

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

31 марта 2014 г.

Часть 3



Тамбов 2014

УДК 001.1
ББК 60
Т33

Т33

Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014 г.: в 13 частях. Часть 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с.

ISBN 978-5-9905564-0-9
ISBN 978-5-9905564-3-0 (часть 3)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки» (31 марта 2014 г.).

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (**РИНЦ**) по договору № 856-08/2013К.

Электронная версия сборника представлена в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **ucom.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9905564-0-9
ISBN 978-5-9905564-3-0 (часть 3)

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрафикова Г.Х., Сабирова З.Р. К проблеме изучения арабографичных письменных памятников Южного Урала об истории края	7
Абросимова О.Н. Роль личности преподавателя в процессе формирования мотивации к изучению иностранного языка у курсантов военного вуза	9
Акимова М.К., Персиянцева С.В. Факторы, определяющие формирование гражданской идентичности	10
Алиева Г.Н. Самообразование учителя начальных классов – одна из форм профессионального роста	15
Аманжолов С.А. Инновационный подход в обучении младших школьников изобразительному искусству	17
Аманжолова К.Б. Книги с автографами в личной библиотеке академика М. Каратаева.....	18
Балобанова С.В. Проблемы использования ИКТ в преподавании русского языка	19
Баранкин С.Ю., Стрелков В.И. Инновационный подход в подготовке работников физической культуры и спорта.....	21
Брянцев В.И. К вопросу преподавания технических дисциплин по специальности технология машиностроения в условиях перехода на образовательные стандарты третьего поколения	24
Будаева Э.В. Особенности сплочения в студенческом коллективе.....	25
Булгакова О.А. Механизмы концептуализации действительности в многозначных дериватах	27
Булдакова Н.Б. Краеведческая работа в процессе изучения зоологии.....	28
Бычкова Т.Г. Методическое пособие по организации исследовательского курсового проектирования	29
Вильгота Г.В. Прогрессивная педагогика и образовательные игровые технологии	31
Вохмякова И.Г. Охрана труда глазами студентов.....	32
Гареева Е.В. Креативность – важнейшая составляющая деятельности педагога	35
Гареева Е.В. Организация деятельности учащихся при решении проектных задач на уроках в начальной школе	36
Давыдов Д.В. Некоторые штрихи к портрету сельского призывника 1920-х годов.....	38

Жигулина Ю.А. Методика проведения практических занятий по экологии с использованием регионального подхода и элементов научных исследований	39
Казарина Л.А., Гневашев А.А. Эффективность применения метода двустороннего шлифования в подвижных центрах для нежестких деталей класса валы.....	42
Карова Д.Н. Общественно-активная школа и социализация современного ребёнка (из опыта работы).....	43
Катышева М.А., Кирюхин Ю.Г., Кошелева Г.В. Опыт преподавания СПС «Консультант Плюс»	45
Катышева М.А., Надеева Н.Н., Чечетова К.С. К вопросу интеграции систем электронного документооборота с MS Visio	47
Клименченко Е.Н., Галушкина С.В. Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе.....	48
Костюк А.В., Черных А.К. Об оптимальном распределении временного ресурса по изучаемым темам.....	50
Костюк А.В., Черных А.К. Формирование электронной образовательной среды ВУЗа.....	51
Кретьева И.А. Традиции народной испанской песни в драме Ф.Г. Лорки «Кровавая свадьба»	54
Кузнецова В.П., Мыльникова С.А. Особенности вовлечения вузовской молодежи в инновационную деятельность	56
Линиченко С.А. Влияние девиантного поведения на психосоциальное здоровье школьника	59
Логинов Л.И. Суды Республики Коми	60
Ломов С.П. Дизайн образование как педагогический феномен	61
Ляличкина Н.А., Пешев Л. П., Фоминова Г.В. Прогнозирование плацентарной недостаточности при артериальных дистониях в первом триместре беременности	62
Мельников В.Л., Митрофанова Н.Н. Эпидемиологическая и клиническая характеристика течения ОКИ у детей в г. Пензе.....	64
Мельников В.Л., Митрофанова Н.Н., Мельников Л.В. Эпидемиологические особенности урогенитального хламидиоза на территории Пензенской области.....	66
Мерзляков В.Ю. Профилактика стрессовых нарушений у врачей хирургического профиля	68
Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л., Слетов М.М. Динамика внутрибольничных инфекций среди новорожденных в отделении патологии областного детского стационара г. Пензы.....	70
Михайлова Л.Н., Скворцова В.Н. Подготовка медицинских специалистов при внедрении ФГОС СПО	71

Паничева И.В., Федотова М.А., Беляева Н.С. Инновационный подход к оздоровлению. Экспериментальные программы МИКО.....	73
Паничева И.В., Федотова М.А., Беляева Н.С. Экспертная оценка способностей инструкторов, применяющих дистанционные техники Ци-нейцзан	77
Пешев Л.П., Ляличкина Н.А., Фоминова Г.В. Роль тематических семинаров в развитии клинического мышления у студентов медицинских вузов	80
Плавская Э.В., Сергиевский А.М. Некоторые аспекты правового воспитания учащихся СПО как путь формирования их гражданской позиции	82
Половинщикова И.А. Технология Mind-mapping в преподавании английского языка	83
Поминов А.В. О задачах психолингвистической судебной экспертизы по делам связанным с защитой деловой репутации.....	84
Понькина Н.П., Карцева Е.П. Компетентностный подход – условие повышения качества подготовки средних медицинских работников.....	85
Потепалов Д.В. Преодоление детской беспризорности в царской России.....	87
Прилепская Л.Л., Старикова Е.Ю. Гетерогенные колебательные процессы на границе «металлический сплав–электролит»	91
Просандеева И.А. Применение стратегий смыслового чтения на уроках математики	92
Русских Л.Ю. Применение компьютерного проектирования при обучении студентов технических специальностей	94
Салихова Н.М., Оленев Г.В. Феномен спленомегалии в популяциях цикломорфных грызунов: распространение, анализ, причины	95
Самченко В.Н. Опыт ритмического изложения основ философии. Неклассическая гуманитарная философия в XX веке	98
Сангаджиева М.В. Эволюция правового института общей долевой собственности в Древней Руси.....	101
Сергеева Р.Л. Формирование информационной компетентности студентов колледжа в образовательном процессе	103
Сильнова Л.М., Сильнов В.И. Интерактивное обучение как основа образовательного процесса высшей школы.....	106
Скворцова К.В., Коновалова Н.В., Нелюбина Е.М. Оценка биологического возраста, психо-эмоционального статуса, качества жизни у пациентов с терминальной стадией хронической почечной недостаточности в зависимости от получаемой терапии	107
Сотникова М.И., Ворошилова Л.М. О необходимости развития у детей мотива достижения успехов и мотива избегания неудачи	109

Стафеева А.В. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников	111
Степанова М.М. Культурологические основы интеграции химии и иностранного языка в магистратуре естественнонаучного профиля	113
Табунщикова С.Н. Роль практических занятий в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере торговли	114
Тараруев В.В. Глобальная экономика в посткризисный период	115
Тимофеев А.Н. Интеграция и дифференциация предметов естественного цикла в российских и зарубежных школах.....	117
Ткаченко О.В. Создание условий для развития активной деятельности личности школьника в гуманистической модели обучения.....	118
Тольга А.В., Воронина А.Д. Системы спутникового мониторинга транспорта	119
Тощева Е.А., Осокина О.П. Внеклассная работа по предметам естественно-научного цикла.....	120
Тушина Н.В. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста с использованием мультимедиа «Путешествие на хлебозавод»	122
Уляшкина Г.В. К вопросу о коммуникации, коммуникативных умениях и компьютерной мультимедийной среде	123
Усанина А.А., Южакова А.И. Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.....	141
Файзрахманов Ф.И. Реализация практико-ориентированного обучения.....	142
Файзрахманова З.А. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС НПО	144
Фасенко Т.Е. Проблемы и перспективы развития малого предпринимательства: на примере Алтайского края	146
Хамитова М.А. Особенности интегрированного образования детей с ограниченными возможностями	148
Чатоева О.М. Значение информационных технологий в педагогическом процессе (на примере обучения английскому языку).....	152
Черныш И.Ю. Языки-источники простых производных терминов английского подъязыка мостостроения	154
Шакирова А.А. Игровая методика в обучении английскому языку	156
Шанурина М.В. Активизация учебной деятельности на уроках по дисциплине «Ведение конфиденциального делопроизводства»	158
Шарифуллин А.Ф. Релейная защита в распределительной сети 10 кВ.....	161
Шитов С.Б. Профессиональная деятельность – основа модернизации высшего технического образования: социально-философский взгляд	162

Абдрафикова Г.Х., Сабирова З.Р.
К проблеме изучения арабографичных письменных
памятников Южного Урала об истории края

ИИЯЛ УНЦ РАН, Уфа

Влияние арабской культуры на башкирскую (и опосредованно историю) началось в X веке, когда народы Урала и Поволжья приняли ислам, а вместе с ним – арабографичное письмо, вошедшее во все сферы их жизни. Использование арабской графики продлилось до 30-х гг. XX века, а в народе – вплоть до 50-60-х гг. доказательством которому служат письма военных лет и мемуаристика. Все это говорит о том, что арабское письмо у народов Южного Урала, в частности и у башкир, на протяжении очень долгого периода (их этнической консолидации, созревания общественных и государственных институтов, социальной трансформации) являлось письменным языком в литературе, делопроизводстве, обучении, науке и межнациональном общении. Переход народов Южного Урала на латинскую графику, а затем кириллицу, во-первых, лишил возможности изучать историю, литературу, фольклор, делопроизводство огромного хронологического отрезка, что весьма актуализирует изучение письменных памятников на арабографичном тюрки. Во-вторых, обращение общественности России и Башкортостана к тематике духовной культуры возбуждает интерес к изучению арабской графики в целом и различных видов арабографичных исторических источников. В-третьих, основная масса арабографичных источников, обработанных (транслитированных и опубликованных) до недавнего времени издавались на языках оригиналов, а значит, не были доступны широкой аудитории читателей, особенно их историческая часть. Поэтому весьма важным становится перевод арабографичных исторических источников на русский и другие мировые языки. Это, несомненно, актуализирует данную проблему. Изучение ее представляется весьма значимым, так как открывает возможность для незнающих арабскую графику изучить памятники этого периода и расширяет круг исследователей, которым они станут доступны.

Изучение письменных памятников давно вызывает интерес в мировой науке. Выявление, изучение, сохранение бесценного наследия наших предков является важной задачей археографов, историков, текстологов. До второй половины XX века исследования арабографичных исторических памятников носили отрывочный характер, хотя и вызывали несомненный интерес у таких исследователей, как М.Уметбаев, Р.Фахретдинов, С.Мирасов, А.Н.Усманов, Р.Г.Кузеев и др., которые оставили глубокий след в истории башкирского народа. Их труды не утрачивают своей практической и теоретической ценности и по сей день, представляя собой достояние башкирской духовной культуры. Часть работ этих исследователей в свое время вышла в арабографичных журналах «Шура», «Башкорт аймагы», а другая часть трудов некоторых из них (М. Уметбаев, Р. Фахретдинов) до сих пор остается в рукописях, которые написаны также на арабографичном тюрки.

«Башкорт аймагы» в переводе «Башкирский край», как в нем самом отмечалось, представлял собой «научный сборник, издаваемый раз в три месяца научным обществом по изучению Башкирии». (Судя по сохранившимся экземплярам, в такой последовательности не выходил.) Первый номер этого журнала, издавав-

шегося на арабографичном тюрки тысячным тиражом, увидел свет в октябре 1925 года. На страницах журнала печатались объемные статьи, посвященные проблемам истории, этнографии, языка и литературы и других областей духовной культуры башкирского народа и по сей день не теряющие своей актуальности.

Другой арабографичный журнал «Шура» («Совет») выходил регулярно два раза в месяц, начиная с января 1908 года. Всего за годы существования этого издания (до конца 1917 года) вышли в свет 240 его номеров. Этот журнал с широким тематическим размахом поднятых проблем объединял вокруг себя всю передовую мусульманскую интеллигенцию российского Востока, Средней Азии и Казахстана, отражая на своих страницах общественно-политическую, литературно-научную жизнь того времени. Это издание содержит богатый материал для исследователей гуманитарных областей науки не только по духовной культуре башкирского, но и других тюркских народов.

Археографические и текстологические изыскания, сбор и изучение арабографичных письменных памятников в Уральском регионе и в самом Башкортостане развернулись в начале 70-х гг. XX века в связи с организацией Южно-уральского отделения археографической комиссии АН СССР. С 1973 г. ИИЯЛ УНЦ РАН организовал большое количество археографических экспедиций по районам РБ и соседним областям, где проживают башкиры. В результате собран богатый материал. Однако при изучении его из-за отсутствия квалифицированных специалистов часто приходилось ограничиваться лишь предварительным описанием или составлением описи поступивших материалов. В последние годы в этой области наметились сдвиги. Опубликованы башкирские шежере, отдельные историко-литературные материалы [1-7]. Но, как видим, упор сделан в основном на литературное наследие, а большая историческая его часть пока скрыта от читателей.

Таким образом, ни одной обобщающей работы, посвященной историческому арабографичному наследию Южного Урала, в том числе за рубежом, пока не было. Проблема изучения арабографичных письменных памятников края остается актуальной и открытой. Предстоит большая текстологическая работа, и любое научное исследование в этой области является весьма востребованным.

...

1. Абдрафикова Г.Х. Габбас Давлетшин о Пугачевских башкирах // Башкирский фольклор: Исследования и материалы. Выпуск VI. / Сост., авт. вступ. статьи и отв. ред. Р.А. Султангареева. – Уфа: Гилем, 2011. – С. 316.

2. Абдрафикова Г.Х. Интересный источник для специалистов // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного литературоведения и литературы, фольклористики и археологии: к 85-летию академика АН РБ, профессора Г.Б. Хусаинова». – Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2013. – С. 344.

3. Антология башкирской литературы. Т.1. XIII-XVIII вв. / Сост., авт. вступ. статьи М.Х. Надергулов, Г.Б. Хусаинов. – Уфа: Китап, 1999. – 464 с.

4. Антология башкирской литературы. Т.2. XIX в. / Сост. Г.Б. Хусаинов, М.Х. Надергулов, З.Я. Шарипова; авт. вступ. статьи М.Х. Надергулов. – Уфа: Китап, 2007. – 388 с.

5. Гарифулла Кииков. История башкир и родословие ирактинцев / Сост., авт. вступ. статьи и коммент. М.Х. Надергулов. – Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2011. – 112 с.

6. Надергулов М.Х. Интереснейшая рукопись // Материалы международной конференции «Этногенез. История. Культура: I Юсуповские чтения. 2011» – Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2011. – С. 185-193.

7. Образцы башкирской прозы XIX – начала XX веков. / авт. вступ. статьи, отв ред. М.Х. Надергулов. – Уфа: РУНМЦ, 2006. – 194 с.

Абросимова О.Н.
Роль личности преподавателя
в процессе формирования мотивации к изучению
иностранного языка у курсантов военного вуза

НВИ ВВ МВД РФ г. Новосибирск

В условиях глобализации всех сфер жизни общества заметно возрастает роль личных контактов людей, а значит и вербальной межнациональной коммуникации, требующей знания иностранных языков. Поэтому неудивителен возросший в нашей стране в последнее время интерес к иностранным языкам. Знание двух и более языков является обязательным для любого современного высокообразованного человека. Они выполняют важную роль в формировании личности человека и повышении образования, т. к. они дают возможность получить доступ к духовному наследию другой страны, реализовать непосредственную коммуникацию с представителями других народов.

Повышение престижа предмета «иностранный язык» в ряду образовательных дисциплин военного вуза вызывает необходимость формирования мотивации к изучению иностранного языка. Безусловно, эта проблема возникает при изучении каждого предмета, но существенно она проявляется в процессе изучения иностранных языков, что связано с особой спецификой предмета, требующей от курсанта наличия определенных знаний и способностей. Нередко это вызывает у курсантов трудности и мотивированность исчезает. Говоря о путях формирования мотивации учения, целесообразно отметить особое влияние на курсантов личности преподавателя, его педагогического мастерства и авторитета.

На первое место в характеристике личности преподавателя выходят глубокое знание своего предмета, его мастерство и эрудиция, его компетентность в профессии, коммуникативная культура, готовность и умение к внедрению в учебный процесс технологий, которые обеспечивают развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности курсантов.

К компетенциям преподавателя иностранных языков можно отнести умение объяснить курсантам пользу изучения иностранных языков, умение повысить мотивацию к их изучению, более того, умение научить курсанта учиться и приучить его к непрерывному систематическому обучению.

К профессиональным умениям преподавателя иностранного языка можно отнести умения разрабатывать собственные технологии обучения, справляться самостоятельно и эффективно с возникающими трудностями и проблемами, находить нетрадиционные приемы решения возникающих педагогических задач, адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность и ставить достижимые цели.

Преподаватель, заинтересованный в формировании мотивации к изучению иностранного языка у курсантов, должен применять на занятиях разнообразные задания (однотипные задания снижают мотивацию и подавляют инициативу), должен быть уверенным в возможностях курсанта и постоянно ему об этом говорить, должен давать возможность каждому курсанту высказаться на занятии, хвалить его за выполненную работу. Он должен учитывать интересы каждого курсанта, создавать доброжелательную атмосферу на занятии и ставить перед курсантом реальные задачи, показывая при этом личную заинтересованность в его успехах. Преподаватель должен находить в любом ответе, в любом выполненном задании положительные моменты, поощрять курсанта даже за самый маленький успех, пытаться избавить курсанта от чувства неуверенности в себе, развивать уверенность в своих силах, независимость от чужого мнения.

Преподаватель иностранного языка военного вуза должен стремиться к мастерству, улучшать качество образовательного процесса, профессионально совершенствоваться, работать над повышением своей профессиональной компетентности, коммуникативной культуры, педагогической квалификации, непрерывно развиваться как личность. Только в этом случае его профессиональная деятельность будет эффективной, полноценной, потому что он использует для достижения высоких результатов образования все объективно существующие возможности, потому что эта деятельность способствует развитию личности самого преподавателя.

...

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. тр. – М., 1980. – С. 133-161.
2. Готлиб Р.А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А. Готлиб / Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 122-127.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
5. Малинина И. А. Преподаватель иностранного языка неязыкового вуза: вчера и сегодня / И. А. Малинина // Молодой ученый. – 2011. – №11. Т.2. – С. 168-170.
6. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – М.: Наука, 2003. – 192 с.

Акимова М.К., Персиянцева С.В.
Факторы, определяющие формирование
гражданской идентичности

«Психологический институт» РАО, Москва

В психологии принято рассматривать идентичность как ядро личности, внутреннюю сущность, обладающую рядом особенностей, которые отличают её

от других сущностей, тесно связанную с ценностно-смысловой сферой (К. Юнг, 1998; В. Франкл, 1990). Стремление к обладанию идентичностью отражает стремление личности к целостности, что проявляется двумя способами. Первый состоит в том, что человек, определяя, кто он, обращается к своей биографии, к своему прошлому, к собственным переживаниям, воспоминаниям (Э. Эриксон, 2000; В. Франкл). Другой способ формирования идентичности состоит в определении своей принадлежности к какой-то группе, в том числе социальной. При этом отнесение себя к «своей» группе одновременно означает и определение группы «других» (А.Х. Тлеуж, 2010). В этом случае речь идёт о так называемой социальной идентичности, под которой понимается часть Я-концепции, вытекающая из знаний индивида о собственной принадлежности к социальной группе или группам вместе с ценностными и эмоциональными проявлениями этой принадлежности (А. Tajfel, 1979; Н. Tajfel, J.C. Turner, 1986). Социальная идентичность зависит от социальных, экономических и политических условий жизнедеятельности индивидов в стране и в мире в целом (Л.М. Дробижева, 2008).

Наиболее высоким и сложным уровнем организации социума является гражданское общество. Нельзя считать, что любое общество является гражданским, а любой человек – гражданином. Гражданское общество – это всегда добровольная многосторонняя договорённость людей по поводу достижения и утверждения каких-то прав и интересов, это результат самоорганизации людей, приводящий к их взаимозависимости и взаимосвязанности, к их способности проявлять различные формы совместной активности, опирающейся на общие ценности.

