

УДК 37.035.6

ББК 74.200.51

Г75

*Печатается по решению Ученого совета
Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО МГПУ*

Редакционная коллегия:

А.И. Савенков, С.Н. Вачкова, А.Я. Данилюк,

Г.М. Коджаспирова, Л.В. Полякова

- Г75** **Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях:** Материалы Международной научно-практической конференции (6 декабря 2012 года) / Сост. Г.М. Коджаспирова, С.Н. Вачкова. Отв. ред. Г.М. Коджаспирова. – М.: Экон-информ, 2013. – 360 с.
ISBN 978-5-9506-1021-9

Сборник содержит статьи и выступления участников международной научно-практической конференции.

Материалы сборника рассчитаны на преподавателей вузов и школ, студентов, аспирантов, магистрантов, интересующихся проблемами гражданского и патриотического воспитания.

УДК 37.035.6

ББК 74.200.51

Научное издание

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Материалы международной научно-практической конференции
(6 декабря 2012 года)

Составители: Г.М. Коджаспирова, С.Н. Вачкова
Компьютерная верстка: Е. Вихрова

Подписано в печать 03.04.2013 г. Формат 60х90 1/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 22,5. Заказ 2190. Тираж 300 экз.

Отпечатано ЗАО «Экон-информ»

129329, Москва, ул. Кольская, д. 7, стр. 2, каб. 17-20. Тел. (499) 180-9407
www.ekon-inform.ru; e-mail: eep@yandex.ru

ISBN 978-5-9506-1021-9

© ГБОУ ВПО МГПУ, ИППО, 2013

не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. (...) Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе» - В.В. Путин.

Воспитывать патриотические чувства следует не только у детей и подростков, но и у взрослых, включая педагогов, ведь многие из них, зачастую, сами не питают особо трепетных чувств к своей стране. А как может педагог говорить о любви к Родине, когда сам знает об этом лишь понаслышке? Развитие патриотических чувств у взрослого требует колоссальной работы.

Наша страна, ее развитие и процветание напрямую зависят от нас. Построив прочный фундамент из гордости, любви, уважения к своей Родине, мы, тем самым, обеспечим надежное крепкое благополучное будущее себе, своим детям и своему государству.

Лысенко Г.А.,
преподаватель ГБОУ СПО
«Колледж связи 54»

Москва

Воспитание гражданской позиции

у студентов колледжа средствами информационных технологий

Воспитание подрастающего поколения – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Для того, чтобы воспитание имело результат, между студентами и преподавателем должен быть установлен контакт: преподаватель должен разбираться в позициях студента, вовремя направить его, поддержать стремление к самообразованию и самовоспитанию. Сегодня необходимо более высокое личностное и профессиональное развитие будущего специалиста, имеющего сильную гражданскую позицию.

Влияние информационных технологий на социализацию личности, на ее культуру, на общество в целом трудно переоценить. Стремительное развитие вычислительной и телекоммуникационной техники, накопление колоссальных объемов информации и чрезвычайно высокая скорость информационного обмена сформировали к концу XX века новое понятие – «глобальное информационное общество». Это привело к коренной ломке прежних социальных понятий: фокус деятельности переместился с технологий на потребителя.

Информационные технологии изменили не только способ работы - они изменили способ стратегического мышления современного человека. Первые быстродействующие компьютеры использовались в основном для автоматизации процессов, которые раньше выполнялись вручную большим числом сотрудников невысокой квалификации; типичный пример - обработка данных. Сегодня новая техника и технологии применяются не только для автоматизации сбора и обработки данных, но и для реализации новых идей, новых способов получения конкурентного преимущества. Распределенные информационные системы и сетевые технологии сузили мир до размеров рабочего стола и экрана монитора, безгранично увеличив деловые возмож-

ности за счет быстрого и простого доступа к огромным объемам информации и инструментам работы с ней.

Современные специалисты, выпускники Колледжа связи, делают ставку на осознанный выбор стратегий и целей на базе информационной оценки ситуации и компьютерного моделирования, на целевые команды исполнителей, объединяющих профессионалов высокого класса, на оптимальную координацию проектных и рабочих групп, ориентируются на запросы и ожидания потребителя. Именно информационные технологии и информационные системы широкого профиля делают возможным такой стиль гибкого и эффективного управления и всячески стимулируют его развитие. Поэтому, с одной стороны, приобретение в учебном заведении знаний вызывает этих студентов проводить научно-исследовательскую работу, реализуемую через учебный и воспитательный процесс, на качественно новом уровне.

