороне» и пылиться, а должен активно помогать педагогам в решении их главной задачи – воспитать поколение образованных и воспитанных детей, понимающих, что нет будущего без прошлого, осознающих понятие «герой Отечества» и не подменяющих отвагу исторических личностей на харизму современных «героев».

*Нуржанов Руслан Куанышбаевич,  
Преподаватель-организатор ОБЖ  
колледжа автоматизации и  
радиоэлектроники № 27  
имени П.М. Вострухина*

### Путь к небесной мечте

В России в этом году 12 апреля отмечают 50-летнюю годовщину со дня первого полета человека в космос и вспоминают первого космонавта - Юрия Гагарина. 12 апреля 1961 года Советский Союз вывел на орбиту Земли космический корабль-спутник «Восток». Длительность полета составила 108 минут. Корабль сделал один виток вокруг Земли и совершил посадку в Саратовской области. На высоте нескольких километров от земли Гагарин катапультировался и приземлился с парашютом недалеко от спускаемого аппарата. Космонавт получил звание Героя Советского Союза.

В Советском Союзе памятный день установлен указом Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1962 года. Отмечается под названием День космонавтики.

С 1950 по 1955 Ю.А. Гагарин учился в Саратовском индустриальном техникуме. На сегодняшний день закрыто ремесленное училище, учеником

которого был Гагарин, а также Оренбургское военное училище, которое он закончил. Авиационный полк, в котором служил Гагарин после окончания военного училища, расформирован, его военная часть больше не существует. Таким образом, на данный момент колледж – единственное действующее учебное заведение из тех, в которых учился Гагарин.

После Люберецкого ремесленного училища № 10 Гагарин, с целью продолжить обучение по специальности, переезжает в Саратов и поступает в Саратовский индустриальный техникум.

За четыре года обучения он сдал 32 экзамена, по 31 предмету получил оценку «пять» и только по «Психологии» – «четыре». 29 июня 1955 года Ю.А. Гагарин с отличием защищает диплом и получает специальность техника-литейщика.

Как призванный Юра Гагарин в течение четырех лет находился на воинском учете в Октябрьском райвоенкомате. В то время он учился в Саратовском техникуме и аэроклубе. В архивных документах военкомата есть записи, относящиеся к этому периоду. В частности, сохранилась «Алфавитная книга призванных 1934 года рождения». Все записи выполнены четко, аккуратно, почти каллиграфическим почерком. На 49-й странице читаем запись, сделанную сотрудником военкомата капитаном Я. Тимошенко: «Фамилия, имя, отчество призванного: Гагарин Юрий Алексеевич. Место жительства: ул. Мичурина, дом № 21». Это адрес общежития индустриального техникума, где в то время проживал Юра. Позже, в 1975 году, на этом месте было построено новое современное многоэтажное здание общежития на 640 учащихся.

В следующей графе написано: «15 января 1952 года Гагарин приписан к призывному участку военкомата». 9 марта 1952 года ему исполнилось 18 лет, и он после прохождения медицинской комиссии был поставлен на воинский учет: ему выдали приписное свидетельство. Это стало началом его будущей военной биографии. В ноябре 1953 года призывная комиссия военкомата, рассмотрев документ о том, что Гагарин является учащимся третьего курса техникума, предоставила ему отсрочку от службы в армии до окончания учебы.

Но, видимо, у Юры еще с детства зародилась мечта о небе. Его друзья-сокурсники вспоминали, как он не раз повторял: «Я буду летчиком». В то время многие мальчишки думали об этом. Но одно дело – мечтать, другое – что-то делать для осуществления задуманного. В начале октября 1954

года, будучи уже на последнем, четвертом, курсе техникума, Юра обратился в Октябрьский райвоенкомат с просьбой направить его в Саратовский аэроклуб для зачисления курсантом. Сотрудники второго отделения военного комиссариата, оформив личное дело, направили его на летную и мандатную комиссию при облвоенкомате, а затем в аэроклуб.

Бывший начальник летной части аэроклуба вспоминал:

– Мое первое знакомство с Юрием Гагариным состоялось в октябре 1954 года. Шло очередное заседание мандатной комиссии, отбравшей кандидатов на курсы пилотов. Я был ее председателем. Студент техникума Гагарин в форменной одежде выглядел подтянутым и молодцеватым. Он четко отвечал на вопросы членов комиссии и производил на присутствующих впечатление серьезного, зрелого юноши. Его документы были оформлены безукоризненно. Так как Юрий учился уже на последнем курсе и был, естественно, сильно загружен учебой, у меня возник к нему вопрос: «Вам предстоит защищать дипломную работу в техникуме и одновременно посещать занятия в аэроклубе: не трудно ли будет везти две телеги?» На это Гагарин ответил весьма убедительно и уверенно: «Раз нужно, повезу и две, я очень хочу быть летчиком».

На следующий день приказом № 82 от 26 октября 1954 года Юрий Гагарин был зачислен курсантом Саратовского аэроклуба на отделение пилотов. Тот день, ставший для него одним из самых памятных, открыл дорогу в небо. Естественно, никто из членов мандатной комиссии тогда не мог и предположить, что через несколько лет этот скромный улыбчивый парень станет известен всему миру.