Гражданскую идентичность часто рассматривают на государственно-гражданском уровне – как осознание человеком своей причастности к сообществу индивидов того или иного государства, устойчивой правовой связи человека с государством, его правового статуса, определяемого взаимными правами и обязанностями человека и государства (А.Г. Асмолов, 2008; В.И. Даниленко, 2000; Социология: энциклопедии, 2003). Понимание гражданской идентичности как связанной с государством объяснимо тем, что население страны/государства объединено общей исторической судьбой, обладает традициями, общностью языка и культуры, а также политическими формами объединения и принципами существования общества (Российская идентичность в социологическом измерении, 2008). Роль гражданина в определенном государстве и обществе определяется усвоением социокультурного опыта, отражённого в нормативах этого государства и общества, формирования на базе усвоенных норм представлений о своем месте в системе взаимоотношений с государством (Российская идентичность в Москве и регионах, 2009).

В нашем исследовании мы будем рассматривать ценностно-смысловой и эмоциональный аспекты гражданской идентичности, считая, что государственная принадлежность человека не является результатом его выбора, а определена (задана) извне, обстоятельствами его рождения, общностью территории проживания и пр. Как отмечал Аристотель, гражданами не становятся лишь по причине «проживания», для гражданства необходимо «отличительное качество». Вместе с тем, само по себе ценностное единство народа ещё не означает наличия гражданской идентичности; важно, какого рода эти объединяющие ценности.

Гражданское общество состоит из граждан, то есть людей думающих, имеющих своё мнение и умеющих его отстаивать, со способностью к «мыслительной самостоятельности», с обострённым чувством персональной ответственности, чести и достоинства, проявляющих гражданскую активность, уважающих права и свободы личности, протестующих против лжи и несправедливости, понимающих ценность человеческой жизни, необходимость защиты меньшинства от «общей воли» большинства, соучаствующих в жизни общества, сопереживающих его беды, понимающих национальные интересы и актуальные направления современной политики. Гражданин – это человек, умеющий думать «за рамками специальности» (выражение Ю. Афанасьева). Пассивно потребляющий человек, проявляющий гражданское безразличие, апатию, ушедший в частную жизнь, духовный инвалид, идущий на поводу у обстоятельств, не является гражданином. Его можно назвать обывателем, подданным определённого государства, его идентичность можно считать государственной, а людей, относящих себя к одному государству, к одной стране – населением. На наш взгляд, отождествление себя с государством, обществом, страной, единство государства и общества возможно только в условиях функционирования демократического государства, демократических институтов, опирающихся на понимание народа (нации) как источника власти. Поэтому государственно-гражданская идентичность возможна только в условиях демократии как естественной политической формы государства.

Серьёзными инструментами формирования гражданской идентичности являются образование и средства массовой информации, влияющие на изменение сознания и культуры людей, на их способности консолидироваться, рефлексировать и самостоятельно формулировать собственные принципы и интересы. В нашем исследовании было обнаружено влияние уровня образования на уровень принятия ценностей гражданского общества (М.К. Акимова, 2013).

Вместе с тем, как уровень и специфика образования, так и информация, поступающая из разных внешних источников, влияют на уровень интеллектуального развития индивидов, формируют его.

На наш взгляд, целесообразно обратиться к поиску обобщающих признаков, основ выявляемых различий в присвоении ценностей гражданского общества и их применении в собственном поведении. Мы полагаем, что специфика формирования внутреннего мира личности и причины её поведения, а также её взаимодействия с окружающими следует искать в социально и культурно обусловленных интерпретациях окружающего мира, новых проблем и требований, обусловленных переменами в жизни людей. Интерпретационная же деятельность человека, направленная на анализ и оценку средовых факторов (в том числе и требований социальной среды), на наш взгляд, зависит от интеллектуальных характеристик. Оценить это влияние крайне важно.

Поэтому мы провели исследование, позволяющее подойти к выяснению того, насколько интеллект связан с уровнем гражданской идентичности.

В исследовании участвовали 38 студентов университетов Москвы и 54 индивида, получающие второе высшее образование – ВВО (чел.). Возраст студентов от 18 до 22 лет, лиц, получающих ВВО, от 26 до 41 г.

Для оценки интеллектуального развития применялся Тест умственного развития взрослых (ТУРВ – авторы М.К. Акимова, Е.И. Горбачёва, В.Т. Козлова, Н.А. Ференс).

Диагностика гражданской идентичности проводилась с помощью проективной методики, разработанной М.К. Акимовой и Е.И. Горбачёвой. Стимульный материал методики состоит из 27 рисунков с изображенными житейскими ситуациями, отношение к которым и их интерпретация позволяют оценивать принятие/непринятие ценностей гражданского общества. На переднем плане нарисованы два персонажа, один из которых произносит слова, оценивающие или комментирующие изображённые ситуации. С другим персонажем субъект должен себя идентифицировать и отреагировать на слова собеседника или увиденную ситуацию. Разработана специальная процедура оценивания вербальных ответов в соответствии с рассмотренной выше концепцией гражданской идентичности. За каждый ответ можно получить от (-2) до 2 баллов в зависимости от активности занимаемой позиции, её морально-правовой или прагматической, позитивной или негативной оценки, попыток трактовать свое отношение к ситуации.

Задания методики относятся к 7 шкалам, объединяющим ситуации, в которых обнаруживаются следующие ценности гражданского общества: права этнических меньшинств, права сексуальных меньшинств, политические права, либеральные ценности, права обездоленных (милосердие), права лиц с ограниченными возможностями, отношение к России.

При обработке подсчитывались данные по каждой шкале и общий показатель, фиксирующий уровень сформированности гражданской идентичности. В этой статье будут приведены только данные, отражающие общий уровень гражданской идентичности (показатели общего балла).

Как в группе студентов, так и в группе ВВО обнаружен большой разброс показателей. У студентов общий балл варьирует от -22 до 30, а у ВВО от -27 до 33. Средние арифметические соответственно равны 9,04 ($\sigma=13,3$) и 6,24 ($\sigma=17,8$).

Эти данные свидетельствуют о том, что каждая группа отличается высоким уровнем неоднородности, а у индивидов, включенных в них, могут быть как полное непринятие гражданских ценностей (баллы с отрицательным знаком), так и достаточно высокое их принятие (баллы с положительным знаком).

В представленной статье будут проанализированы только показатели общих уровней гражданской идентичности. Использование критерия различий (t-критерия Стьюдента) показало, что, несмотря на видимость различий между выборками по общим баллам, значимых различий между студентами РГГУ и получающими второе высшее образование не обнаружено.

В каждой из групп (студентов Москвы и лиц, получающих второе высшее образование) мы отбирали индивидов с высоким и низким уровнями гражданской идентичности и анализировали их показатели интеллектуального развития. Критерием для формирования этих подгрупп была отнесённость испытуемых к 10 % имеющих наиболее высокие и наименьшие показатели по методике Гражданская идентичность в своей выборке. В каждую из подгрупп попало от 4 до 7 человек. В таблице 1 представлены показатели выполнения ТУРВ двух подгрупп (с высоким и низким уровнями гражданской идентичности), выделенных по общему баллу в обеих группах испытуемых.

Статистический анализ (по критерию Манна-Уитни) результатов показал, что если в группе лиц, получающих второе высшее образование, значимых различий между подгруппами с крайней выраженностью гражданской идентично-

сти не выявлено, то в группе студентов подгруппа с высоко сформированной гражданской идентичностью имела значимо более высокие интеллектуальные показатели по сравнению с теми, кто обнаруживал низкий уровень гражданской идентичности ($p \leq 0,05$).

Таблица 1. Средние арифметические показатели ТУРВ

Группы/подгруппы	ВВО	Студенты
Высокий уровень ГИ	71,0	71,8
Низкий уровень ГИ	64,5	57,7

Эти данные можно интерпретировать следующим образом. Влияние интеллектуальных факторов на принятие ценностей гражданского общества связано с тем, что отношение к свободе, правам человека и власти, соответствующее требованиям этого общества, гражданственность и чувство ответственности за страну и людей, нуждающихся в защите, составляющих меньшинство, требуют от личности развитых интерпретационных процессов, умений понимать происходящие в обществе события, оценивать их последствия, выявлять причинно-следственные отношения, характеризующие влияние личности на процессы, происходящие в обществе, и намечать собственную активную позицию как гражданина. Всё вышеперечисленное обеспечивается интеллектуальными ресурсами. Гражданская идентичность как личностная характеристика, связанная с ценностной составляющей самосознания, внутренний стимул включения индивида во взаимоотношения с окружающими, отражает направленность на сознательное осмысленное отношение к их установкам, нормативам, взглядам, представлениям, на их оценку и выбор собственных ценностей. На индивидуальную выраженность (уровень) гражданской идентичности и проявление этой характеристики в повседневном поведении влияют понимание среды, основных проблем и перспектив развития общества и целей деятельности человека, умения выработать свою точку зрения, формулировать и давать оценки явлениям и событиям, наличие интеллектуальных усилий и когнитивной активности, мыслительная самостоятельность, умения думать за рамками специальности, за пределами профессии, наличие познавательной потребности. Все отмеченные особенности описываются или в той или иной степени сочетаются с уровнем интеллекта, отражающего сформированность мышления. Вместе с тем, исторически детерминированные перемены в жизни людей изменяют их мышление: в него вторгаются новые понятия, образы, представления, смыслы, а в уже освоенных открываются новые признаки. Обновление содержания мышления чаще всего вызывает цепную реакцию – пересматриваются и переоцениваются ранее господствовавшие представления, как мировоззренческие, так и оперативные. Новые проблемы стимулируют развитие мышления. Приходится строить новые алгоритмы умственных действий, не совпадающих ни по тому содержанию, которое в них выражено, ни по их структуре с когда-то сложившимся алгоритмом «устаревшего» мышления.

Таким образом, учёт специфики, степени выраженности интеллектуальных (мыслительных) характеристик в конкретных социальных общностях может быть прогностичным для психологической оценки уровня развития и качества гражданской идентичности, возможности её формирования в разных образовательно-возрастных группах.

- ...
1. Акимова М.К. Условия и факторы, влияющие на формирование феномена гражданской идентичности. В кн.: Материалы XIV Международных чтений памяти Л.С. Выготского «Психология сознания: истоки и перспективы изучения». – М.: РГГУ, 2013. – С. 72-78.
 2. Аристотель. Политика. Государство. Сочинения: В 4-х т. – Т. 3, 4. – М.: Мысль, 1983. – 830 с.
 3. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования, 2008. – № 3. – С. 65-86.
 4. Даниленко В.И. Современный политологический словарь /В.И. Даниленко. – М.: Nota Bene, 2000. – ISBN 5-8188-0013-X.
 5. Дробижина Л.М. Процессы гражданской интеграции в полиэтническом российском обществе // Общественные науки и современность, 2008. – № 2. – С. 68-77.
 6. Российская идентичность в социологическом измерении. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 72 с. – ISBN 978-5-89697-142-9.
 7. Российская идентичность в Москве и регионах /Отв. ред. Л.М.Дробижина. – М.: Институт социологии РАН; МАКС Пресс, 2009. – 268 с.
 8. Социология: энциклопедия /сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – М.: Инерессервис, Книжный дом, 2003. – ISBN 978-985-428-619-8.
 9. Тлеуж А.Х. Конструирование российской коллективной идентичности. – М.: «Социально-гуманитарные знания», 2010.
 10. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – с. 366.
 11. Эриксон Э. Идентичность // Психология самосознания: хрестоматия. – Самара, 2000. – С. 351–354.
 12. Юнг К.Г. Психологические типы. Пер. с нем. С.Лорие / Под общ.ред. В.В.Зелинского. – Минск: Поппури, 1998. – 656 с. – ISBN 985-438-187-0.
 13. Tajfel H. Individual and groups in social psychology // Brit. J.of Soc. And Clin. Psychol., 1979. – №18. – P.183-190.
 14. Tajfel H.,Turner J.C. The social identity theory of intergroup behavior // Psychology of intergroup Relations. – Chicago, 1986. – P. 7-24.
-

Алиева Г.Н.

**Самообразование учителя начальных классов –
одна из форм профессионального роста**

МБОУ СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Уровень образования определяет положение человека в обществе. Именно в системе непрерывного образования должно происходить формирование мировоззрения современного человека посредством постоянного повышения профессионализма.

Процесс формирования профессиональных качеств у человека с творческим характером труда происходит непрерывно. Фактор необходимости углуб-

ления и обновления полученных ранее знаний выдвигает проблему поиска новых подходов к организации самообразовательной деятельности.

Начало формирования навыков самообразовательной деятельности связано со школой. Оно может развиваться как сопутствующее обучению. Оно расширяет, дополняет, углубляет изучаемый учебный материал.

Навыки самообразования, полученные в школе, углубляются и совершенствуются в процессе учебы в средних и высших учебных заведениях. Приобретенный опыт в дальнейшем помогает взрослому человеку ориентироваться в источниках знания, вырабатывать направление работы.

Самообразование – составная часть системы непрерывного образования – выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации. Проявление высокого профессионального мастерства – результат постоянной работы над собой через самообразование.

Педагогическая деятельность отличается от деятельности других людей. Феномен её состоит в постоянном требовании к росту как личностного, так и профессионального уровня.

По мере накопления опыта учитель начальных классов становится субъектом собственной деятельности, ставит и реализует цели на практике, затем выходит на уровень систематизации и обобщения, через анализ собственного педагогического опыта, проектируя его в дальнейшем на более высоком уровне, повышая свою компетентность.

Рассматривая самообразование, О.Л. Назарова отмечает, что «педагогика самообразования должна быть подчинена прежде всего рефлексивно-личностному, а затем уже профессиональному развитию самого человека – участника этого процесса»

В ходе образовательного процесса самообразование учителя начальных классов определяется как форма приобретения знаний, организуемая по инициативе самого учителя с целью расширения программного материала.

Самообразование учителя начальных классов – это особый вид инициативной познавательной деятельности, осуществляемой самостоятельно либо под руководством специалистов и направленной на самореализацию и личности.

Самообразование выступает в форме определенным образом организованного индивидуального познавательного процесса, основу которого составляет активная самостоятельная работа с источником информации по определенной теме;

Самообразование – это элемент системы непрерывного образования личности с целью решения стоящих перед обществом воспитательно-образовательных задач.

Самообразование рассматривается как систематическая педагогическая деятельность и предполагает существование закономерной взаимосвязи самообразования учителя начальных классов и повышения его профессионального роста.

Эффективность самообразования учителя начальных классов обеспечивается уровнем систематического образования и обучения, взаимодействия с другими формами передачи знаний.

Самообразование позволяет учителю самостоятельно выстраивать и реализовывать индивидуальную образовательную программу с целью достижения высшей профессиональной компетентности.

Аманжолов С.А.

Инновационный подход в обучении младших школьников изобразительному искусству

МГОУ, Москва

В основу разработки образовательных стандартов нового поколения положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования. Смена парадигмы от знаниецентристской к компетентностному образованию предъявляет серьёзные требования к учителю, основной функцией которого является управление процессом обучения, воспитания, развития и формирования школьников. Концепция непрерывного образования педагога новой формации, разработанная Министерством образования и науки РФ в условиях реализации ФГОС, предлагает, что в современной школе должен работать учитель нового типа-профессионал, исследователь, творец. Это возможно только в условиях систематического, непрерывного повышения профессионального мастерства, саморазвития, самосовершенствования. Одной из важнейших характеристик нового педагогического профессионализма современного учителя признаются его рефлексивные компетенции, способность к обобщению и распространению собственного опыта. Выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта предполагает, что приоритетным признаком в оценке качества работы учителя и образовательного учреждения становится совокупность, включающая в себя инновационность, наличие в опыте современных технологических подходов, научно-объективную оценку процесса и результата деятельности.

Специально проведенное нами наблюдение показывают, что развития творческой активности младших школьников в изобразительной деятельности возможно лишь в условиях реализации нового педагогического подхода в процессе обучения изобразительному искусству.

Это, прежде всего, создание максимальных условий для проявления и становления творческих возможностей младших школьников, что подразумевает, в первую очередь, снятие искусственных ограничений, барьеров, прямо подавляющих творческую активность детей на уроках изобразительного искусства. Поэтому обязательным моментом в методических рекомендациях является требование гибкости в организации уроков, допускающее изменения в темпе, объеме, предметном содержании и сложности заданий. Поскольку сложные задания отбивают желание рисовать у слабых, а простые задания тормозят развитие изобразительной деятельности сильных детей.

В современной школьной системе для успешного развития способностей младших школьников на занятиях изобразительного искусства особо требуются методические рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода, программы, а самое главное педагогические кадры, умело владеющие новыми инновационными технологиями, методами и хорошо знающие возрастную психологию детей этого возраста.

Сейчас в художественной педагогике, имеющей свои исторические традиции и опыт, нужно расширить сферу изучения форм проявления и развития индивидуальностей, обогатить ее новыми инновационными методами, приемами, изучение которых в новом веке необходимо для всех учебных заведений худо-

жественного образования. Анализ научных источников показывает, что не уделялось должного внимания специальным исследованиям именно проблемы осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников изобразительному искусству. В частности, в начальных классах на занятиях изобразительного искусства такой подход в качестве самостоятельной проблемы недостаточно исследован.

В последние годы в общеобразовательных школах все чаще в психологической и педагогической практике становится актуальным определение сущности механизмов осуществления на практике инновационной технологии.

Инновационная технология в обучении изобразительному искусству младших школьников будет более эффективен, если

– процесс детского творчества будет теснее взаимосвязан с теоретической, практической и учебно-познавательной деятельностью,

– содержание, формы и методы проведения учебных занятий по изобразительному искусству будут строиться с учетом индивидуально – возрастных особенностей младших школьников,

– последовательность решаемых изобразительных задач, будет учитывать индивидуальные особенности развития личностных качеств младших школьников,

– развитие творческих способностей каждого школьника будет осуществляться с учетом передовых современных инновационных технологий в обучении школьников изобразительному искусству.

...

1. Аманжолов С.А. Технология обучения младших школьников изобразительному искусству. ЕНУ им Л.Н.Гумилева, Астана. 2006. –160с.

2. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. –Волгоград:Учитель,2014.–277с.

Аманжолова К.Б.
Книги с автографами в личной
библиотеке академика М. Каратаева

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, Астана

Личная библиотека составляет значительную часть культурного наследия. В деле сохранения для последующих поколений бесценных культурно-исторических памятников и духовного наследия Казахстана свою нишу занимает и личная библиотека. Основной фонд Научного центра «Библиотека «Отырар» при Евразийском Национальном Университете Л.Н. Гумилева состоит из переданных в дар личных библиотек видных деятелей науки и искусства Казахстана. На сегодняшний день фонд, состоящий из одиннадцати личных библиотек, служит на благо читательской аудитории. Работники научного центра наряду с сохранением фонда данных библиотек, ведут и исследовательскую работу. Так, благодаря исследованию личной библиотеки можно познакомиться с трудовой и научной деятельностью ученого. Кроме того, личная библиотека неиссякаемый кладезь информации для молодых ученых. В фонде личной библиотеки можно найти материал, который в настоящее время невозможно найти в других библиотеках – это ценные книги, старые подшивки газет и журналов, а также сведения о жизни ученого.

Работники научного центра ведут исследовательскую работу с фондом личной библиотеки по следующим направлениям: проставление шифра книги по библиотечно-библиографической классификации, создание электронного, алфавитно-систематического каталога, ознакомление с особенностями каждой книги, выяснение авторства сделанных на книге пометок (принадлежат ли они автору или владельцу книги), создание картотеки книг с автографами, систематизация рукописей, ознакомление с дневниками и эпистолярным наследием, их печатание и подготовка к изданию, систематизация адресных (поздравительных) папок, создание библиографического указателя книг с автографами и общего книжного фонда, ведение работ с целью ознакомления читателей с книжным фондом, подготовка докладов для республиканских и международных конференций, публикация статей в периодических изданиях, организация выставок и т.д.

В этой небольшой статье говорится о книгах с автографами в личной библиотеке академика М. Каратаева, которые хранятся в отделе редких книг и рукописей научного центра «Библиотека «Отырар». Каратаев Мухамеджан Кожаспаевич – литературный критик, ученый, писатель, академик АН Казахской ССР, главный редактор Казахской Советской Энциклопедии. Ученый критик автор 40 книг, перевел на казахский язык произведения М. Горького «Мои университеты» и М. Шолохова «Тихий Дон». Богатое наследие ученого, всю свою жизнь посвятившего науке, состоящее из более тысячи книг и 64 папок рукописей, передали в дар научному центру его дети. Сегодня этот книжный фонд составляет гордость научного центра.