Основной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. При этом такая личность должна обладать прочными знаниями по специальным дисциплинам, чтобы уметь правильно анализировать происходящее, грамотно оценивать ситуацию и на основе этого принимать решение.

Отталкиваясь от основных постулатов в области педагогических систем, рассмотрим взаимосвязь эффективного преподавания специальных дисциплин и воспитание гражданской позиции как сложной образовательной задачи. С этих позиций преподавание и воспитание – две грани единого процесса.

Формирование будущего специалиста, степень и особенности взаимосвязи которых очень вариативны, подвижны и изменчивы в зависимости от возраста обучаемых, этапа, специальности, профиля, уровня и концептуальных основ обучения. Эффективным следует признать такое преподавание, которое обеспечивает создание эффективной системы воспитания студентов. Обучение предполагает пересечение образовательного и воспитательного процессов, совмещенных в одной образовательной единице – уроке. Иначе говоря, к воспитанию гражданской позиции можно подойти через учебную деятельность на протяжении всего педагогического процесса. Пересечение воспитательного и образовательного процессов может меняться от нулевого до стопроцентного уровня, что является результатом длительной деятельности педагога, обдуманной и четко выстроенной.

В одном случае есть и преподавание, и воспитание, но в силу отсутствия их пересечения во времени и пространстве формирование гражданской позиции как таковое отсутствует. Реально это можно представить, например, как чтение лекции преподавателем по дисциплине, а обучаемый не присутствует в данный момент на занятии, он получает возможность проработать материал лекции самостоятельно по другим информационным источникам, формирование его гражданской позиции будет идти под их влиянием, но соприкосновения в данный момент времени или в данной точке пространства нет, и не получает возможности пересечения образовательного и воспитательного процессов педагога и студента. В настоящее время это вполне реальный и достаточно распространенный случай. Говорить об эффективности влияния такого образовательного процесса на воспитание гражданственности не приходится.

Второй случай – обучаемый работает только с преподавателем. В его отсутствие никакой работы над учебным материалом не ведется, нет никакого соприкосновения с новыми информационными технологиями. Весь процесс обучаемого полно-

стью контролируется преподавателем. Обучение в данном случае есть. Воспитательная работа может варьироваться в определенных пределах. Но она непременно протекает под полным руководством преподавателя и в любой момент может быть откорректирована. Данный вид учебного взаимодействия может быть эффективным, но в условиях массового обучения он не может быть широко распространенным, если не использовать дополнительные обучающие ресурсы, так как время непосредственного взаимодействия преподавателя и обучаемого в реальной жизни ограничено. Уровень специальной и профессиональной подготовки преподавателя в данном случае должен быть исключительно высок, ибо в противном случае взаимодействие в течение длительного промежутка времени будет неэффективным. В реальной действительности преподавание и воспитание протекают как процессы частичного пересечения деятельности преподавателя и обучаемого. Задача заключается в нахождении оптимальной взаимосвязи двух видов рассмотренной деятельности, как по содержанию, так и по форме, методам и средствам их осуществления. Преподавание и воспитание можно представить как внутреннюю и внешнюю активность, регулируемую информацией, получаемой извне, в соответствии с педагогической целью как моделью желаемого результата.

Преподавание есть разновидность профессиональной деятельности, направленной, прежде всего, на передачу социокультурного опыта и создание условий для личностного развития обучаемого в процессе учения. В использовании информационных технологий для воспитания гражданской позиции можно выделить позитивные моменты:

- развитие компьютерных технологий обеспечивает личности свободу выбора;
- появляется возможность создавать и использовать необходимые для жизнедеятельности электронные коммуникации;
- каждый индивидуум одновременно является и получателем, и отправителем информации, в любое время и в любом месте;
- возможен доступ в единую сеть различных баз данных;
- обеспечивается постоянное интерактивное взаимодействие (диалог), то есть непрерывная обратная связь между участниками информационного обмена;
- человек перестает быть «мелким винтиком» социального механизма или группы - у него резко повышается степень ответственности и формируется новая, более высокая и устойчивая самооценка;
- каждый человек создает свою глубоко индивидуальную «картину мира», которая может интегрироваться с аналогичными картинками других людей - это помогает людям обрести истину в некотором приближении;
- возрастает степень комфорта использования информации и технологий в практических областях деятельности.

Взаимодействие информационных технологий и личности может быть непосредственным и опосредованным, постоянным и вариативным, длительным и кратковременным, непрерывным и эпизодическим и т.д.

При этом воспитание гражданской позиции может пониматься как процесс, протекающий при отсутствии непосредственного взаимодействия обучающего и обучаемого, и предполагающий (или отрицающий) опосредованные связи.