Для Юры наступил самый напряженный год учебы в Саратове. До обеда – занятия в техникуме, после обеда – аэроклуб, аэродром Дубки. Позже Гагарин об этом периоде своей жизни скажет: «Учился я в две тяги». Его наставниками в аэроклубе были опытные авиаторы: начальник аэроклуба Герой Советского Союза Г. Денисенко, командир звена Герой Советского Союза С. Сафронов, летчик-инструктор Д. Мартьянов. Успешно совмещая занятия в техникуме с полетами в аэроклубе, Юрий Гагарин уверенно шел к намеченной цели.

29 июня 1955 года он с отличием защищает диплом и получает специальность техника-литейщика. А 27 сентября Юрий на «отлично» оканчивает учебу в аэроклубе и делает окончательный выбор – в авиацию! Впоследствии в своих воспоминаниях он запишет: «Я счастлив, что свой путь в космос начал на Саратовской земле». И как тут не добавить: Саратовский аэроклуб дал

Гагарину крылья, и это было началом его исторического старта в космос.

Сразу же после окончания аэроклуба Юрий опять обратился в Октябрьский райвоенкомат с просьбой направить его на учебу в Чкаловское военное училище летчиков. Работники райвоенкомата в короткий срок оформили на него личное дело и направили на медицинскую комиссию, чтобы определить годность юноши для обучения в летном военном училище. За это время Гагарин несколько раз бывал в военкомате. Бывший в то время начальником отделения военкомата подполковник в отставке Г. Казаков вспоминал:

– Мы обратили внимание на невысокого роста паренька крепкого телосложения, русоволосого, с живыми глазами и открытой юношеской улыбкой. Он был в ладно подогнанном темном форменном костюме и такой же форменной фуражке с эмблемой. Это был выпускник индустриального техникума Юрий Гагарин.

Его личное дело было направлено в облвоенкомат на мандатную комиссию, а затем выслано в летное училище. Вскоре в адрес Октябрьского райвоенкомата пришел вызов о направлении кандидата Гагарина в Чкаловск (ныне Оренбург). Вот последняя запись о Юрии Гагарине в алфавитной книге Октябрьского военкомата: «17 октября 1955 года Ю.А. Гагарин призван на действительную военную службу и по его просьбе направлен для поступления в Первое Чкаловское военное авиационное училище летчиков». Позже это училище стало называться Оренбургское высшее военное авиационное училище летчиков имени И.С. Полбина. В процессе сокращения армии училище было закрыто.

27 октября приказом начальника училища Ю. Гагарин был зачислен курсантом первого курса. От вступительных экзаменов он был освобожден, так как диплом об окончании техникума и удостоверение об окончании аэроклуба были с отличием. Имея летную подготовку, Юрий Гагарин был зачислен на двухгодичный курс обучения. Окончил он училище в 1957 году по первому разряду, то есть с отличием, и получил военную квалификацию летчика-истребителя. В его выпускной характеристике есть такая запись: «Летать любит, летает смело и уверенно».

Далее – служба в Заполярье. Оттуда Юрия Гагарина отбирают в первый отряд космонавтов. Что было потом, знает весь мир.

*Красновская Людмила Адольфовна,  
руководитель структурного подразделения  
по учебно-воспитательной работе,  
Могилевская Светлана Геннадьевна,  
руководитель структурного подразделения  
по общеобразовательным дисциплинам  
политехнического колледжа № 31*

#### Как воспитать «Гагарина?»

Поставим себе задачу найти простые пути воспитания настоящего лидера, который принесёт пользу обществу. Определим, где и как найти такого лидера. Как правильно направить его деятельность, чтобы им гордились все. Чтобы его имя прославило страну, как в 1961 году нашу страну прославил простой парень Юрий Гагарин.

К полувековому юбилею первого полёта человека в космос деятели всевозможных отраслей жизни стали посвящать Юрию Гагарину конференции, семинары, всевозможные конкурсы... А ведь про первого человека Вселенной, русского человека, юное поколение именно нашей великой России знает только приблизительно. Непонятно, почему современные деятели образования, сокрушаясь по поводу воспитания нынешней молодёжи, обращаются к примерам жизни таких людей, как Гагарин, раз в пятидесятилетие, как говорится, к юбилейным датам. Всегда считалось, что гражданско-патриотическое воспитание легче всего осуществлять на примерах героев родной страны. А Гагарин – герой.

Листая страницы Интернета, прочитали интересную мысль из статьи Татьяны Ермоловской «Юрий Гагарин. Поэма о первом»... «люди не могут жить без Героев. Без образов – символов, определяющих развитие общества на долгие годы, служащих для него земными идеалами, примерами, зовущими к лучшему. Нет героев – и общество останавливается, просто существует. Нравственно усыхает, подгнивает и даже разлагается».

Но для того, чтобы свершалось **настоящее и большое**, его нужно готовить. Подготовкой, воспитанием, накоплением народных сил, мудрости, воли, мужества. Но для этого нужны как бы некие **центры кристаллиза-**