Большинство личных книг академика М. Каратаева с автографами. Как известно, автограф повышает ценность книги и если посмотреть на записи в книгах, то, такие слова, как «Патриарх казахской литературы», «Наставнику не только в искусстве, но и в жизни», «Пример гражданина и светлый идеал в искусстве», «Великий наставник нынешнего литературного сообщества и великий ученый», «Аксакал казахской критики», «Виднейший критик, дорогой наставник», «Уважаемый наставник, неповторимый деятель казахской литературы» и т.п. наиболее точно отражают как личностный, так и научный авторитет ученого. Научные работники отдела редких книг и рукописей готовят библиографический указатель для книг с автографами в личной библиотеке ученого. Поскольку, книги с автографами являются важной частью наследия академика М. Каратаева, ценность которых растет день ото дня. Искренние слова признания и восхищения видных ученых других народов, а также деятелей, внесших вклад в развитие искусства и литературы казахского народа, являются высокой оценкой научного труда ученого.

Балобанова С.В.
Проблемы использования ИКТ
в преподавании русского языка

*МБОУ «Кокинская ООШ», с. Кокино
Каширского района Московской области*

Говоря об эффективном использовании компьютера в учебном процессе, надо учитывать целесообразность его применения в тех или иных учебных

предметах, на тех или иных этапах обучения, с теми или иными обучающими программами. Место компьютера в учебном процессе должно определяться его дидактическими возможностями, обеспечивая индивидуализацию обучения и расширяя использование наглядных средств. Широкие возможности имеют ИКТ на уроках математики, физики, химии. Использование их на уроках русского языка сегодня представляется достаточно проблематичным. Например, на уроках русского языка невозможно эффективно организовать отработку практических умений и навыков грамотного письма только с помощью компьютерных тренажеров, так как лишь традиционное нажимное письмо поможет добиться устойчивого результата. А в основе уроков литературы лежит слово, текст, призванные воздействовать на человеческую душу. И все же компьютерные технологии предоставляют широкие возможности использования их на уроках гуманитарного цикла.

Чрезвычайно широки изобразительные возможности компьютера, когда учебная информация предоставляется обучаемому в виде графиков, чертежей, рисунков, текстов, движущихся объектов со звуковым сопровождением. Основное преимущество презентаций – наглядность, компактность и интерактивность преподнесения материала. Преимущество компьютерной презентации состоит в облегчении труда преподавателя и в упорядочивании и сохранности наглядного материала, необходимого для конкретного занятия. Компьютерная презентация не сможет целиком заменить собой работу преподавателя с классной доской, но она значительно упростит работу по предоставлению наглядности.

Повышению интереса к учебе способствует и создание учениками собственных презентаций по результатам выполнения групповых и индивидуальных проектов для сопровождения собственного доклада.

Здесь необходимо заметить, что от учителя требуется значительное количество времени, чтобы создать такие презентации, и это может облегчить его труд только спустя несколько лет, когда будет создана целая база подобных цифровых ресурсов. В связи с этим необходимо, чтобы каждый тип ресурса в обязательном порядке сопровождался методическим материалом, чтобы оказывать школам поддержку в освоении этих продуктов.

Но сегодня назревает разговор и ещё об одной проблеме. Большинство учителей используют компьютер исключительно как техническое средство обучения, более мощное, чем все предшествующие. Компьютер – это, прежде всего, интеллектуальная машина, и именно в этом её истинное достоинство, её истинная ценность. Использование самого компьютера как интеллектуального средства для конструирования уроков – это то, чего пока нет, хотя первые варианты программного обеспечения для вышесказанного уж созданы. Наверное, каждый учитель-словесник мечтает и о создании такой программы, которая позволила бы облегчить такой трудоёмкий и времязатратный процесс, как проверка ученических тетрадей. Почему эти, по настоящему инновационные, технологии не приходят в школу? Очевидно, это связано и с тем, что сам процесс создания информационных продуктов очень дорогостоящий, но нельзя не учитывать того, что абсолютно технологизировать процесс обучения невозможно: передача знания от человека к человеку – это основа образования.

И всё же возможности использования компьютерных технологий на современном уроке уже сейчас чрезвычайно широки, и рассказать о них в преде-

лах небольшого выступления невозможно. Главное для учителя – быть открытым для новаций, готовым к профессиональному росту и понимать, что жизнь невозможно повернуть вспять. Значит необходимо смело осваивать все то, что предлагает нам сегодняшний уровень развития науки и техники.

Баранкин С.Ю., Стрелков В.И.
Инновационный подход в подготовке работников
физической культуры и спорта

Столичная Академия малого бизнеса, Москва

В психологии труда устоявшимся положением считается удовлетворение потребностей посредством деятельности. В классическом определении, почерпнутом из Большого психологического словаря под ред. Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко, **Деятельность** (англ. *activity*; нем. *Tätigkeit*) звучит как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои *потребности*. Основным видом **человеческой деятельности**, сыгравшим решающую роль в происхождении и развитии физических и духовных свойств человека, является труд. На основе труда в ходе социально-исторического развития возникает труд умственный, как особая, общественно необходимая теоретическая деятельность.

Анализ структуры как материальной, так и духовной деятельности обнаруживает следующие **основные элементы**, составляющие ее примерное содержание: **мотивы**, побуждающие субъект к деятельности; **цели** – образы результатов, на достижение которых она направлена; **средства**, с помощью которых осуществляется. В соответствии с этим в самом процессе взаимодействия субъекта с действительностью выделяются определенным образом мотивированная деятельность в целом, входящие в ее состав целенаправленные *действия* и, наконец, автоматизированные компоненты этих действий – *операции*, обеспечивающие использование имеющихся средств и условий для достижения необходимого результата.

Наиболее существенным в приведенном определении является мысль, что сама деятельность распадается на две разновидности труда – умственного и физического, каждый из которых направлен на удовлетворение соответственно духовных и материальных потребностей.

Можно предложить следующую иллюстрацию выдвинутого утверждения (рис. 1). В двойном контуре регулирования даны сразу обе разновидности труда – физического и умственного, первый из которых удовлетворяет материальные потребности, другой – духовные. В характеристике каждого из видов труда речь идет о специфике работы дистантных органов чувств – зрения и слуха, и обеспечивающих их активность работы рук и ног.

На рис. 1 верхний вектор символизирует умственный труд, нижний – физический. Каждый из них складывается из совместной активности пары органов: умственный труд = слух + ноги; физический труд = зрение + руки. В каждом из органов чувств имеется два звена – сенсорное – воспринимающее и моторное – отвечающее.

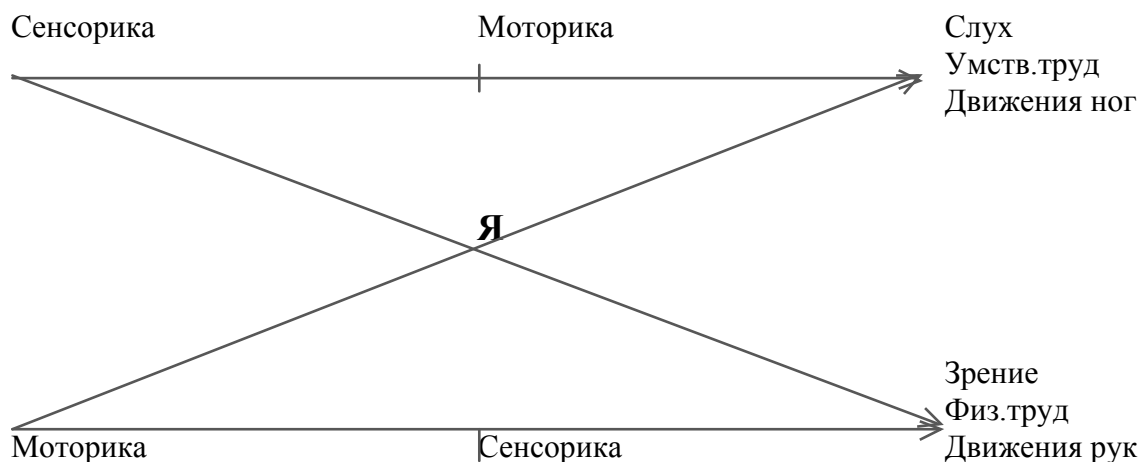


Рис. 1. Физический и умственный труд в перцептивной организации студентов Института физической культуры

При этом учитывается, что у зрения моторное звено является врожденным, а сенсорное – приобретенным; у слуха ситуация прямо противоположная: сенсорное – врожденное, моторное – приобретенное. Приобретенные звенья настолько специфичны, что получили свои собственные имена: внимание – у зрения; речь – у слуха.

Для изучения особенностей физического и умственного труда студентов старших курсов Института физической культуры мы использовали «Опросник исследования структуры темперамента» В.М. Русалова [118] в оригинальной интерпретации. Каждой из шкал опросника мы приписываем активность того или иного органа, или звена.

- эргичность интеллектуальная (ЭРИ) – моторное звено зрения;
- пластичность интеллектуальная (ПИ) – сенсорное звено зрения;
- эмоциональность интеллектуальная (ЭИ) – сенсорное звено слуха;
- скорость интеллектуальная (СИ) – моторное звено слуха;
- эргичность психомоторная (ЭРМ) – регулятор левосторонней физиологии;
- пластичность психомоторная (ПМ) – регулятор правосторонней физиологии;
- эмоциональность психомоторная (ЭМ) – регулятор левосторонней психики;
- скорость психомоторная (СМ) – регулятор правосторонней психики;
- эргичность коммуникативная (ЭРК) – моторное звено защиты;
- скорость коммуникативная – сенсорное звено защиты;
- эмоциональность коммуникативная – сенсорное звено нападения;
- пластичность коммуникативная – моторное звено нападения.

Сравнение двух способов интерпретации опросника – оригинального и авторского – показывает их практическую идентичность по большинству шкал. В настоящем случае данные первичного исследования были преобразованы в интегральные шкалы в нашей интерпретации (табл. 1). По значениям физического и умственного труда мы судили о предпочитаемой стратегии испытуемых; по значению тактики обороны (ТО) и тактики нападения (ТО) мы судили о предпочитаемых способах реализации целей. В проведенном исследовании обнаруживает себя удивительная феноменология, которая в стратегической направленности деятельности указывает на доминанту умственного труда и у мужчин (137,8 единиц против 126,1) и физического труда, и у женщин (135,2 единиц против 124,2). Это находит отражение и в частных параметрах деятельности, где жен-

щины обнаруживают более острое зрение (64,0 единицы), чем мужчины (60,9 единицы), тогда как у мужчин имеет место более выраженная острота слуха (66,6 единицы) в сравнении с женщинами (62,8 единицы). Иными словами, по интеллектуальным органам деятельности констатируется нарушение половой дифференциации, что усугубляется состоянием локомоций ног (72,4 против 67,2 единиц в пользу женщин) и манипуляций рук (65,2 против 64, 2 в пользу мужчин). Таким образом, на базе разделения труда можно констатировать профессиональные деформации и прогнозировать неблагоприятную семейную ситуацию работников физической культуры.

Таблица 1. Особенности стратегии и тактики деятельности студентов Института физической культуры и спорта

Группы испытуемых	ЭрИ+ПИ зрение	ЭрМ+ПМ руки	ЭИ+С И слух	ЭМ+С М ноги	ЭрК+С К ТО	ЭК+П К ТН	ФТ	УТ
Средние по мужской выборке (20 чел.)	60,9	65,2	66,6	67,2	65,9	50,7	126,1	133,8
Средние по женской выборке (20 чел.)	64,0	64,2	62,8	72,4	72,8	54,0	124,2	135,2

Удивительно, что, несмотря на стратегическую направленность деятельности, в тактической реализации наблюдается идентичность действий в пользу защитной коммуникации. В цифровом выражении данный факт выглядит следующим образом: у мужчин – 65,9 единиц против 50,7; у женщин – 72,8 единиц против 54,0. Можно видеть, что, несмотря на противоестественное разделение труда, в тактическом плане и мужчины, и женщины – работники физической культуры и спорта солидарны коммуникации защиты. Объяснением этого может быть недостаточная профессиональная зрелость, которая достигла только степени богатого профессионального опыта, готового к теоретическому обобщению. Обратный переход от теории к практике выглядит гораздо более скромно. Выше мы уже ссылались на кандидатское исследование Т.Н. Левашовой, которая установила факт долгосрочного, в течение 5,5 лет профессионального созревания психологов после окончания вуза. По всей вероятности, мы имеем дело с профессиональными дефектами, заложенными еще в процессе получения профессионального образования, что не может не тревожить. Невозможность переступить через теоретический барьер обобщения опыта свидетельствует о слабости предварительной подготовки. Иначе говоря, инновационное образование на сегодня выступает не просто как прихоть наиболее талантливых преподавателей вуза, а как необходимость, имеющая государственное значение. Аналогичная картина обнаружена и в психологическом состоянии будущих работников силовых структур, что также ставит проблему перевода образования в соответствующих учебных заведениях на инновационные рельсы.

Мы объясняем полученные данные по доминанте тактики защиты более глубокими психологическими причинами, а именно наличием психологических барьеров, которые искусственны по своему происхождению, но отсюда не менее опасны для профессиональной карьеры работников физической культуры, чем

естественные ограничители физической активности. Итоги прошедшей Зимней Олимпиады в Сочи во многом свидетельствуют в пользу данного вывода.

Брянцев В.И.
К вопросу преподавания технических дисциплин по специальности технология машиностроения в условиях перехода на образовательные стандарты третьего поколения

*ГОБУ СПО ВО Борисоглебский индустриальный техникум,
Борисоглебск*

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, необходима разработка учебно-методических материалов, предусматривающих внедрение компетентностного подхода, введение системы модульно-рейтинговой оценки деятельности студентов.

В связи с вышеперечисленным, в рабочих учебных планах специальности «Технология машиностроения» изменилась структура изучаемых дисциплин (число лекционных и практических часов, их соотношение и т.д.). Меняется и соотношение пассивных, активных и интерактивных форм обучения: так, стандарты третьего поколения предусматривают, что функция преподавателя заключается не в понимании его как лица, «дающего знания», а как лица, «формирующего компетенцию», то есть главная задача сводится не к трансляции своих знаний, а в управлении процессом поиска и получения знаний самими студентами.

Актуальность темы моей статьи обусловлена выявленным в процессе практической работы определенным противоречием. До применения стандартов третьего поколения в преподавании дисциплин по специальности «Технология машиностроения» была выстроена гармоничная последовательная цепочка изучаемых предметов. Сначала студенты изучали общепрофессиональные дисциплины: техническая механика, инженерная графика, материаловедение. Затем профессиональные дисциплины: технология машиностроения, технологическое оборудование, технологическая оснастка, для изучения которых необходимо иметь базовые знания по общепрофессиональным дисциплинам.

Однако, по новым стандартам, изучение общепрофессиональных дисциплин и профессиональных дисциплин идет одновременно, что крайне затрудняет процесс изучения.

Так, например для освоения дисциплины «технологии машиностроения» необходимо опираться на опорные знания следующих дисциплин: инженерная графика, материаловедение и метрология.

Хотя общеизвестно, что для изучения более сложных дисциплин мы должны опираться на опорные знания простых дисциплин.

Наиболее оптимальным путем решения данной проблемы нам представляется скорректировать изучение общепрофессиональных дисциплин, которые будут играть роль опорных знаний – на один семестр раньше чем профессиональных дисциплин.

Таким образом, переход к образовательным стандартам третьего поколения требует принципиального пересмотра существующих подходов к процессу

образования, изменения в менталитете, прежде всего, самих преподавателей, что вызывает существенные трудности, поскольку требует коренного переосмысления содержания профессиональной деятельности педагога.

Принятие стандартов третьего поколения, отличающихся от стандартов предыдущего поколения и структурно, и содержательно, и основанием, концепцией – компетентностным подходом, неизбежно будут вызывать различного рода проблемы при реализации в учебных планах СПО, потребуют реструктуризации учебного процесса на принципиально иной методической основе.

...

1. Экспресс-форум: проблемы внедрения двухуровневой системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akvobr.ru/ekspress_forum_problemy_vnedrenija_dvuhurovnevoi_sistemy.html. – 11.03.2013.

Будаева Э.В. **Особенности сплочения** **в студенческом коллективе**

Бурятский государственный университет

Студенческую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально-психологическим образованием. Мера общности определяет сплоченность группы. Сплоченность коллектива означает единство поведения его членов, основанное на общности интересов, ценностных ориентаций, норм, целей и действий по их достижению. Студенческий коллектив отличается от других следующими особенностями: 1. основным видом деятельности (учение, направленное на получение высшего образования); 2. однородностью состава по возрасту, образованию и т. д.; 3. групповым давлением, т.е. воздействием на поведение членов группы; 4. стабильностью состава; 5. наличием органов самоуправления (староста группы, зам. старосты и т.д.); 6. единством цели – стремление членов коллектива приобрести специальность и в последующем реализоваться в выбранной профессиональной области.[2, с. 67]

Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т. е. овладевающий знаниями. Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон[3, с. 14]:

1) с психологической, представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать вместе с тем особенности каждого данного индивида, его психических процессов и состояний.

2) с социальной, в ней воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе и т.д.

3) с биологической, включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т. д. Эта сторона в основном predetermined наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Возникновение коллектива является результатом организационно-управленческой, воспитательной работы. Это не просто хорошо организованная для совместной деятельности группа, а группа, объединяющая, сближающая людей на основе выполнения полезно – значимой работы. Студенческие академические группы нередко не становятся настоящими коллективами, потому что преподаватели больше ориентируют студентов на хорошее усвоение знаний, навыков и умений в области будущей профессии, а не на прочную совместную деятельность. Основная задача воспитательного управления академическими студенческими группами как центральным звеном микросреды вузовского студенчества заключается в превращении каждой группы в настоящий коллектив и сохранении его до конца учебы в вузе. [4, с 89].

Поэтому основным путем формирования студенческих групп как коллективов является воздействие на них, прежде всего через организацию совместной учебно-познавательной деятельности членов группы при этом осуществлять субъект-субъектные взаимоотношения.

Нами было проведено исследование групповой сплоченности и психологического климата в студенческом коллективе. В качестве испытуемых выступили студенты 3 курса факультета психологии Бурятского государственного университета в количестве 22 человек. Была использована методика «Определение индекса групповой сплоченности Сижора». В результате были выявлены такие показатели уровня групповой сплоченности: высокий имели 20 % студентов, выше среднего – 60%, средний – 20%, ниже среднего и низкий – 0%. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для данной группы студентов характерен уровень групповой сплоченности как удовлетворительный. Это, возможно, объясняется тем, что группа за 3 года своего существования уже полностью сформировалась. Определились её общие ценности, интересы, направленность.

По результатам, полученным в ходе проведения методики «Шкала оценивания психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина», была определена степень благоприятности социально-психологического климата исследуемых 3 курса студентов. Для этого было подсчитано общее количество баллов, и полученное число разделено на число студентов в группе. Итоговый балл – 11,5 баллов, что говорит о средней степени благоприятности социально-психологического климата (от 8 до 22 баллов). Для сравнения: высокая степень благоприятности начинается от 22 баллов, сильная неблагоприятность – от –10 баллов.

Таким образом, мы рассмотрели психологический климат и феномен сплоченности в студенческом коллективе. Также определили, что благоприятный психологический климат напрямую влияет на степень сплоченности студенческого коллектива, и он в свою очередь оказывает эффективное воздействие не только на успешные результаты учения студентов, но и на их психологическое здоровье.

Группа 3 курса постоянно взаимодействует друг с другом, как в учебное, так и внеучебное время. В ней абсолютным большинством являются девушки, а они обычно меньше склонны конкурировать друг с другом, у них более развита потребность в групповом принятии решений и сотрудничестве друг с другом.

...

1. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2005 г.

2. Марисова Л.И. Студенческий коллектив: основы формирования и деятельности – Киев, 2004 г.

3. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории- М.: Педагогика, 2006 г.

4. Пиров А.Г. Студенческая группа. – М.: Мол. Гвардия, 2004 г.

Булгакова О.А.
Механизмы концептуализации
действительности в многозначных дериватах

*Кемеровский государственный университет,
Кемерово*

Каждый язык по-своему членит мир, то есть имеет свой способ его концептуализации, следовательно, языки различаются своими «языковыми картинами мира».