Но не стоит забывать и о негативном влиянии информационных технологий на формирование личности:

- беззащитность личности перед вторжением государства и коммерческих структур в частную жизнь;
- расширение возможностей получения (добывания) данных о любом индивидууме;
- оборотной стороной свободы является угроза для личной автономии;
- поставщики информации могут манипулировать данными в своих интересах;
- привыкание к «жизни» в виртуальном пространстве и угроза моральному иммунитету личности вследствие «фанатичной» преданности компьютерам и вере в их непогрешимость.

Нейтральные моменты, которые могут быть как позитивными, так и негативными в зависимости от уровня развития личности и контекста ситуации:

- создается эфемерное единство виртуального мира с любым количеством людей одновременно, которое, однако, является неустойчивым и может разрушиться в одно мгновение, нанеся его создателю психологическую травму;
- реальное общество индивидуализируется и обретает высокий уровень фрагментации.

Все это требует тщательного философского осмысления, и это необходимо учитывать при определении места информационных технологий в воспитании гражданственности у подрастающего поколения и роли преподавателя в использовании новой информационной среды в воспитательном процессе в ходе преподавания специальных дисциплин студентов колледжа.

Таким образом, эффективное преподавание связано с эффективным воспитанием гражданственности через процесс самостоятельной переработки информации и работы с информационными потоками в соответствии с принципами воспитания на основе самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека в условиях информационно-инновационных систем.

Литература

1. Дронь М.И. Концептуально-методологические основы формирования профессионального сознания специалиста в условиях перехода к информационному обществу // Профессиональное сознание специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические факторы формирования: материалы Российско-Белорусской науч.-практ. конф. (Минск, 21-23 апреля 2004 г.) / ред. колл. Я.С. Яскевич, Е.А. Архипова, В.С. Вязовкин. - Мн.: РИВШ БГУ, 2004. - С. 30-33.

Михайлова Е.В.,
к. п. н., доцент
ИППО ГБОУ ВПО МГПУ
Москва

О том, без чего не может быть патриотизма

В современной модернизации образования в России воспитание подрастающего поколения оказалось в особом фокусе внимания, а гражданско-патриотическое направление стало одним из приоритетных. По нашему мнению, воспитание гражданина, патриота своей страны тесно связано с духовно-нравственным развитием личности и формированием общечеловеческих ценностей.

Илларионова Л.П. Особенности гражданско-патриотического воспитания молодежи в педагогическом процессе вуза	209
Киселёва С. Размышление о патриотизме	211
Лысенко Г.А. Воспитание гражданской позиции у студентов колледжа средствами информационных технологий	214
Михайлова Е.В. О том, без чего не может быть патриотизма	217
Подгорная А.К., Маленкова М. Ценностно-ориентировочная деятельность в профессиональной подготовке студентов к реализации гражданского воспитания младших школьников (опыт одного педагогического взаимодействия)	221
Сиверская О.В. Гражданское и патриотическое воспитания студентов в условиях педагогического колледжа	226
Финикова Ю.Б. Социокультурная компетентность в формировании гражданской ответственности у студентов	228
Щередина Н.И. Содержание подготовки будущих педагогов к реализации патриотического воспитания дошкольников в Республике Мордовия	231
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	234
Борисова М.М. Использование народных подвижных игр в патриотическом воспитании дошкольников на современном этапе	234
Будкова А.О. Патриотические ценности в дошкольном детстве.....	237
Воронина Н.Э.Ознакомление дошкольников с народными художественными промыслами в процессе нравственного воспитания	239
Грибаум Е.Е. Театрализованная деятельность в воспитании любви к Родине у старших дошкольников	243
Карпушкина Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения	246
Кахнович С.В. Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в парадигме патриотического воспитания	248
Кот Л.Н. Этнокультурная основа патриотического воспитания дошкольников	251
Куликова Т.А. Воспитание у дошкольников патриотизма в семье	254
Полковникова Н.Б. Ценностные основы воспитания патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста в условиях современных образовательных учреждений	258
Рагговская Е.С. Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников в патриотическом воспитании дошкольников	261
Симацькина А.А. Формирование чувства привязанности к детскому саду – первая ступень воспитания патриотизма у детей младшего дошкольного возраста.....	264
Чемодурова Ж.Г. Специфика подготовки патриотических праздников на примере ознакомления дошкольников с историей войны 1812 года	266
Шукшина С.Е. Возможности математического образования в развитии патриотических чувств у дошкольников	269