Понятие языковой картины мира основывается на изучении представлений человека о мире. Если мир – это человек и среда в их взаимодействии, то картина мира – результат переработки информации о среде и человеке. Языковая картина мира двуедина по своей природе. С одной стороны, она отражает отношения внеязыковой действительности, с другой стороны, воплощает результат восприятия мира говорящим. Впервые наблюдаемое событие мы осознаем через восприятие. Понимание некоторой ситуации сводится к попытке найти в памяти знакомую, уже прошедшую через восприятие ситуацию, сходную с новой. Опосредованные концептуальной и языковой логикой представления «всплывают» в голове индивида с помощью системы ссылок. Возникающие у человека ассоциации и сличения (ассоциации по сходству (сравнение) или ассоциации по смежности) позволяют рассмотреть языковые механизмы мышления человека.

Лексика говоров, как и языка в целом, фиксирует наиболее важные компоненты картины мира. Система концептов, выявляемых в процессе исследования диалектной лексики, воссоздает некоторые особенности языкового мышления, ограниченного территориально и этнически, и представляет языковую региональную картину мира, являющуюся частью общерусской языковой картины мира.

Поскольку языковая картина мира создается в ходе номинативной деятельности, характер соотношения концептуальной и языковой систем целесообразно изучать, исследуя саму эту деятельность и устанавливая в процессе такого анализа направления номинативной деятельности в обозначении определенных фрагментов мира, реальные средства и приемы номинации, национальный и культурный колорит происходящего, причины, мотивы и интенции говорящих.

Номинативная деятельность человека осуществляется двумя основными путями: через расширение семантической структуры многозначного слова и путем создания новых номинативных единиц средствами словообразования.

Избрание в качестве объекта типологического описания говоров производных полисемантов позволяет нам увидеть общие механизмы концептуализации мира, реализуемые через семантическую и формальную деривацию.

Полисемия производного слова репрезентирует фреймовую организацию семантики, реализующую ту или иную концептосферу. Выбор деривационных маркирующих категорий тоже носит системный характер и определяется уровнем развития частных словообразовательных систем разных говоров.

Эмпирические наблюдения свидетельствуют о том, что словообразовательный акт, в ходе которого устанавливается связь между предметом мысли и языковым знаком, является когнитивным актом, раскрывающим механизмы взаимодействия жизни и языка. Причем это не пассивная объективация внешнего мира, а сознательное и целенаправленное словотворчество, дающее систему ориентиров в предметном мире. Именно этим объясняется факт словообразовательной избирательности: в языке семантически и словообразовательно маркируется то, что имеет практическую и познавательную ценность в повседневной жизни народа.

Таким образом, изучение частных диалектных систем эксплицирует общее и специфическое в концептуализации действительности в языковых картинах мира диалектов и позволяет создавать эталонную модель развития полисемии.

Булдакова Н.Б.
Краеведческая работа
в процессе изучения зоологии

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», г. Шадринск

Огромное значение в учебно-воспитательном процессе имеет изучение и знание природы родного края. Поэтому нам представляется важным внедрение краеведческого принципа в процесс обучения школьников.

Краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности:

- приоритет воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

С целью внедрения краеведческого принципа в учебно-воспитательный процесс по зоологии нами был разработан спецкурс «Животный мир Курганской области» для учащихся общеобразовательных школ. Содержание данного спецкурса предусматривает изучение систематики животных Курганской области, но

так как это довольно большой по объёму материал, то предлагается описание только некоторых представителей животного мира, которые более подробно рассматриваются учащимися на занятиях по зоологии. Основная цель курса – расширить знания школьников в области зоологии, сформировать представление об основных представителях фауны Курганской области, привлечь внимание к сохранению и восстановлению редчайших видов животных, занесенных в Красные книги РФ и Курганской области. Данный курс может читаться в качестве элективного курса, либо его материалы могут использоваться в процессе изучения основного материала [2]. Особо интересной и употребляемой формой обучения для включения краеведческого принципа в школьный процесс обучения зоологии является экскурсия в природу. Во время экскурсий учитель имеет возможность познакомить школьников с самыми разнообразными сторонами жизни природных территорий, затронуть вопросы, касающиеся не только охраны природных территорий, но и показать растения и животных, которые нуждаются в охране. Можно, также предложить учащимся провести наблюдения за животными. Наиболее просто организовать такие наблюдения за беспозвоночными: моллюсками (большой и малый прудовики, улитка катушка), членистоногими (насекомые разных видов, водомерка, личинки насекомых, обитающие в водоёмах, наблюдения за жизнью муравейника) и т.д. [4]. Также, целесообразно предложить провести наблюдения за птицами. Такие наблюдения могут быть и самостоятельными. Учащимся можно предложить вести дневник наблюдений, а затем по результатам своего небольшого исследования подготовить доклад и выступить с ним на уроке. Также, доступным объектом для наблюдений учащихся являются амфибии. Учащиеся могут провести наблюдения за изменением суточной и сезонной активности этих животных, изучить их распространение на территории своей местности.

...

1. Булдакова, Н.Б. Животный мир Курганской области [Текст] / Н.Б. Булдакова, Ю.В. Тимофеева. – Шадринск: «ИП Пестова З.А», 2008. – 141 с.

2. Булдакова, Н.Б. Методические особенности преподавания спецкурса «Животный мир Курганской области» [Текст]/ Н.Б. Булдакова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2012. – №3 – 4. – с. 146 – 148.

3. География Курганской области [Текст] . – Курган: «Парус-П», 1993.

4. Измайлов, И.В. Биологические экскурсии. Книга для учителя [Текст]/ И.В. Измайлов. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.

Бычкова Т.Г.
Методическое пособие по организации
исследовательского курсового проектирования

*ГБОУ СПО «Тверской колледж
имени А.Н. Коняева»*

Методическое пособие предназначено для руководителей курсового проектирования специальности 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств» по профессиональному модулю ПМ. 04 «Разработка и модели-

рование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологически процессов».

Цель методического пособия: Разработать методические рекомендации по организации исследовательского курсового проектирования по программе Профессионального модуля ПМ. 04 Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов.

Задачи методического пособия:

- определить требования к исследовательскому курсовому проекту по профессиональному модулю ПМ. 04 «Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов»;
- раскрыть содержание основных разделов курсового проекта;
- разработать рекомендации по организации и руководству исследовательским курсовым проектированием с применением модульной технологии, основанной на компетенциях, и технологии обучения в сотрудничестве.

Методическое пособие включает: общие положения, отражающие требования к исследовательскому курсовому проекту по профессиональному модулю ПМ. 04 «Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов» и объем курсового проекта; структуру курсового проекта; организацию и руководство исследовательским курсовым проектированием; пример выполнения курсового проекта. Курсовое проектирование является обязательным видом деятельности студентов, включающим как аудиторные занятия под руководством преподавателя, так и домашнюю самостоятельную работу, направленную на решение профессиональной задачи, поставленной темой курсового проекта. Все проекты по ПМ. 04 «Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов» носят исследовательский характер, так как студенты должны выполнить следующие исследования: найти аналоги заданной установки на основе анализа Интернет ресурсов и литературы; проанализировать назначение, устройство, применение, достоинства и недостатки существующих современных установок на основе сравнения характеристик аналогов; разработать функциональную схему с обоснованием ее выбора; проанализировать назначение, устройство, применение, достоинства и недостатки существующих современных аппаратов коммутации и защиты, элементов автоматики; исследовать приемы и методы работы в САПР КОМПАС- Электрик, разработать принципиальную схему установки и выпустить полный комплект документов на электрооборудование.

Результативность

Методическое пособие: позволяет оперативно обновлять или заменять темы курсового проектирования, обеспечивая качество подготовки специалистов для предприятий-партнеров Твери и Тверской области на конкурентоспособном уровне: при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях производства. Предприятия – партнеры формируют заказ на специалиста с определенными качествами и видами деятельности, с другой стороны, создают необходимые условия для качественной подготовки и творческой деятельности студентов, тем самым принимают непосредственное участие в процессе формирования специалиста с заданными компетенциями. Выпускники, возвращаясь на предприятия, партнеры, способствуют развитию и совершенствованию производственного процесса.

Вильгота Г.В.
Прогрессивная педагогика и
образовательные игровые технологии

*ГБОУ «Тутти»
г. Санкт-Петербург*

*Скажи мне– и я забуду,
учи меня– и я могу запомнить,
вовлекай меня– и я научусь.
Бенджамин Франклин*

В последние годы в России идет становление новой современной системы образования, нацеленного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот период сопровождается большими изменениями в теории и практике учебно-воспитательного процесса педагогических технологий.

В этих условиях педагогу просто необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных идей. Отличительной характеристикой педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.

Младший школьный возраст – период интенсивного интеллектуального развития ребёнка. Интеллект определяет развитие психических процессов, их осознание и произвольность. Повышать творческую интеллектуальную активность учащихся можно за счёт применения современных педагогических технологий.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. К такой модели можно отнести игровые технологии, которые являются одной из уникальных форм обучения, что позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и обычные уроки по изучению русского языка и литературного чтения.

В самых разных образовательных программах обучения игре отводится важное место, потому что игра очень созвучна природе ребёнка, который от рождения и до наступления зрелости уделяет огромное внимание играм.

Самое главное в любой игре – дидактическая задача учащимся не озвучена и внимание обращено только на выполнение игровых действий, при выполнении которых ребёнок учиться лучше.

Познавательная дидактическая игра по своей сути выполняет следующие функции:

- обучающую: способствует формированию мировоззрения, расширяет кругозор, активизирует теоретические и практические умения;
- развивающую: развивается мышление, активность, память, смекалка, дети учатся выражать свои мысли, развивается познавательный интерес;
- воспитывающую: воспитывается коллективизм, доброжелательное отношения к партнёрам и оппонентам по игре;

– мотивационную: побуждает к применению полученных знаний, умений и навыков, к проявлению инициативы, самостоятельности, коллективного сотрудничества.

Неоценимую помощь учителю на уроках оказывают компьютерные игровые технологии.

Несколько слов о «новых информационных технологиях» в начальной школе, под которыми следует понимать не обучение «основам информатики», а комплексное преобразование «среды обитания» учащегося.

Использование ИКТ способствует: активизации познавательной деятельности, повышению успеваемости школьников; развитию навыков самообразования и самоконтроля, развитию информационно-коммуникационной компетентности и информационного мышления; улучшению комфортности обучения; повышению активности и инициативности на уроке; уменьшению дидактических затруднений у учащихся.

Компьютер на уроке является мощнейшим стимулом для творчества детей, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро в игровой форме выполнить любые задания по разным предметам. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения, учитель позволяет каждому ребёнку «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

...

1. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. Москва: Просвещение, 2011 г

2. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998 г.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации. – М., 1998 г.

Вохмякова И.Г. **Охрана труда глазами студентов**

ГБОУ СПО СО «Исовский геологоразведочный техникум»

К сожалению, в этой жизни каждый из нас, и ребенок, и взрослый, находится в так называемой производственной группе риска, начиная от элементарного пользования электрическими приборами в быту и заканчивая прохождением производственного обучения на производстве.

Сегодня статистика приводит нам невеселые цифры: более 70% несчастных случаев происходят из-за поверхностных знаний о технике безопасности и пренебрежения элементарными нормами собственной безопасности.

Обучение будущих работающих безопасным условиям труда – одна из главных составляющих в охране труда, а потому начинать воспитывать неравнодушные к ценности своей жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих, формировать высокую культуру безопасности труда следует еще с молодого возраста. Использование творческих способностей студентов может быть одним из путей решения совсем не детских проблем в сфере охраны труда, а также действенным методом предотвращения несчастных случаев. В нашем техникуме была проведена выставка плакатов и рисунков студентов «Охрана труда глазами студентов». Очень правильный, четкий, жесткий девиз, да и цель мероприятия была в том, чтобы ребята понимали суть и важность такого аспекта, как охрана труда. Каждый рисунок оригинален, в каждом из них обязательно присутствует элемент охраны труда: защитные средства защиты, предупреждающие знаки безопасности и т.д.

Конкурс рисунка "Охрана труда глазами студента" имела цель научить и показать студенту к чему приводит несоблюдение техники безопасности, а также привлечение внимания общества к существующим проблемам в сфере охраны труда, формирование активно-сознательной позиции молодежи относительно значения и места здоровых и безопасных условий труда в различных аспектах духовной, социально-экономической, политической и культурной жизни общества, воспитание высокой культуры безопасности труда на производствах у молодежи, как будущих работодателей и работников. Ребята с поставленной задачей не только справились, но и представили на самом деле интересные работы.

Сегодня в каждой сфере присутствует опасный фактор. К примеру, из-за элементарной неисправности электрокабеля бытовых приборов есть опасность возгорания даже в домашних условиях. **Правила безопасного поведения**

Уважаемые ребята, существуют определенные ситуации, в которых вы можете пострадать. Чтобы этого не произошло – изучите данные рекомендации, обсудите их с родителями и друзьями. Запомните эти рекомендации и следуйте им. Это поможет вашей безопасности.

Что делать если вы....

– увидели человека, лежащего без движения

При первичном осмотре пострадавшего первым делом необходимо убедиться в наличии у него сердцебиения и дыхания. Убедитесь, что дыхательные пути не перекрыты какими-либо предметами. Внимательно осмотрите шейный отдел позвоночника, предварительно освободив шею от воротника. Аккуратно надавите на живот и выясните, есть ли у потерпевшего болевые ощущения. Попросите пострадавшего поочередно поднять ноги – таким образом Вы сможете понять, цел ли тазобедренный сустав. Затем обследуйте кости рук на наличие повреждений. И последнее: необходимо определить, чувствительны ли пальцы на ногах. Закончив доврачебный осмотр, попросите пострадавшего не двигаться и вызовите "Скорую помощь".

– разбили градусник и пролили ртуть

Если Вы разбили градусник и **ртуть** раскатилась по столу или полу, ни в коем случае не пытайтесь вытереть ее тряпкой – это приведет лишь к размазыванию ртути и увеличению поверхности испарения.

Для сбора ртути приготовьте наполненную водой банку с плотной крышкой, обыкновенную кисточку, резиновую грушу, бумажный конвертик, лейкопластырь, мокрую газету, тряпку и раствор марганцовки.

При помощи кисточки надо собрать самые крупные шарики ртути в бумажный конвертик. Затем "втяните" в резиновую грушу более мелкие шарики, а самые мелкие капельки "наклейте" на лейкопластырь. Всю собранную ртуть поместите в банку и плотно закройте ее. Очищенную поверхность протрите мокрой газетой, а затем обработайте раствором марганцовки и как следует проветрите помещение. Банку с ртутью необходимо сдать в "Службу спасения", тел. **01**.

– почувствовали запах дыма с лестничной клетки

Если **источник дыма находится вне вашей квартиры**, выйдите на лестничную клетку и осмотритесь. Если очаг возгорания находится этажом (или несколькими) ниже, не спускайтесь вниз по лестнице и не пытайтесь воспользоваться лифтом: при пожаре лифт всегда отключается. Не паникуйте. Срочно вызовите пожарных, сообщив точный адрес, свою фамилию, наиболее удобный маршрут для подъезда к дому. Главное – предотвратить попадание дыма в квартиру. Для этого разорванные на полоски мокрые тряпки заправьте в щели между дверью и косяком. Затем закройте все имеющиеся в квартире вытяжные вентиляционные отверстия сложенным одеялом или подушками. Дым всегда поднимается кверху. Поэтому сядьте на пол и прикройте дыхательные пути смоченным в воде полотенцем. А теперь спокойно ждите приезда пожарных.

– узнали о химической аварии в вашем районе

Если на химически опасном объекте, расположенном рядом с вашим домом, произошел **выброс сильно действующих ядовитых веществ**, внимательно отслеживайте сообщения о причине подачи сигнала и порядке действия в сложившейся ситуации по радио и ТВ. **Если необходимо покинуть квартиру и есть эта возможность**, закройте двери, окна, форточки, отключите электропитание квартиры, возьмите минимально необходимую одежду (летом – обязательно дождевик!), наденьте средства индивидуальной защиты, возьмите трехдневный запас непортящихся продуктов и постарайтесь быстро, но без паники, покинуть зону поражения. Лифтом не пользуйтесь, электричество в зараженных районах отключают.

Если Вы не можете покинуть помещение, закройте окна, двери, форточки, отключите электропитание квартиры, наденьте средства индивидуальной защиты и проведите внешнюю (липкой лентой или пластырем) и внутреннюю (закрывать вентиляционные отверстия плотным материалом или бумагой) герметизацию помещения. По возможности укройтесь в ванной или туалете, т.к. эти помещения не имеют наружных стен, занавесив двери влажной простыней. Следует также помнить, что при распространении сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) легче или тяжелее воздуха целесообразно находиться на нижних или верхних этажах здания соответственно.

– оказались в толпе, в сильной давке

Не хватайтесь за выступающие предметы, старайтесь их обойти, держитесь дальше от стеклянных витрин, сетчатых оград, турникетов, сцены. Зонтик,

сумку прижмите плотно к телу. Длинный шарф лучше переместить с шеи на поясницу, превратив этот источник опасности удушья в средство защиты. Двигаясь в толпе, никогда ни за чем не наклоняйтесь, не поднимайте упавшие вещи, деньги и даже не завязывайте развязавшийся шнурок. Главная задача – любой ценой устоять на ногах. Падение внутри движущейся толпы опасно для жизни. Но если это все-таки произойдет, запомните немаловажные рекомендации: при падении не думайте о своей одежде или сумке, согните руки и ноги, защитите голову руками, а живот – сгибанием и подтягиванием ног к туловищу. Затем быстро попытайтесь упереться руками и одной ногой в землю и резко выпрямиться по ходу движения людей. Если не получится сразу, не отчаивайтесь и повторите свои попытки

В наше непростое время необходимо знать, как оказывать **помощь при эмоциональных потрясениях**. Необходимо установить эмоциональный контакт с человеком, которому вы хотите помочь. Принесите ему чашку чая, попытайтесь разговаривать, а когда он начнет отвечать, слушайте, не перебивая. И обязательно посоветуйте изложить на бумаге то, что беспокоит, взглянуть на текст "взглядом постороннего", а затем собственноручно уничтожить. Форма и последовательность изложения значения не имеют. Важно писать не отрываясь и как можно полнее. Ни в коем случае не предлагайте и не употребляйте в качестве "лекарства" алкоголь и наркотики. Они лишают вас контроля над собой и часто приводят к истерике.

Если с вами все-таки что-то случилось, обязательно расскажите об этом родителям или тем, кому вы доверяешь.

Гареева Е.В.
Креативность – важнейшая
составляющая деятельности педагога

МБОУ лицей №5, Уфа

В современной системе образования произошли большие перемены, которые повлекли за собой новые требования к субъектам образовательного пространства.

Современная школа переживает процесс модернизации, в основе которого лежат новые жизненные ориентиры, а значит новые цели и результаты образования.

Личность учителя в образовании – личность носителя знаний, культуры, приемника и создателя нового опыта. Учитель сегодня – организатор, партнер, а так же творец, наставник и единомышленник. По словам В.А. Сластенина: «Учитель – это плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно: личность воспитателя значит все в деле воспитания».

У настоящего творческого учителя его знания и профессионализм лишь инструмент, которым он пользуется.

Учитель может успешно овладеть профессиональными умениями и навыками, прекрасно знать свой материал и владеть методиками, но без креативной (творческой) стороны учитель не может в полной мере реализовать себя как творца.

Начиная с 60 – х годов в психологии Англии и Америки появился термин «креативность», он использовался для обозначения способности создавать новые идеи, понятия, формировать новые навыки. Креативность так же связывают с творческими достижениями педагога.

Педагог сегодня должен не только уметь решать задачи известного ему круга и пространства, но и быть готовым к поиску и решению задач за пределами любого внешнего круга проблем.

Креативный компонент включает в себя наличие у педагога отношения к инновационной деятельности не как к соединению готовых форм, найденных в практике, а как к преобразованию, изменению.

Так как креативность – неперенный атрибут самоактуализации, она проявляется в способности во всем находить возможность для творчества. Ведь дети – маленькие клады воображения, они являются носителем творческих задатков. И мы, учителя, обязаны подходить к процессу обучения с новой, творческой стороны.

В педагогике и психологии принято различать творческие и нетворческие виды работ. При этом нетворческие виды деятельности, определяемые как рутинные, репродуктивные, алгоритмические, рассматриваются чаще подражательные. Именно данный вид деятельности присущ большинству педагогов. Однако эти виды деятельности можно преобразить, внеся туда свои коррективы, свои «веточки» правил, норм. Творческие виды деятельности определяются как продуктивные, эвристические, оригинальные. Выполняя свою работу каждый раз иначе – ведет к высокому результату.

«Нельзя научить любить то, чего сам не любишь или не умеешь любить», – А.Т. Твардовский. Именно эти слова показывают на то, что творческий педагог – любит свое дело и стремится к совершенствованию и инновациям современного общества.

Гареева Е.В.

**Организация деятельности учащихся при решении
проектных задач на уроках в начальной школе**

*МБОУ лицей №5,
Уфа*

В первую очередь, процесс обучения в современной школе ориентирован на развитие личности младшего школьника, раскрытие индивидуальных особенностей, освоение учащимися базовых образовательных компетенций, обеспечивающих формирование основных навыков учебной деятельности.

Своих учеников хочется видеть творчески развитыми, думающими, с хорошим багажом знаний, способными анализировать любую жизненную ситуацию, а так же реагировать активно на все вокруг. Эту проблему можно решить, организовывая процесс обучения, каждый раз «по – новому», используя богатый арсенал методов и приемов для организации процесса обучения.

Решение проектных задач – решение системы или набора заданий, определяя возможные «стратегии» решения проблемной ситуации. Проектные задачи имеют творческую направленность, не ограничиваясь рамками обычного учебного занятия.

Работать над проектными задачами мы начали с 1 класса. Организация детей представляла собой работу в парах над каким – либо вопросом, проблемной ситуацией. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектными задачами. Правильно организованная работа, должна быть словно игрой для учащихся, увлеченным путешествием во «Вселенную знаний». Проектные задачи с решением проблемных ситуаций требуют от детей размышлений, дискуссий, доказательств, способствуют формированию и развитию познавательной активности. В 1 классе, во втором полугодии работа над решением проектных задач начала проводится в группах по 4 – 5 человек. А со 2 класса в группах по 8 человек. Количество и содержание проектных задач задается деятельностной технологией той образовательной системы, которая реализуется в школе. Главное понимать, что проектные задачи меняют практически все составные части образовательного процесса.

Какую проблему решать и на какой проблемный вопрос отвечать, как правило, дети понимают сами, в процессе подводки урока. Все необходимые средства и материалы предоставляются детям в начале урока, или же готовятся ими самими заранее. Деление на группы зависит от самой проектной задачи. Распределение ролей в первом классе осуществлялось учителем, начиная со второго полугодия учащиеся начали сами пробовать выступать в роли организатора. Во втором классе ученики начали сами распределять роли.

Данный метод можно использовать на всех предметах в начальной школе. На уроках введения в новую тему можно познакомить учащихся с изучаемым материалом, вовлечь их в новую тему. На уроках закрепления изученного материала можно составить свой свод правил по теме (правила умножения и деления на 1 и 0).

Решение проектных задач можно использовать и на классных часах, оформляя сообщения по группам, создавая стен газеты и т.д.

Начиная работу в данном направлении, главное – заинтересовать учащихся и их родителей. Вести работу не только с детьми. Для родителей стоит подготовить сообщение на родительском собрании о предстоящих методах организации, а так же подключить к этой работе. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок стал самостоятельным в добывании знаний и владел всем спектром умений и навыков, был развит всесторонне и его способности были отражены в работе.

Анализируя проведенную работу, хочется отметить, что занятия по решению проектных задач помогли достичь результатов: стойкий познавательный интерес, высокая мотивация к учебной деятельности, повышение активности на уроках, сплочение коллектива. Ребята стали более самостоятельными.

Завершая мысль, стоит обратиться к словам А. Дистерверга – «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

Давыдов Д.В.
Некоторые штрихи к портрету
сельского призывника 1920-х годов

*Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ, Казань*

Как известно, в 1920-е годы основной контингент призывников набирался из сельской местности. Служба в Красной армии связывалась с серьезными изменениями в мировоззрении и повседневной культуре молодого человека. Между тем, начавшиеся еще в период Первой мировой войны перемены в обществе серьезно отразились на отношении молодежи к воинской службе. Не стала исключением и Татарская республика.

Период социально-политических трансформаций первой трети XX века наложил свой отпечаток на традицию прохода призывников, усилив масштабы антиобщественного поведения будущих воинов. Проявлением кризиса в сознании молодежи стал массовый рост пьянства и хулиганства, наблюдавшийся во время проведения призывов. В ряде мест отмечались массовые драки с поножовщиной, вынуждавшие принимать особые меры в период проведения мобилизаций[1]. В частности, строго предписывалось запрещать продажу алкоголя в общественных местах и усиливать борьбу с самогоноварением[2].

Серьезное влияние на мировоззрение будущего красноармейца оказывало неформальное общение. Деревня продолжала жить слухами. Популярной стала тема предстоящей войны. В частности, говорилось, что страны Европы уже объявили России войну[3] и разделили ее территорию между собой на восемь частей. При этом Татарская республика досталась Англии, которая введет для советских граждан огромный налог за то, что они поддерживали коммунистов[4]. Некоторые утверждали, что уже идет мобилизация призывников[5] и в Казань поступают раненые[6]. Тревожные вести порождали соответствующую реакцию: проявлялись антивоенные настроения: «Все равно воевать не пойдем... Воюй, не воюй, они (коммунисты – Д.Д.) провалятся»[7]. Как следствие, учащались случаи невозвращения призывников, отпущенных «для устройства домашних дел»[8]. Между тем, в марте 1924 года вышел секретный циркуляр Главмилиции ТАССР за №44/с, предписывавший принимать меры по борьбе с дезертирством и уклонением призывников[9].

Не меньшую тревогу вызывало и физическое состояние будущих воинов. Последствия массового голода начала 1920-х годов, охватившего территорию Татарии, оказали свое разрушительное влияние на состоянии здоровья подрастающего поколения. По данным, собранным в 1927 году из 22 санитарных комиссий по Татарской республике, у 35,3% призывников были выявлены различные заболевания, определившие их негодность к строевой воинской службе. Самыми распространенными заболеваниями признавались трахома, органические пороки сердца, катаральные заболевания легких, малокровие, кожные болезни, грыжи[10]. Наибольшее количество заболеваний было выявлено в Мензелинском (58%), Челнинском (50,5%), Спасском (44,2%), Буинском (41,4%) кантонах[11]. Отмечались и случаи симуляции заболеваний. Например, из 908 человек, обратившихся за помощью в Мамадышском призывном пункте, здоровыми были призваны 172 призывника (19%)[12].

Таким образом, влияние социально-экономических процессов первых десятилетий XX века отразилось на моральном облике и физическом состоянии контингента сельских призывников.

- ...
1. ЦГА ИПД РТ. Ф. 15. Оп. 2. Д. 91. Л. 47.
 2. НА РТ, Ф. Р-1890, Оп. 1, Д. 5, Л. 3; Ф. Р-1890, Оп. 1, Д. 5, Л. 10.
 3. ЦГА ИПД РТ, ф. 15, оп. 2, д. 92, л. 59, 140, 163, 175; д. 524, л. 50.
 4. ЦГА ИПД РТ, ф. 15, оп. 2, д. 524, л. 52.
 5. ЦГА ИПД РТ, ф. 15, оп. 2, д. 524, л. 50.
 6. ЦГА ИПД РТ, ф. 15, оп. 2, д. 524, л. 56.
 7. ЦГА ИПД РТ, ф. 15, оп. 1, д. 918, л. 175.
 8. НА РТ. Ф. Р-4354. Оп. 1. Д. 14. Л. 1.
 9. НА РТ. Ф. Р-1143. Оп. 1. Д. 3. Л. 18.
 10. Помосов В.Н. Медико-санитарное обслуживание допризывников 1906 г. рождения по кантонам Татреспублики (по данным 1927 г.) // Сборник здравоохранения ТССР. 1929. № 2. С. 94.
 11. Там же. С. 94.
 12. Там же. С. 96.

Жигулина Ю.А.

Методика проведения практических занятий по экологии с использованием регионального подхода и элементов научных исследований

НТИ (филиал) «МГУДТ», Новосибирск

Экологическое образование – это процесс овладения экологическими знаниями, умениями, навыками, в результате которых возникает понимание взаимосвязей между развитием промышленности, транспорта, сельского хозяйства, мегаполисов с одной стороны, и последствиями этого развития для здоровья людей и состояния окружающей среды с другой.

В Новосибирском технологическом институте Московского государственного университета дизайна и технологии дисциплина «Экология» изучается студентами дневного и заочного отделений всех специальностей и направлений. Студентам читаются лекции, проводятся практические и лабораторные занятия. Для повышения качества экологического образования в НТИ используются методы:

- региональный подход к экологической проблеме;
- внедрение в учебный процесс элементов научных исследований.

Региональный подход усиливает мотивацию и эффективность экологического образования и делает экологические проблемы личностно-значимыми.

В качестве примера рассматривается методика проведения практических занятий по оценке уровня загрязнения почвенного покрова тяжелыми металлами в городе Новосибирске. Цель практического занятия заключается в анализе содержания тяжелых металлов (ТМ) на экспериментальных участках разных функциональных зон (промышленной, селитебной, рекреационной).

Почвы города испытывают сильное техногенное воздействие со стороны целого ряда предприятий: цветной и черной металлургии, станко- и приборостроения, ТЭЦ и т.д. Велика в этом процессе и доля автотранспорта.

Ведущая роль в загрязнении окружающей среды принадлежит тяжелым металлам (ТМ). Среди них выделяют так называемые «приоритетные», т.е. наиболее часто встречаемые в высоких концентрациях – Pb, Zn, Cu, Cd, Sn и некоторые другие, которым уделяется повышенное внимание [1].

Накопление в почве тяжелых металлов представляет опасность для здоровья человека по меньшей мере по двум причинам: вдыханию почвенной пыли и их возможному избыточному поступлению в рацион питания за счет сельскохозяйственных культур, возводимых на загрязненной территории [2].

Наибольшие загрязнения почв ТМ приурочены к местам расположения промпредприятий и автомагистралям, поэтому в работе рассматривались участки, находящиеся в разных функциональных зонах города.

Исходными данными к оценке уровня загрязнения почв послужили результаты научных исследований [3], из которых студентам предлагалось:

- количественное содержание тяжелых металлов в мг/кг по 27 элементам для каждого участка;
- фоновое содержание каждого элемента в мг/кг по данным разных авторов.

Поскольку загрязнение почв носило полиметалльный характер, для его оценки использовался суммарный коэффициент накопления ТМ Z_c , рассчитанный по формуле:

$$Z_c = \sum K_c \cdot (n-1),$$

где K_c – коэффициент накопления ТМ в почве, равный отношению K/K_f (K , K_f – соответственно действительная и фоновая концентрации); n – число металлов, у которых $K_c > 1$.

Оценка степени загрязнения почвы химическими веществами по значению суммарного коэффициента Z_c принималась:

- при $Z_c < 2$ – допустимая;
- при Z_c от 2 до 8 – слабая;
- при Z_c от 8 до 32 – средняя;
- при Z_c от 32 до 64 – сильная;
- при $Z_c > 64$ – очень сильная.

Таким образом, для каждого участка были определены:

- коэффициенты накопления ТМ – K_c ;
- приоритетные металлы загрязнители;
- степень загрязнения почвы по значению Z_c .

В качестве примера показана обработка экспериментальных данных для:

- участка в промышленной зоне по ул. Аникина (таблица 1);
- участка в рекреационной зоне (Дендрологический парк) (таблица 2);

Таблицы включают: названия элементов, их содержание (мг/кг), фоновые значения (мг/кг) и коэффициенты накопления ТМ. В примечаниях к таблицам приведены приоритетные загрязнители и указан суммарный коэффициент накопления Z_c .

Коэффициент накопления K_c изменяется от 0,9 до 46. Суммарный коэффициент накопления Z_c составляет 113,05. Приоритетные загрязнители: Bi, Sn, Cu, Zn.

Таблица 1. Содержание тяжелых металлов в почвенном покрове участка промышленной зоны по ул. Аникина

Элемент	Содержание, мг/кг	Фон*, мг/кг	Коэффициент накопления ТМ в почве Кс
As	65	15	4,3
Ba	478	385	1,24
Bi	46	<=1	46
Co	10	8	1,25
Cr	74	70	1,06
Cu	440	25	17,6
Ga	11,4	6	1,9
Ni	49	40	1,22
Pb	14	16	0,9
Sn	316	8	39,5
Ti	2715	1000	2,7
Zn	440	70	6,28

* Данные разных авторов

Таблица 2. Содержание тяжелых металлов в почвенном покрове участка рекреационной зоны (Дендрологический парк)

Элемент	Содержание, мг/кг	Фон*, мг/кг	Коэффициент накопления ТМ в почве Кс
Ba	631	385	1,6
Ga	8,8	6	1,46
La	20	14	1,42
Mo	5,4	3,8	1,42
Nb	30	21	1,42
Pb	21	16	1,3
Sn	15	8	1,87
Sr	452	180	2,5
Ti	4439	1000	4,43
Yb	2,8	2,5	1,12

* Данные разных авторов

Коэффициент накопления Кс изменяется от 1,12 до 4,43 . Суммарный коэффициент накопления Zс составляет 9,54. Приоритетные загрязнители: Ti, Sr, Sn

Занятие заканчивается обсуждением полученных результатов, рассматриваются вопросы, связанные с действием тяжелых металлов на организм человека, меры по снижению содержания тяжелых металлов и загрязнению огородных культур.

В заключение следует отметить, что расширение кругозора студентов по экологии не заканчивается учебными занятиями, студенты готовят научные сообщения, участвуют в научно-технических студенческих конференциях и т.д.

...

1. Байдина Н.Л. Загрязнение правобережной части Новосибирска тяжелыми металлами / Н.Л. Байдина // Безопасность жизнедеятельности. – 2004. – №3. – С. 37-41.

2. Ильин В.Б. Содержания тяжелых металлов в почвах и растениях Новосибирска / В.Б. Ильин, Н.Л. Байдина. Г.А. Конарбаева, А.С. Черевко // Агрохимия. – 2000. -№1. – С. 66-73.

3. Жигулина Ю.А. Биопедоценозы города Новосибирска и их экологическая оптимизация: автореф. дис...канд. б. наук/ Ю.А. Жигулина. – Новосибирск, 2011. – 17с.

Казарина Л.А., Гневашев А.А.
**Эффективность применения метода двустороннего
шлифования в подвижных центрах для
нежестких деталей класса валы**

¹ *Институт технологий машиностроения и
металлургии, Москва;*

² *Московский государственный машиностроительный
университет (МАМИ)*

Операции, применяемые для обработки деталей, оказывают огромное влияние на качество и точность изделия. Одной из этих операций является шлифование. Традиционными способами, принято считать: центровое и бесцентровое шлифование, но зачастую этих способов не достаточно для получения заготовок заданного качества и точности.

Для решения данной задачи, был создан новый и простой способ шлифования – двустороннее шлифование в подвижных центрах, при котором делатель разгружается от радиальной составляющей усилия резания, оказывающей наибольшее влияние на точность и другие технические параметры.

Известно, что при этом способе производительность шлифования увеличивается в 1,5...2 раза по сравнению с традиционными методами круглого шлифования.

Суть этого способа заключается в следующем: обрабатываемая заготовка (1) устанавливается в центрах (2), которые имеют возможность перемещения в направлении поперечной подачи. Вращение детали осуществляется от автономного привода, и шлифование выполняется одновременно двумя противоположно расположенными кругами (3). Причем один из них осуществляет встречное шлифование, а другой – попутное. Графическое изображение способа двустороннего шлифования в подвижных центрах для нежестких деталей класса – валы, представлено на рисунке 1.

Анализируя метод – двустороннее шлифование в подвижных центрах, можно обозначить два основных преимущества двустороннего шлифования – это: производительность и точность.

Исследования показали, что двустороннее шлифование эффективно на всех режимах обработки, и по сравнению с традиционным центровым шлифованием позволяет повысить производительность и точность обработки. Наибольшую эффективность двустороннее шлифование имеет в условиях, когда каждый круг работает с одинаковой режущей способностью.

При этом можно повысить точность и качество обрабатываемой поверхности. Достоинства двустороннего шлифования в подвижных центрах дает возможность использовать этот метод в промышленности для нежестких деталей, класса валы.

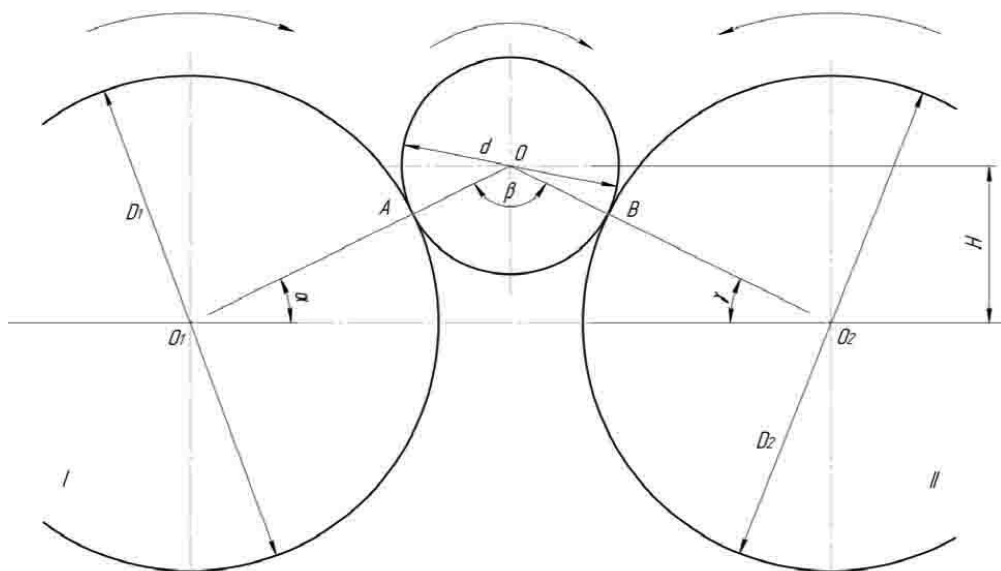


Рис. 1. Двустороннее шлифование в подвижных центрах для деталей класса – валы

Данный метод рационально использовать в массовом производстве, в связи с высокой производительностью.

Карова Д.Н.
Общественно-активная школа и социализация
современного ребёнка (из опыта работы)

*МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй
Чегемского района КБР*

Сложность социализации в подростковом возрасте заключается в том, что в обществе существуют статусы не только одобряемые, но и такие, которые противоречат общественным нормам и ценностям. Юноши и девушки сталкиваются с мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте уже решены. Недостаток жизненного опыта в подростковом и юношеском возрасте вынуждает совершать гораздо больше ошибок, чем это делают взрослые. Это проявление не принятых в обществе норм поведения: нарушения общественного порядка, пьянства, наркомании, агрессивного поведения, культурного вандализма, нетрадиционных религиозных общин. Нужно любить ребенка и принимать его таким, какой он есть. Только так можно добиться чего-то лучшего. Я работаю над тем, чтобы повернуть школу к ребенку, а ребенка к школе. Провожу в классе беседы, интересные игры и психологические тренинги, обсуждаем различные ситуации, которые случаются в школьной жизни, проводим ролевые игры

Обучающийся, прежде всего, должен проявлять все человеколюбивые качества у себя дома. В семье ребёнок видит взаимоотношение между родителями, отношение родителей к старшему поколению и к детям, всё это потом уже превращает в свою жизнь.

Для приобретения обучающимися позитивного социального опыта я увлекаю их проектной деятельностью. Проект – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ученика. Это деятельность, которая позволяет проявить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Она направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, и значим для самих открывателей. В своём классе я организовываю групповую проектную работу. Однако, при групповой работе нет возможности дать каждому учащемуся опыт активного и ответственного участия на каждом этапе работы над проектом в одинаковой степени. Всегда кто-то выполняет основную работу, а кто-то отходит на второй план. Поэтому наряду с групповыми проектами мы пробуем силы и в индивидуальной проектной работе. У нас есть реализованный проект, который называется «Мусорный фестиваль». Этот проект направлен на содействие решению экологической проблемы – загрязнения поймы реки Чегем на территории с.п. Чегем Второй. Проблема загрязнения побережья на данной территории является крайне актуальной, потому что она протекает в близком расстоянии от нашего сельского поселения и там часто гуляют взрослое население и дети. Реализация этого проекта помогла не только расчистить выше обозначенную территорию побережья от мусора силами учащихся, но и повысила их грамотность в экологических вопросах через цикл проведённых лекций и привлекла внимание общественности села.

Так же мы разработали и групповую проектную работу, которая называется «Социально-экологическая проблема на территории нашей школы и её решение». Данная работа была представлена нами на Всероссийский конкурс школьных проектов в номинации «Мой класс – моей школе» и проект получил высокую оценку экспертов конкурса. Над этим проектом мы работали всем классом. Проект разделили на две части: практическую часть и эстетическое оформление. В результате проведения тщательного анализа проблем микросоциума нашей школы, мы начали работать над первой частью, которую назвали «Цветники для нашей школы». Тему социального проекта определили так: строительство цветников на участках при входе во двор школы, прилегающих к проезжей части. При определении темы проекта мы опирались на интересы и возможности школы, так как социальное проектирование – это деятельность на благо людей, живущих рядом. Будут ли цветники благом, отражающим интересы всех категорий школы, а не только украшением проезжей части? Этот вопрос волновал нас, поэтому мы составили обращение ко всей школе в надежде привлечь внимание тех, кто до сих пор оставался равнодушным к этой проблеме. Вторая часть нашей проектной работы называется «Геометрия и садово-парковое искусство в проекте «Социально-экологическая проблема на территории нашей школы и её решение». В этой работе мы применили навыки геометрических построений при проектировании цветочного оформления садово-парковых объектов. Также изучили историю возникновения садово-паркового искусства, выполнили геометрические построения на плоскости в процессе проектирования цветника, нашли площади фигур элементов цветника, разработали рабочие разбивочные и рабочие посадочные чертежи, выбрали ассортимент цветов с расчетом потребности в рассаде. Специалисты и заинтересованные лица, с которыми мы встреча-

лись, подтвердили верность наших стремлений. А социологический опрос среди обучающихся и взрослых показал, что наши желания совпадают.

Итогом проводимой мною работы по социализации обучающихся является то, что они участвуют, становятся призёрами и победителями олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях социального направления, которые проводятся в школе, районе, республике. Они всегда находят общий язык с окружающими, дружны, помогают друг другу в различных ситуациях. Для меня важно, чтобы из этих детей выросли неравнодушные к чужой боли ответственные люди, чтобы они стали социально полезными и востребованными людьми в нашем обществе.

...

1. Быкова, В.Г. Воспитательная система школы в современных условиях / В.Г. Быкова // Классный руководитель. – 2004. №6

2. Проект деятельности как средство развития воспитательного процесса. // Воспитание школьника. – 2001. №7.

Катышева М.А., Кирюхин Ю.Г., Кошелева Г.В. Опыт преподавания СПС «Консультант Плюс»

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,
Пенза*

За последние годы справочные правовые системы (СПС) прочно вошли в деловой оборот. Постоянными потребителями правовой информации являются и государственные структуры, и бизнес, а также отдельные категории граждан, например преподаватели и студенты.

Кафедра «Информационное обеспечение управления и производства» (ИнОУП) готовит специалистов-документоведов для государственных учреждений и коммерческих организаций на должности, требующих высшего образования, в том числе руководителей службы делопроизводства, офис-менеджеров и секретарей-референтов руководителей организаций.

При подготовке таких специалистов им всегда нужна полная, актуальная и достоверная информация о действующем законодательстве, правилах его применения и готовящихся поправках. Большинство официальных документов, таких как законы, указы, постановления они могут находить в официальных источниках или в Интернете, но при этом у них возникают проблемы в нахождении нужной и актуальной информации.

В соответствии с рабочими программами таких как: «Информационное право», «Информационные системы», «Нормативная законодательная база делопроизводства», «Организация и технология документационного обеспечения управления» и др., студентов знакомят с историей, современными проблемами и перспективами развития делопроизводства, информационными системами; а также они приобретают опыт работы с некоторыми документальными информа-

ционными системами, к числу которых относятся СПС «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Референт».

В Пензенском государственном университете, в том числе на кафедре ИнОУП, студенты в большей степени работают с СПС «КонсультантПлюс». Это связано, в первую очередь с тем, что университет заключил соглашение с ООО «Агентство деловой информации», которое является официальным представителем данной системы. Такое соглашение позволяет поддерживать систему в актуальном состоянии, постоянно обновляя информационные базы. Достоинство системы является обновляющийся интерфейс, который способствует новичку находить нужную информацию [1].

Для освоения всех возможностей работы с СПС «КонсультантПлюс» в соответствии с учебным планом отводиться не менее 10 часов по каждой дисциплине. При выполнении лабораторных работ студенты знакомятся со всеми видами поиска правовой информации, а также правилами работы со списками и с текстами найденных документов. При работе с этой системой перед студентами ставятся различного рода задачи, а именно: когда для нахождения правовой информации известны все реквизиты нормативного документа (Карточка поиска); когда нужно быстро войти в курс дела (Быстрый поиск); когда затруднительно ответить на вопрос (Правовой навигатор). Особое внимание уделяется работе с Путеводителями, использование которых позволяет получать различного рода консультации по заданной проблеме [2]. При работе со списком документов, выданных по запросу, студенты учатся отфильтровывать их, ставить необходимые документы на контроль, сохранять все или отдельные документы в созданную в СПС «КонсультантПлюс» папку. В документе, в котором найдена нужная информация, они могут посмотреть как этот документ или отдельный фрагмент взаимосвязан с другими нормативными актами, получать дополнительную информацию, как ко всему документу, так и к разделу, статье или абзацу статьи. Работая с документом, студенты используют оглавление для того, чтобы быстро передвигаться по тексту.

Для закрепления полученных знаний студенты проходят тестирование с помощью тренинго-тестирующих программ, поставляемых вместе с СПС. После этого они сдают экзамен представителям ООО «Агентство деловой информации». Это является особенностью зачета лабораторных работ. При успешной сдаче экзамена они получают сертификат пользователя СПС, которые дают право выпускникам работать с данной системой на своих рабочих местах, а также проводить обучение персонала в своей организации.

...

1. Кирюхин Ю.Г., Катыхшева М.А. СПС «Консультант Плюс» как инструмент в освоении компетенций при изучении дисциплины «Информационное право»/ XVII Международная научно-методическая конференция, посвященной 70-летию образования университета: Сборник статей. – Пенза, 2013. – с. 121-123.

2. Катыхшева М.А., Кирюхин Ю.Г., Юнева А.О. Оформление кадровой документации с использованием автоматизированного рабочего места/1 Всероссийская (15 ежегодная) научно-практическая студенческая конференция «Коммуникационные технологии: социальные и информационные аспекты»: Сборник статей. Иркутск, 2012. – с. 314-318.

Катышева М.А., Надеева Н.Н., Чечетова К.С.
К вопросу интеграции систем электронного
документооборота с MS Visio

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,
Пенза*

В делопроизводстве и документообороте большое внимание уделяется работе с неструктурированными данными. Сложность обработки таких данных состоит в том, что не все системы электронного документооборота (СЭД) имеют встроенные средства интеграции с различными офисными приложениями. Это приводит к тому, что сотрудники организаций, отвечающие за делопроизводство, не справляются с потоком документов, содержащих неструктурированную информацию, поступающую к ним ежедневно. Следствием этого является снижение темпа работы специалистов при анализе данных и невозможность отслеживания жизненно важной для их организации информации. Эту проблему в настоящее время стало возможным решить с помощью средств MS Visio [1].

Программа Microsoft Visio представляет собой нетрадиционный и очень гибкий графический редактор, позволяющий создавать не только схемы и диаграммы, но и клиентские приложения, работающие в самых различных областях применения. Компания Visio одной из первых включила средства VBA в свой продукт, что позволило организациям на основе этой программы разрабатывать собственные решения.

В настоящее время существует четыре варианта поставки MS Visio: стандартный; технический; профессиональный; пакет для предприятий. При рассмотрении роли данного программного продукта в документообороте особое место занимают стандартный и профессиональный пакеты поставки [3].

Стандартный вариант поставки MS Visio отвечает за общее руководство организацией, позволяет строить блок-схемы, схемы организационной структуры, планы помещений, а также диаграммы документооборота. Профессиональный вариант отвечает за анализ и разработку баз данных, позволяет строить блок-схемы обработки деловой информации и схемы представления отношений между объектами.

При интеграции СЭД с MS Visio пользователям предлагается возможность доступа к библиотечным сервисам непосредственно из распространенных офисных программ. Для этого разработан «мост» для интеграции информации – IBF (Information Bridge Framework), который обеспечивает интеграцию быстрее и дешевле, а результат получается более гибкий. Также высокая степень интеграции с MS Visio реализуется за счет использования технологий OLE Automation, DDE, MAPI и др. Пользователи имеют дело с обычными прикладными программами, которые в момент инсталляции клиентской части СЭД дополняются новыми функциями и элементами меню. В этом случае пользователь MS Visio, открывая файл, сразу видит библиотеки и папки с документами СЭД, а при сохранении Visio-документ автоматически размещается в базе данных системы.

Пакет MS Visio используется в следующих СЭД: Effect Office, TilosDoc, DIRECTUM, в программном комплексе Cognitive Forms, в системе инженерно-технического электронного документооборота [2].

Таким образом, использование программного продукта Microsoft Visio во многих современных системах документооборота в настоящее время является очень актуальным, так позволяет сотрудникам сферы делопроизводства обрабатывать неструктурированную графическую информацию.

...

1. Катышева М.А., Кошелева Г.В., Надеева Н.Н. Применение средств визуализации информации в системах электронного документооборота/ XI Международная научно-практическая конференция «Современные технологии документооборота в бизнесе, производстве и управлении»: Сборник материалов. – Пенза, 2011. – с. 30-33.

2. Катышева М.А., Кошелева Г.В., Надеева Н.Н. Рекомендации по выбору системы электронного документооборота для обеспечения защиты информации/ X Международная научно-практическая конференция «Современные технологии документооборота в бизнесе, производстве и управлении»: Сборник материалов. – Пенза, 2010. – с. 5-8.

3. Катышева М.А., Кошелева Г.В., Надеева Н.Н. К вопросу о защите графической информации в компьютерных сетях/ IX Международная научно-практическая конференция «Современные технологии документооборота в бизнесе, производстве и управлении»: Сборник материалов. – Пенза, 2009. – с. 65-67.

Клименченко Е.Н., Галушкина С.В. Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе

НИУ БелГУ, Белгород

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся [1].

В школе ребенок впервые начинает сталкиваться с учебной деятельностью. Теперь все взаимодействия с внешним миром для него определяются новой социальной позицией – ролью ученика, школьника.

По мнению А.Г. Асмолова, «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом [1].

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога

культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития [2].

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

До недавнего времени ученики получали знания в готовом виде, а с приходом нового ФГОС второго поколения дети сами «открывают» новые знания в процессе самостоятельного обучения, в этом и заключается основная идея системно-деятельностного подхода. А задача учителя при изучении нового материала сводится к тому, чтобы не все сразу показать и рассказать детям в готовом виде, а так организовать урок, чтобы они сами смогли подойти к решению проблемы урока, сформулировать цель и задачи данного урока. Согласно новым стандартам учитель играет роль режиссёра учебного процесса. Он мотивирует школьника к самостоятельному принятию решений. Корректирует их действия. Участвует в обсуждении и ищет способы, чтобы включить в работу каждого ученика. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки.

В стандартах начального общего образования второго поколения на решение задачи формирования учебной деятельности обращается особое внимание: «На ступени начального общего образования должно быть осуществлено формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной дея-

тельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [2].

В заключение хочется сказать, что одним из основных условий реализации системно-деятельностного подхода являются личностная позиция и профессиональная подготовка учителя, его готовность к освоению стандартов нового поколения.

...

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения\ А.Г. Асмолов- М.: 2009 – №4. – С18-22.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2010.

Костюк А.В., Черных А.К. **Об оптимальном распределении** **временного ресурса по изучаемым темам**

СПб ВИ ВВ МВД России, Санкт-Петербург

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты порождает, для математических дисциплин, противоречие, которое характеризуется, с одной стороны, возрастанием объёма и сложности профессиональных знаний, умений и навыков, а с другой – невозможностью увеличения сроков обучения в учебных заведениях, т. е. по существу дефицитом временного ресурса на обучение курсантов. Указанное противоречие к тому же усугубляется, объективно существующей, сложностью освоения курсантами достаточно сложного материала самостоятельно, без помощи преподавателя.

Указанные обстоятельства выдвигают на первый план задачу оптимального распределения временного ресурса по изучаемым темам, позволяющую им, в процессе обучения, овладеть компетенциями, определёнными образовательными стандартами в области математических дисциплин.

Вербальную постановку указанной задачи можно сформулировать следующим образом: проводить учебный процесс таким образом, чтобы минимизировать степень «недоизучения» приоритетных учебных тем.

В качестве математической постановки задачи предлагается постановка, основанная на известной модели нелинейного математического программирования, которая имеет вид:

$$\min_{\{x_i\}} F(x) = \sum_{i=1}^n C_i \frac{d_i}{x_i} \quad (1)$$

при ограничениях:

$$\sum_{i=1}^n x_i = G, \quad (2)$$

$$b_i \leq x_i \leq d_i, \quad i = \overline{1, n}, \quad (3)$$

где x_i – ресурс времени, выделяемый на изучение i – й темы, часов;

C_i – показатель важности i – й темы, число;

G – общий ресурс времени, выделяемый для изучения всей учебной программы, часов;

d_i – максимальное время, которое требуется на изучение i – й темы, часов;

b_i – минимальное время, которое требуется на изучение i – й темы, часов;

n – количество тем учебной программы, шт.

Задача (1)-(3) относится к классу нецелочисленных моделей нелинейного программирования. В настоящее время для моделей такого класса не существует универсальных алгоритмов их решения.

Наиболее общими методами, используемыми при этом, являются различные комбинаторные методы, основанные на упорядоченном переборе допустимых решений с последующим выбором оптимального из них – метод ветвей и границ, динамического программирования и т. д.

Для сформулированной задачи (1)-(3) отыскание экстремума целевой функции (1) возможно на основе использования метода множителей Лагранжа. Это легко позволяет доказать, что оптимальным решением задачи (1)-(3) является вектор $X^* = (x_1^*, x_2^*, \dots, x_n^*)$, в котором:

$$x_i^* = \begin{cases} b_i & \text{при } x_i < b_i, \\ G\sqrt{c_i d_i} / \sum_{j=1}^n \sqrt{c_j d_j} & \text{при } b_i \leq x_i \leq d_i, \\ d_i & \text{при } x_i > d_i, \end{cases} \quad (4)$$

где $x_i = G\sqrt{c_i d_i} / \sum_{j=1}^n \sqrt{c_j d_j}$, $i = \overline{1, n}$.

В заключение отметим, что предлагаемый алгоритм обладает свойством универсальности, в силу чего может применяться для решения задач распределения ограниченного ресурса любой природы, а также несложность разработки на его основе компьютерной программы, созданной авторами.

Костюк А.В., Черных А.К. Формирование электронной образовательной среды ВУЗа

*СПб ВИ ВВ МВД России,
Санкт-Петербург*

Переход России на Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (ФГОС) предполагает создание динамичной информационно-образовательной среды учебного заведения. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза – это интегрированная среда информационно-образовательных ресурсов, программно-технических и телекоммуникационных средств, правил ее поддержки, средств администрирования и мониторинга, обеспечивающая унифицированными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, научных исследований, профессиональное консультирование обучающихся в вузе.

ЭИОС позволяет формировать новые формы отношений между преподавателями и слушателями, как в процессе обучения, так и при неформальных контактах вне учебного процесса. Основой ЭИОС является управление знаниями на основе использования в качестве управляемого актива интеллектуального капитала вуза (знания профессорско-преподавательского состава и слушателей, компьютерные программы, инновационные методики и проекты, учебные программы и другие учебно-методические материалы), реализованные в электронной информационно-образовательной среде (рис. 1).

При решении вопросов управления знаниями приходится обращать внимание на целый ряд аспектов, касающихся методики и культуры обучения, используемых педагогических технологий и средств в учебном процессе. Очень важно обеспечить уровень доступности актуальных научных и информационно-образовательных ресурсов и обеспечить преподавателей необходимым инструментарием для обмена опытом.

Основным элементом ЭИОС выступает виртуальное представительство кафедры – информационные базы и программные комплексы, реализующие типовой набор сервисных средств и обеспечивающие поддержку учебного процесса по дисциплинам кафедры через корпоративную сеть вуза. Создаваемые виртуальные представительства кафедр и есть элементы системы управления знаниями, которые обеспечивают получение оптимальных результатов и полностью отвечают потребностям стратегического развития военного вуза.



Рис. 1. Структура ЭИОС вуза

Виртуальное представительство кафедры как элемент информационно-образовательной среды призвана сыграть решающую роль в обмене знаниями

между преподавателями и слушателями, создании и совершенствовании учебно-методических материалов преподавателями и специалистами.

Учебно-методической основой ЭИОС является электронный учебно-методический комплекс, структура которого представлена на рис. 2.

В ходе построения ЭИОС должны быть реализованы следующие основные принципы:

1. Системный подход к созданию ЭИОС вуза.
2. Соответствие учебно-методических и информационных ресурсов ЭИОС требованиям ФГОС и общим психолого-педагогическим, методическим и технологическим критериям.

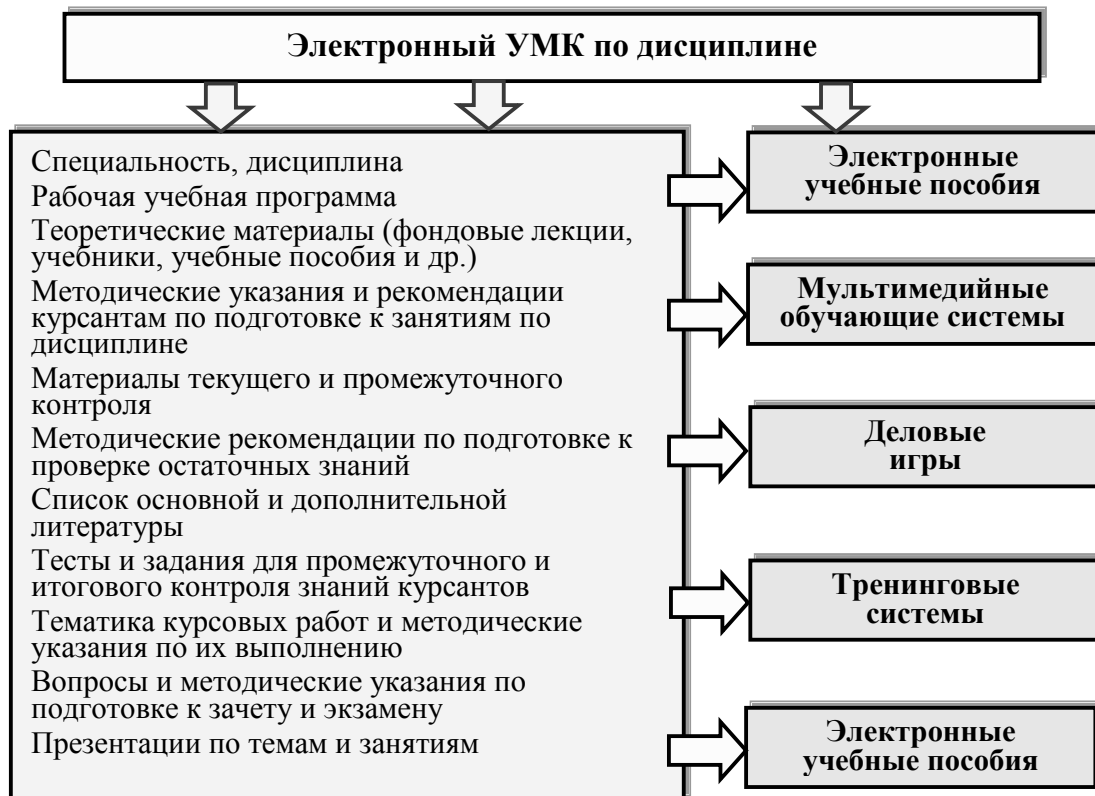


Рис. 2. Структура электронного учебно-методического комплекса по дисциплине

3. Использование в учебном процессе современных и перспективных информационных и коммуникационных технологий.

4. Унификация структуры web-страниц кафедр и унифицированный поиск необходимой информации.

5. Обеспечение надежной защиты электронных обучающих средств и авторских прав.

6. Автоматизация наполнения ЭИОС информацией и ее поддержки в актуальном состоянии.

Таким образом, электронная информационно-образовательная среда в вузе реализует технологию системной интенсификации процесса обучения, и создает благоприятную среду для мотивированного и активного обучения.

Кретьова И.А.
Традиции народной испанской песни
в драме Ф.Г. Лорки «Кровавая свадьба»

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток*

Отличительная черта творчества поэта, драматурга, музыканта и художника Федерико Гарсия Лорки (1898 – 1936) – связь с фольклором, с духовным миром испанского народа. Традиции народной испанской песни определили и своеобразие его ранних лирических сборников («Стихи о Канте хондо», «Первые песни», «Песни»), и поэтику его драматических произведений. Эта работа посвящена традициям народной песни в одном из самых известных произведений Лорки – драме «Кровавая свадьба» (1933).

Сюжет драмы связан с действительным происшествием – похищением невесты и мстью жениха за оскорбленную честь. Однако эта история в драме приобретает обобщающий смысл, и главными мотивами пьесы становятся мотивы любви и смерти. Символический обобщающий характер произведению придают песни, включенные в прозаический текст. Их три – это колыбельная песня, с которой начинается действие драмы, свадебная песня, звучащая в кульминационный момент и песня, предвещающая трагический финал. Все они принадлежат поэту и представляют собою тонкие и точные вариации на темы испанских народных песен.

Первая песня возникает в первом действии драмы, ее поют Жена и Теща героя, Леонардо. Это колыбельная, обращенная к сыну Леонардо:

Баю, милый, баю!
Песню начинаю
О коне высоком,
Что воды не хочет.
Чёрной, чёрной, чёрной
Меж ветвей склоненных
Та вода казалась.
[1:202]

Nana, niño, nana
del caballo grande
que no quiso el agua.
el agua era negra
dentro de las ramas.
[3:48]

Постепенно Жена и Тёща превращают песню в ритмически чётко организованный ритуал, смысл которого в том, чтобы заклясть страх, лишаящий сна и покоя, унять тревогу, подобную той, что охватывает всех живых существ перед землетрясением.

Трагизм песни связан с особым характером испанских колыбельных. Малыша пугают, отмечал Лорка, и он «ищет выхода, и, в конце концов, спасается сном» [2:173].

В колыбельной возникает образ коня. Этот характерный образ испанских колыбельных символизирует страдания и смерть. Возникая в первом действии пьесы в колыбельной, этот образ участвует в создании напряженной и тревожной атмосферы, «описывая» настоящее и предвещая будущее. Леонардо, подобно лирическому герою песни день и ночь скачет на черном коне, стремясь забыть о запретной любви. Черный конь умчит его с похищенной Невестой, подобно героям песни:

На коне высоком
Беглецы спасались.
[1:203]

Bajaban al río.
¡Ay, cómo bajaban!
[3:49]

Вторая песня – свадебная, ее во втором действии драмы поют Служанка и Гости. В ней возникают образы цветущих растений, сплетенных в венок, символизирующий в народных свадебных песнях юность, красоту, счастья и торжество любви

Пусть она проснется
С веткою зеленой –
В знак любви цветущей.
[1:217]

¡Qué despierte
Con el ramo verde
Del laurel florido.
[3:77]

Лорка трансформирует значение этого образа. Невеста не торопится выйти замуж и стать счастливой, она с неохотой надевает венок, затем срывает его, и образ этот становится знаком приближающейся трагедии.

Третья песня звучит в последнем действии драмы, где атмосфера пронизана особой символикой. Здесь в облике Старой Нищенки и Дровосека появляются Смерть и Месяц, ее спутник и предвестник. Призрачные девушки прядут нити судьбы и поют о судьбе, что катится, клубком ниток. Их песня особенно тесно связана с самим действием и даже «подменяет его», не только предвещая трагический исход, но изображает его:

Клубочек, клубочек,
Что скажешь ты мне?
Любовник безмолвен,
Весь алый жених.
На берегу мертвых
Я видела их.
[1:241]

Madeja, madeja,
¿Qué quieres decir?
Amante sin habla-
Novio carmesí.
Por la orilla
Tendinos los vi.
[3:120-121]

Итак, обращение к жанру народной песни позволяет автору сочетать лирическое и драматическое начала, придать тексту особую энергию и выразительность.

...

1. Гарсия Лорка Ф. Избранные произведения. В 2-х т. Т. 2. Стихи; Театр; Проза: Пер. с исп. / Редкол. А. Минин, Л. Осповат, Г. Степанов и др.; Сост. и примеч. Л. Осповата. – М: Худ. лит, 1986. – 479 с.

2. Гарсия Лорка Ф. Колыбельные песни // Гарсия Лорка Ф. Избранное: Поэзия. Проза. Театр. – М.: АСТ, 2000. – 672 с.

3. Federico García Lorca. Bodas de Sangre. – Madrid: Catedra, 1985. – 154 p.

Кузнецова В.П., Мыльникова С.А.
Особенности вовлечения вузовской
молодежи в инновационную деятельность

*РГПУ им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург*

Работа выполнена в рамках Программы «Стратегического развития ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена на 2012-2016 годы».
Комплекс 2. Мероприятие 2.5. Проект 2.5.1.

В современной России проявились такие проблемы как снижение интереса молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности, несовершенство системы поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствие современной инфраструктуры по работе с молодежью. Для преодоления такой ситуации необходимо создать такой механизм вовлечения молодежи в инновационную деятельность, который позволит ей стать источником идей, способствующих решению актуальных проблем. В последние десятилетия произошли серьезные изменения в вузах. Вуз сегодня выполняет не только образовательную, исследовательскую, но и предпринимательскую функции. В связи с этим, задача вузов заключается в том, чтобы дать студентам качественное образование, обеспечить выпускников конкурентоспособностью на рынке труда, создать систему непрерывного инновационного образования, реализовать вузовские научно-технические программы, обеспечивающие мотивацию научной деятельности сотрудников, привлечение в науку талантливой молодежи, вовлечение студенческой молодежи в инновационную деятельность. А для этого в вузе необходимо создать предпосылки для привлечения активных преподавателей и студентов.

Для производства и реализации инноваций необходима инновационная команда, инновационный потенциал. От способности творческой инновационной команды, от её активности, от количества и синергетического взаимодействия творческих личностей, способных находить в себе силы, возможности и желания ставить и решать серьезные задачи в условиях развития общества, зависит будущее России.

В нашей стране наблюдается недостаточность квалифицированных кадров, забюрократизированные процессы лицензирования, сертификации, патентования, высокий уровень коррупции, устаревшая структура организации инженерной деятельности, неразвитая производственно-технологическая инфраструктура, неудовлетворительное состояние инженерных коммуникации, визового режима. Все эти проблемы препятствуют созданию инновационной системы, характерной для стран с рыночной экономикой. В России не сформирована целостная система инновационной инфраструктуры, которая позволила бы осуществлять коммерциализацию научных достижений [1]. Необходим поиск новых форм развития инновационной инфраструктуры как элемента инновационной деятельности. А для эффективного использования создаваемой инфраструктуры необходима целенаправленная подготовка подрастающего поколения к занятиям

инновационной деятельностью, а также разработка механизма вовлечения студенческой молодежи в инновационную деятельность.

Для вовлечения молодежи в инновационную деятельность необходимо, прежде всего, разработать план вовлечения студенческой молодежи и механизм его реализации. Этот план может реализовываться по нескольким направлениям. Привлечение студенческой молодежи в инновационную деятельность является привлечение студенческой молодежи, ее адаптация в компании, формирование компании единомышленников студенческой молодежи, у которых есть цель и понимание решения стоящих перед ними задач, совершенствование условий для развития профессиональных компетенций и карьерного продвижения студенческой молодежи отражено в нижеследующих программах.

Механизм продвижения инноваций осуществляется путем вовлечения студенческой молодежи в инновационную деятельность. Способы вовлечения могут быть как активными, так и пассивными. Активные: проведение творческих конкурсов по созданию кинофильмов по пропаганде успеха людей, занимающихся инновационной деятельностью; проведение конкурсов проектов субъектов РФ, создание системы «электронных паспортов» талантливых и инициативной студенческой молодежи в рамках ИС «Молодежь России», содержащих информацию об их достижениях и интересах; организация конкурсной поддержки изданию научно-популярной литературы, периодическим печатным изданиям, радио передачам, Интернет-ресурсам, посвященным изобретательной деятельности, достижениям в области науки и техники, вопросам управления исследовательской деятельностью; создание современных музеев, посвященных инновационной деятельности и повышению интереса студенческой молодежи к инновационной деятельности; организация фестиваля творчества студенческой молодежи Санкт-Петербурга; поездки на международные, межрегиональные и всероссийские слеты, конференции, фестивали, семинары; интенсивные тренинги в летних профильных школах, лагерях; проведение мастер-класса; деловые игры; диалоговое общение; привлечение к системе сопровождения и поиска талантливой молодежи негосударственных, частных и коммерческих организаций, заинтересованных в формировании базы данных изобретений.

К пассивным способам вовлечения студенческой молодежи относятся: организация и проведение тематических форумов, круглых столов, слетов, межрегиональных и городских мероприятий для студентов, знакомство студенческой молодежи с достижениями науки и техники, поощрение премиями наиболее успешных студентов в инновационной сфере с широким освещением их успехов и достижений в СМИ, гранты Правительства Санкт-Петербурга студенческой молодежи, премии Губернатора Санкт-Петербурга, Председателя Правительства Санкт-Петербурга студенческой молодежи, именные стипендии «Санкт-Петербурга студентам вуза», именные стипендии Ректора студентам вуза, разработка и принятие нормативных законодательных актов в области поддержки студенческого предпринимательства на федеральном, региональном и местном уровнях, обеспечение молодежного предпринимательства необходимыми ресурсами, вовлечение в инновационную деятельность ведущих ученых, поддержка инновационных проектов и программ, введение «постдокских позиций», организация деятельности специализированных (профильных) лагерей и смен, фору-

мов туризма и отдыха молодежи, в том числе студенческого этнотуристского форума, промоушн и вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность.

В реализации научно-инновационной работы принимают активное участие студенческая молодежь и аспиранты РГПУ им. А.И. Герцена. Так, за 2008-2012гг. более 700 студенческой молодежи приняли участие в коллективе состава исполнителей по финансируемым НИР, среди которых проекты, поддерживаемые РГНФ, РФФИ, Федеральной целевой программой «Научные и научно-педагогические кадры» РГПУ им. А. И. Герцена. С 2008 по 2012 г.г. студентами РГПУ им. А.И. Герцена на Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи (НТТМ) были представлены 14 проектов, среди которых 5 проектов отмечены медалью НТТМ «За успехи в научно-техническом творчестве», два проекта отмечены дипломами НТТМ.

В период с 2008 по 2012 год студенческой молодежью университета самостоятельно опубликовано 2528 научных работ. 1076 научных работ опубликовано студентами в соавторстве с преподавателями, научными руководителями. В 2009 году с целью содействия профессиональному росту и развитию инновационной активности студенческой молодежи университета в университете создан Совет молодых ученых и специалистов РГПУ им. А.И. Герцена (СМУС). В 2009 и 2012 гг. по поручению Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга СМУСом была организована работа по проведению экспертизы научных проектов, а также организован и проведен круглый стол по гуманитарным и социально-экономическим наукам в рамках проведения Санкт-Петербургской ассамблеи молодых ученых и специалистов [2].

Ежегодно в апреле проводится на базе РГПУ им. А.И. Герцена межвузовская студенческая научная конференция «Студент-исследователь-учитель. В университете разработан и реализован перечень направлений вовлечения студентов в инновационную деятельность, в т.ч. такие проекты как, например, «Инновации и техническое творчество» (наука), «Информационный поток», «Творчество», «Молодежное предпринимательство». Постоянно действуют межвузовские семинары "Проблемы квантовой оптики", "Проблемы космологии и гравитации" и др. Вовлекаются в инновационную деятельность университета и иностранные студенты. Так состоялся молодежный форум по проекту "Моя инициатива в образовании". Студенты и магистранты факультета РКИ выступили с докладами в 15 межвузовской студенческой конференции « Студент-исследователь-учитель». Семь из них получили памятные сертификаты, а трое стали победителями конкурса на лучший доклад.

Т.о., участие студенческой молодежи в различных проектах позволяет сделать вывод, что инновационная деятельность студенческой молодежи в вузах способствует расширению её кругозора, повышению интереса к изучению естественных наук и создает условия для инновационной деятельности. Экономический эффект вовлечения студенческой молодежи в инновационную деятельность будет достигнут за счет повышения продуктивности занятости талантливой молодежи, реализующей инновационные проекты.

...

1. Кузнецова, В.П., Тропинова Е.А. Проблемы инвентаризации и оценки интеллектуальной собственности в образовательном учреждении [Текст] / В.П. Кузнецова, Е.А. Тропинова // Научно-технические ведомости Санкт-

Петербургского государственного политехнического университета. – 5(180)/2013. Экономические науки.

2. Отчет о результатах самообследования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» [Электронный ресурс] Режим доступа:

http://www.herzen.spb.ru/img/files/puchkov//Otchet_o_samoobsledovanii_RGPU_im_AI_Gercena.pdf.

Линиченко С.А.

Влияние девиантного поведения на психосоциальное здоровье школьника

МБОУ СОШ №19 г. Белгорода им. В. Казанцева, Белгород

На данном пути развития нашего общества высока значимость психосоциального здоровья обучающихся. Психосоциальное здоровье можно представить как состояние полного благополучия, при котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. Как и укрепление здоровья в целом, укрепление психосоциального здоровья охватывает действия по созданию жизненных условий и окружающей среды, поддерживающих психическое здоровье и позволяющих людям принимать и вести здоровый образ жизни.

В свою очередь, повышение роста девиаций в молодежной среде способствует нарушению психосоциального здоровья данной категории.

Девиантное поведение молодежи может включать в себя отклонения следующих составляющих: психическое здоровье, права, культура, мораль.

Основа психосоциального здоровья закладывается прежде всего в семье. Именно здесь мы рассматриваем психологический климата семьи, эмоционально-психологические отношения молодого человека со сверстниками и взрослыми. В современных условиях семья является основным социальным институтом, в котором происходит социализация молодежи, формирование ее ценностей, образцов поведения.

В сфере семейного воспитания неблагоприятным фактором могут быть такие стили воспитания как гиперопека и гипоопека, характерными признаками которых в первом случае выступает избыток, чрезмерность внимания к воспитуемому, во втором – его недостаточность.

Таким образом, неблагоприятные условия в семье и школе (ВУЗе, на работе), проблемы на пути к знаниям и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликтные ситуации, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья часто ведут к кризису духа, потере смысла существования, к негативной девиации и делинквентности, а следовательно к нарушению психического здоровья.

Молодые девианты в большинстве своем выходцы из неблагополучных семей, с которыми и должна вестись целенаправленная работа учебного заведения.

Если говорить в целом о девиациях как факторах нарушения психосоциального здоровья школьника, то можно сказать, что проблемы психического, социального и поведенческого здоровья могут взаимодействовать, усиливая тем самым свое воздействие на поведение и благополучие.

Поэтому политика школ в области охраны здоровья молодежи должна быть направлена не только на одни лишь расстройства психического здоровья – она должна также охватывать и регулировать более широкие аспекты укрепления психосоциального здоровья в целом. Сюда входят социально-экономические факторы и факторы окружающей среды.

Для укрепления психосоциального здоровья школьников и подавления девиаций в молодежной среде должны создаваться и внедряться молодежные программы здорового образа жизни, основывающихся на объективной и вызывающей доверие информации об алкоголизации, наркотизации и их последствиях. Целью этих программ должно быть формирование у молодого поколения «здоровых» моделей образа жизни.

Логинов Л.И. **Суды Республики Коми**

*ФКУ «ИК №1 УФСИН России по республике Коми»,
г. Сыктывкар*

На данный момент избирательная система складывается из всей совокупности правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав, проведения выборов и определения результатов голосования. Идет мощная опора на международные акты в этой области. Решения судов образуют фундаментальную часть судебно-правовых гарантий реализации и применения избирательного права и потому важны. Функции судов и Конституционного Суда в частности не ограничиваются процессом формирования правовых позиций и правил в той области политических отношений, которая самым непосредственным образом связана с процессом ротации и воспроизводства выборных институтов власти через избирательные процедуры и действия.

Наиболее широким аргументом, приводимом в защиту тезиса о непризнании судебной практики в качестве источника современного российского права следует отметить во-первых, признание судебной практики в качестве источника права противоречит конституционно признанному и закрепленному принципу разделения властей. Принцип разделения властей все же гибок, условен и относителен, и все выводы, аргументы или просто умозаключения, базирующиеся на нем или произвольные от него, не могут быть иными, как весьма гибкими, условными и относительными. Во-вторых, тезис о том, что признание судебной практики в качестве источника российского права не согласуется с характерными особенностями романо-германской правовой семьи, к которой "традиционно причисляют Россию". В-третьих, признание судебной практики источником российского права вступало бы в конфликт с правотворческой деятельностью Федерального Собрания.

Правотворческая деятельность судов весьма существенно отличается от аналогичной деятельности российского парламента. Важно отметить, что нормы судебного правотворчества имеют довольно специфичный характер.

Вообще решения Конституционного Суда Российской Федерации составляют органичную часть избирательного законодательства. Главную роль играют акты Конституционного Суда, которые касаются вопросов организации и проведения выборов и референдумов. Толкование норм избирательного законодательства на предмет их конституционности составило исходный элемент правовой технологии и практики становления современного избирательного права. Фактически все основные моменты, связанные с избирательным правом, процедурой формирования выборных институтов публичной власти, защитой избирательных прав граждан и права на участие в референдуме, по которым найдены юридически мотивированные судебные решения, получили в дальнейшем законодательное закрепление. Однако за годы существования Конституционного Суда Российской Федерации, а особенно после вступления в силу действующей федеральной Конституции накоплена значительная судебная практика и становится все труднее при принятии и применении избирательного законодательства, находить и учитывать правовые позиции Конституционного Суда. Конституционный Суд РФ в своей работе стремится к тому, чтобы его компетенция не использовалась какими-либо политическими силами для достижения их целей. Например, применительно к выборам Конституционный Суд отказывается проверять конституционность избирательного закона после того, как предвыборная кампания началась.

Судебная практика очень интересна во всех отраслях. Безусловно, она важна в регулировании отношений в различных сферах и в избирательной системе в том числе. Судебная практика затрагивает многие стороны избирательного процесса. По своему определению суды защищают избирательные права граждан, пользующихся или пассивным или активным правом.

Ломов С.П.
Дизайн образование
как педагогический феномен

РАО, Москва

В настоящее время педагогической наукой ведется активный поиск путей совершенствования методов качественной подготовки профессионалов разного профиля и направления. По существу этот процесс нового образования начинает приобретать форму проецирования творческой личности к выбору профессии. Внимание к проблемам личности, обусловленное направленностью образовательного процесса на ее развитие, готовность к самостоятельному мышлению и творческому подходу необходимо формировать в процессе обучения. Другими словами личность профессионала в современных условиях развивается и формируется исключительно в проектной деятельности, то что можно назвать в процессе дизайнообразования.

Проблема формирования проектной деятельности – одна из актуальных проблем в современной педагогической науке, и направления дизайна призваны заниматься поисками решения этой проблемы.

Крупные изменения, происходящие в предметной оснащённости человеческого существования в конце XX – начале XXI в.в. являются важнейшими показателями развития дизайна в основном предметного. Значимость современного социального прогресса во многом обусловлена достижениями дизайна в области проектирования изделий и предметов быта, но этот процесс надо рассматривать гораздо шире. Эта область затрагивает сегодня крупные пласты социокультурной жизни общества. Это обстоятельство качественно изменяет роль дизайнера в современном мире и, вместе с тем, неизмеримо усложняет и широкий спектр дизайнерской деятельности. Необходимость научного осмысления дизайн-проектирования, как культурнообразовательного феномена в значительной степени обеспечит дальнейшее развитие и становление этой новой образовательной области, области дизайнообразования.

Дизайн ориентирован по самым разнообразным параметрам человеческой деятельности и культуры. Через эстетическую организацию всей предметной среды, дизайн оказывается связанным с духовными и художественными аспектами науки, культуры и образования. Развитие дизайна детерминировано всей суммой запросов (потребностей, интересов) человека как субъекта социальной и производственной деятельности, его отношением к разнообразным сферам предметно-утилитарной активности. Выявление места дизайн-образования в системе профессиональной деятельности позволяет понять его как явление новой социокультурной парадигмы развития общества. На протяжении многих веков мыслители предавали большое внимание проблеме организации жизненно важной пространственной среды, то есть проектной деятельности и гармонической обустроенности.

Проблема формирования проектной деятельности рассматривались неоднократно в различных исследованиях. Разработка наиболее эффективных методов формирования и развития проектной деятельности специалистов в различных областях, является постоянным объектом пристального изучения педагогической науки.

...

1. Ломов С.П. Дидактика художественного образования. ГОУ Педакадемия, М:2010, -- 180с.

Ляличкина Н.А., Пешев Л. П., Фоминова Г.В.
Прогнозирование плацентарной недостаточности
при артериальных дистониях в первом
триместре беременности

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»,
Саранск*

Ранняя диагностика и лечение плацентарной недостаточности до настоящего времени остается одной из сложных проблем акушерства.

При этом наиболее важное значение в клиническом аспекте данная проблема приобретает в случаях системных нарушений тонуса сосудов – артериальной гипертензии (АГ) и гипотонии беременных (ГБ).

В ранее проведенных исследованиях было показано, что у беременных с такими формами сосудистых дистоний плацентарная недостаточность развивается в 58 – 76 % наблюдений [1, 2].

В связи с этим актуальным и целесообразным в плане профилактики ПН представляется прогнозирование ее в возможно ранние сроки беременности. К сожалению, согласно публикациям в тематической литературе, данный раздел проблемы изучен крайне недостаточно, что негативно отражается на результатах лечения ПН.

Цель работы: исследовать реографические показатели гемодинамики в матке и в формирующейся маточно-плацентарной системе у беременных с артериальной гипертензией и гипотонией в первом триместре беременности в целях возможности прогнозирования плацентарной недостаточности.

Материал и методы исследования. Для реализации поставленной цели обследованы в динамике 321 беременная в сроки беременности до 12 недель, в том числе 140 с артериальной гипертензией (1 основная группа), 141 – при гипотонии беременных (2 основная группа) и 40 здоровых женщин с физиологически развивающейся беременностью, которые составили контрольную группу.

Обследование проводили разработанным нами ранее методом вагинальной биполярной реогистерографии, позволяющей синхронно регистрировать кровотоки на стороне имплантации плодного яйца (СИ), определяемой УЗИ, и на интактной стороне матки (ИС).

При количественном анализе изучали основные показатели артериального кровообращения: АЧП, V_{\max} – показатель кровенаполнения крупных, магистральных сосудов и $V_{\text{ср}}$ – скорость наполнения сосудов среднего и мелкого калибров, во время беременности обеспечивающая интенсивность наполнения сосудов плацентарной площадки, а также показатель венозного оттока крови D/A и β .

Результаты исследования показали, что в первом триместре физиологической беременности в матке происходят характерные изменения кровообращения, заключающиеся в относительном (на 30,6 %; $P < 0,05$) повышении V_{\max} на ИС по сравнению с СИ, при синхронном увеличении на 44,6 % $V_{\text{ср}}$ на стороне имплантации плодного яйца (СИ) относительно интактной стороны матки (ИС). Параллельно на СИ отмечается умеренное, на 13,7 % ($P < 0,05$), повышение индекса D/A , что свидетельствует о замедлении венозного оттока крови из формирующегося плацентарного ложа (см табл.).

Выявленные нами сдвиги гемодинамики в матке у здоровых беременных следует, по-видимому, рассматривать как адаптационную реакцию на обеспечение нормальной трофики плода.

В отличие от них, при АГ наблюдалось снижение суммарной V_{\max} , в среднем, на 20,2 % ($P < 0,01$), причем, на ИС эта разница достигала 48,6 % ($P < 0,01$), а на СИ – на 42,2 % ($P < 0,01$). Отмечено также, что $V_{\text{ср}}$ на СИ также уменьшалась – на 33,9 % ($P < 0,01$), в то время как на ИС – на 41,9 % ($P < 0,01$).

**Таблица. Реографические показатели кровообращения в матке
в первом триместре нормально развивающейся беременности (M±m)**

Показатель	СИ	ИС	СИ+ИС 2	СИ/ИС в %	P
РИ, мм	0,406±0,036	0,328±0,015	0,367±0,025	123,7	≤ 0,01
АЧП	0,537±0,036	0,490±0,026	0,513±0,031	109,6	≥ 0,05
V _{макс.} , Ом/с	0,650±0,021	0,849±0,046	0,749±0,033	76,5	≤ 0,01
V _{ср.} , Ом/с	0,175±0,044	0,121±0,021	0,148±0,032	144,6	≤ 0,01
Д/А	0,554±0,020	0,487±0,021	0,520±0,020	113,7	≤ 0,01
α/Т	19,241±1,872	18,302±1,748	18,771±1,810	105,1	≥ 0,05
Q-α,с	0,156±0,010	0,152±0,009	0,154±0,009	102,6	≥ 0,05
β,с	0,515±0,041	0,516±0,033	0,516±0,037	0,99	≥ 0,05

Приведенные данные показывают, что уже в первом триместре у беременных, страдающих АГ, наблюдаются характерные патологические сдвиги гемодинамики в матке, способствующие развитию в дальнейшем МН.

При анализе реогистрограмм у пациенток с ГБ также констатированы односторонние патологические сдвиги гемодинамики в матке – более значительное, чем у предыдущей группы беременных снижение суммарной V_{макс.} – на 62,9 % (P<0,01), а V_{ср.} – на 39,6 % (P<0,01). Кроме того, заслуживает внимания следующий факт: если в норме V_{ср.} на СИ превышала V_{ср.} на ИС на 44,3 % (P<0,05), то при ГБ эта разница достигала 62,8 % (P<0,01), что, надо полагать, является компенсаторно-защитной реакцией МПК на системную гипотонию матери.

Таким образом, представленные результаты дают основание утверждать, что на основании выявленных патологических модуляций гемодинамики в матке у беременных с артериальными дистониями можно уже в первом триместре прогнозировать развитие ПН.

...

1. Пешев Л.П., Ляличкина Н.А., Фоминова Г.В. Маркеры плацентарной недостаточности при артериальной гипертензии у беременных // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6; URL: www.science-education.ru/113-11741.

2. Пешев Л.П., Ляличкина Н.А., Фоминова Г.В. Отдаленные результаты лечения плацентарной недостаточности лазерным излучением у беременных с артериальными дистониями // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 4. – С. 149-152.

**Мельников В.Л., Митрофанова Н.Н.
Эпидемиологическая и клиническая
характеристика течения ОКИ у детей в г. Пензе**

Пензенский государственный университет, Пенза

Введение. Острые кишечные инфекция, несмотря на успехи медицинской науки и практического здравоохранения, остаются одной из актуальных проблем современности. Ежегодно в мире, по данным Всемирной организации здравоохранения, регистрируется более 1 млрд. диарейных заболеваний, умирает около

4 млн. человек, из которых 65-70% дети до 14 лет [1]. Наибольшую угрозу ОКИ представляют для детей, в связи с высоким уровнем заболеваемости и летальности среди них. По данным различных авторов, кишечные инфекции занимают 2-3 место среди всех инфекционных заболеваний у детей [2].

Целью нашего исследования являлось определение клинико-эпидемиологических особенностей течения ОКИ у детей, госпитализированных в инфекционный стационар в 2012 г. на основе ретроспективного анализа документальных материалов инфекционных отделений ЛПУ.

Материалы и методы: Исследование основывалось на ретроспективном анализе анамнестических сведений и клинико-лабораторных данных, полученных из амбулаторных карт пациентов в 2012 г.

Результаты и обсуждение: У подавляющего большинства больных этиологический значимый возбудитель был выявлен в ранние сроки (1-3 день госпитализации).

Среди обследованного контингента количество взрослых пациентов составило 57 человек, обследовано 43 ребенка, из которых 25 девочек и 18 мальчиков. Среди детей гастроэнтериты невыявленной этиологии составили 14%, пищевые отравления – 12%, преобладающее большинство ОКИ получило этиологическую расшифровку – 74%

Среди детских ОКИ установленной этиологии преобладали моноинфекции 60%, в структуре которых преобладали представители семейства *Enterobacteriaceae*, особенно штаммы *S. enteritidis*, являющиеся этиологическим агентом более 31% ОКИ, *Shigella Flexneri* 26%, стафилококки вида *S. aureus* встречались в 15% случаев, норовирусы – 8%, роль *Pseudomonas aeruginosa*, *Edwardsiella spp.*, *Proteus spp.* и ротавирусов в структуре ОКИ была менее значимой – около 4% соответственно.

Микст-инфекции встречались реже – в 14% случаев, из них преобладали сочетания норовирусной и ротавирусной инфекций – 33%, *Ps. aeruginosa* и норовируса 17%, *Ps. aeruginosa* и ротавирусы 17%, *Staphylococcus* и норовирусы 33%.

Острыми кишечными инфекциями преимущественно болели дети от 2 до 5 лет, на долю которых пришлось более 40 % случаев. Дети более старших возрастных групп болели реже – от 6 до 9 лет 28%, от 10 до 13 лет 21%, от 14 до 18 лет 11%.

Контакты с больными отмечены в анамнезе у 30% больных.

Ведущими клиническими симптомами инфекций желудочно – кишечной тракта являлись гипертермия 93%, рвота- 90%, жидкий стул 89%, боли в животе, слабость – 89%, тошнота 88%, Эти симптомы появлялись в большинстве случаев в первые дни заболевания одновременно.

Важно заметить, что у части детей от 2х до 5 лет симптомы поражения желудочно-кишечного тракта сочетались с поражением респираторного тракта и появлялись одномоментно – 37%.

Инфекции по типу острого гастроэнтерита доминировали у всех детей.

Продолжительность госпитализации у детей составила от 5 до 11, в среднем 7 -8 дней. Следует отметить, что острые кишечные инфекции имели преимущественно среднетяжелую форму (83%).

У 6% больных течение ОКИ характеризовалось развитием осложнений, проявляющихся в основном синдромами кетоацидоза 3%, токсико-эксикоза 2%,

реже – мальабсорбции 1%. Тяжелые формы заболеваний отмечались у 7% детей раннего возраста от 2х до 5 лет. Возникновение осложнений отмечалось у 4% детей раннего возраста от 2х до 5 лет.

У 15% больных ОКИ наблюдалось наличие сопутствующих заболеваний, с преимущественным поражением сердечно – сосудистой системы. Существенно реже в качестве сопутствующих заболеваний были отмечены заболевания моче – половой системы – 4%.

Больным, госпитализированным в данное ЛПУ, проводилась в основном комбинированная терапия 80%, только антибактериальная 18%, только противовирусная 2%,

Для выполнения антибактериальной терапии использовались в основном два препарата – у 67% человек, три и более лекарственных средств – у 21% пациентов, один препарат у 12% пациентов с ОКИ.

Выводы: Таким образом, среди гастроэнтеритов выявленной этиологии у всех детей достоверно чаще встречались моноинфекции, вызванные широким спектром микроорганизмом с преобладанием энтеробактерий.

В основном болели дети раннего возраста – от 2 до 5 лет, с преобладанием одной клинической формы – гастроэнтерита, имеющего среднетяжелое течение – 83%.

Острые кишечные инфекции с тяжелым течением имели место в основном среди детей от 2х до 5 лет, и были вызваны сочетанием синегнойной палочки и норовируса и синегнойной палочки и ротавируса.

Отмечен значительный уровень осложнений – 7%, в основном, у детей раннего возраста, у 15% больных были выявлены сопутствующие заболевания.

...

1. Акимкин В.Г. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями и система социально-гигиенического мониторинга /В.Г. Акимкин // Гигиена и санитария. 2004. – N5. – С. 19-22.

2. Сергевнин В.И. Эпидемиологическое обследование очага острых кишечных инфекций с единичным заболеванием / В.И. Сергевнин // Журн. микробиол. -2003. №5. – С. 77-81.

**Мельников В.Л.,
Митрофанова Н.Н., Мельников Л.В.
Эпидемиологические особенности урогенитального
хламидиоза на территории Пензенской области**

Пензенский государственный университет, Пенза

Введение. Высокая заболеваемость хламидийной инфекцией и их последствия, влияющие на здоровье людей и их потомства, вызывает повышенный, насущный научно-практический интерес к этой проблеме [1].

Число заболевших хламидиозом неуклонно возрастает, ежегодно в мире регистрируется около 92 млн. больных урогенитальным хламидиозом.

На основе данных Государственного Научного Центра Дерматовенерологии и Косметологии (ГНЦДК) выявлено, что в 2001 году заболеваемость урогенитальным хламидиозом по Российской Федерации составляла 115,1 случаев на

100 тыс. населения, по Приволжскому федеральному округу 121 случай, по Пензенской области 188,3 случая. В целом для периода с 2001 по 2010 гг. характерна выраженная тенденция к снижению заболеваемости урогенитальным хламидиозом. В 2010 году эти показатели снизились по Пензенской области на 65,4%, по Российской Федерации на 41%, по Приволжскому федеральному округу на 28%. [2, 3].

Целью нашего исследования являлось определение клинико-эпидемиологических особенностей течения урогенитального хламидиоза у лиц, госпитализированных в инфекционный стационар в период 2010 г. на основе ретроспективного анализа документальных материалов инфекционных отделений ЛПУ.

Материалы и методы: Исследование основывалось на ретроспективном анализе анамнестических сведений и клинико-лабораторных данных, полученных из амбулаторных карт пациентов венерологического кабинета ГБУЗ ПООСВМП за 2010 г.

Результаты и обсуждение. По данным за период с 01.01.2010 по 31.12.2010 г. по области выявлено 896 больных урогенитальным хламидиозом. На долю женского населения приходится 52% (462) заболевших, на долю мужского населения – 48% (434).

У населения Пензенской области в возрасте до 14 лет в 2010 году хламидиоз не встречался. От 15 до 17 лет выявлено 44 человека, из которых 38 (4,2%) женщин и 6 (0,7%) мужчин. В 18-19 лет урогенитальный хламидиоз обнаружен у 17 (1,9%) мужчин и 34 (3,8%) женщин. В возрастном периоде от 20 до 29 лет заболевание наблюдалось у 269 мужчины (30%) и 285 женщин (31,8%). В период от 30 до 39 лет был отмечен спад заболеваемости – на долю женщин приходится 82 зараженных (9,1%), на долю мужчин – 98 (11%). В возрасте 40 лет и старше зарегистрировано 44 зараженных мужчины (4,9%) и 23 женщины (2,6%).

Среди пациентов с хламидийной инфекцией в 2010 году уверенно лидирует городское население – 799 случаев (89,1%). Основную массу инфицированных составляют женщины – 53,1 %.

На долю сельских жителей с хламидийной инфекцией приходится 97 случаев, основную массу которых составляют мужчины – 60,8%, доля инфицированных женщин составляет 39,2%.

Во всех случаях имел место половой путь передачи инфекции, при этом у 80% отмечалось бессимптомное носительство, а 20% инфицированных отмечали клинические проявления в виде уретрита, дискомфорта при мочеиспускании и дискомфорта во время полового акта. Следует отметить, что 70% обследованных имели несколько половых партнеров одновременно.

Выводы. Выявлено, что преимущественная заболеваемость хламидийной инфекцией на территории Пензенской области регистрируется у половозрелого населения в возрастной группе от 20 до 29 лет (61,8 %).

Урогенитальный хламидиоз достоверно чаще наблюдается у лиц женского пола (53,1%), проживающих в городском мегаполисе (89,1%).

На территории Пензенской области регистрируется только половой путь передачи урогенитального хламидиоза. Основная клиническая форма течения урогенитального хламидиоза в Пензенской области – бессимптомное носительство – 80%.

...
1. Кирсанова Н.О., Махиненко И.О., Шипицына Е.В., Савичева А.М., Соколовский Е.В. Распространенность инфекций, передающихся половым путём, среди беременных женщин Санкт-Петербурга // Вестник Российской военно-медицинской академии. №2(22), приложение, часть I. Теоретические основы эпидемиологии. Современные эпидемиологические и профилактические аспекты инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний. Всероссийская научная конференция. Санкт-Петербург, 17-18 апреля 2008 года. С. 559-560.

2. Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Пензенской области в 2011 году» – Пенза, 2012 – 341 с.

3. Мельников В.Л., Митрофанова Н.Н., Мельников Л.В., Новикова Ю.А., Киселева Д.Д. Некоторые клинико-эпидемиологические аспекты урогенитального хламидиоза в Пензенской области. // «Известия ВУЗов, Поволжский регион. Медицинские науки» №1, Пенза, 2014 г., С. 68-78.

Мерзляков В.Ю. **Профилактика стрессовых нарушений** **у врачей хирургического профиля**

ФГБУН ТОИ ДВО РАН, Владивосток

В процессе профессиональной деятельности на работников медицинской сферы оказывают влияние химические, биологические и физические факторы производственного характера. Помимо этого, сотрудники подвергаются психоэмоциональному воздействию, обусловленному ответственностью за здоровье и жизнь других людей. Под влиянием этих факторов происходит снижение адаптационных резервов и накопление изменений в организме, характерных для стресса.

Наиболее рациональным способом коррекции данного состояния является употребление добавок природного происхождения, содержащих в своем составе полифенольные соединения. В связи с этим была создана и предлагается к употреблению биологически активная добавка к пище «Калифен» (свидетельство на товарный знак № 228327, ТУ 9168-079-00480052-07), которая была выделена из калины (*Viburnum sargentii* Koehne) и запатентована как средство, обладающее антирадикальной активностью (патент № 2220614). Калифен – водно-спиртовой экстракт, который представляет собой композицию различных классов веществ: лейкоантоцианов, катехинов и их полимерных форм, олигомерных танинов, лигнина, флавонолов, органических кислот (фумаровой, аскорбиновой, глицериновой, галактуроновой и др.), свободных аминокислот (гистидина, аргинина, аспарагиновой и глутаминовоц кислот, треонина, серина, глицина, цистеина, изолейцина, тирозина и др.), сахаров (сахарозы, рафинозы) и других органических соединений. Полифенолы составляют свыше 60% сухого остатка экстракта.

Проведено обследование женщин врачей лечебно-профилактических учреждений г. Владивостока в возрасте 40–50 лет. В 1-ю группу (контрольную) включено 20 здоровых доноров женщин сопоставимого с обследуемыми возраста; во 2-ю группу – 27 врачей (анестезиологи и хирурги), подвергающихся в течение рабочего дня комплексному стрессовому воздействию (химический, пси-

хоэмоциональный, напряженность трудового процесса и др.), которым после биохимического обследования крови было предложено ежедневно утром после еды принимать в течение 6-ти недель по 2,5 мл БАД «Калифен» (они составили 3-ю группу). Доза в 2,5 мл соответствует профилактической дозе в 100 мг общих полифенолов в сутки (Венгеровский и др., 1999). Состояние антиоксидантной системы оценивали по величине антирадикальной активности крови (Re et al., 1999), активности супероксиддисмутазы, малонового диальдегида (Гончаренко и др., 1985).

При первичном биохимическом исследовании плазмы крови врачей (2 группа до приема калифена) была обнаружена более высокая активность супероксиддисмутазы (СОД) ($882 \pm 5,0$ ед. по сравнению с 822 ± 28 ед. активности/мл крови в контроле; $p < 0,05$). Полученные результаты свидетельствуют о напряжении системы антиоксидантной защиты организма, что подтверждается уменьшением величины общей антирадикальной активности (АРА) ($10,84 \pm 0,23$ против $12,27 \pm 0,09$ ед. тролокса/мл плазмы в контроле; $p < 0,001$). Данный факт определяет сниженную защиту мембранных структур клеток от разрушительного действия активных форм кислорода и гидроксил-радикалов, что лежит в основе формирования оксидативного стресса. Увеличение концентрации в крови малонового диальдегида (МДА) ($3,94 \pm 0,29$ мкмоль/мл против $2,38 \pm 0,08$ мкмоль/мл в контроле; $p < 0,001$) определяет активацию перекисного окисления липидов (ПОЛ).

Для сохранения работоспособности и здоровья медицинских работников была проведена фармакологическая профилактика с помощью БАД «Калифен», обладающего антиоксидантными и антирадикальными свойствами. Применение калифена в течение 6 недель (3 группа), сопровождалось восстановлением до контрольных величин (1 группа) активности СОД ($785,43 \pm 6,58$ ед.), МДА ($2,75 \pm 0,30$ нмоль/мл), АРА ($12,35 \pm 0,22$ ед. тролокса/мл).

Влияние производственных факторов на медицинских работников лечебно-профилактических учреждений г. Владивостока сопровождается выраженной картиной изменений метаболических реакций, характерных для воздействия стресса. Профилактическое использование БАД «Калифен» нормализует каскады метаболических реакций. Кроме того, растительные полифенолы, входящие в состав БАД, имеют способность улавливать свободные оксигенные и пероксильные радикалы, образуя при этом относительно стабильный феноксил-радикал, что в значительной степени сдерживает процессы перекисного окисления липидов и снимает состояние оксидативного стресса. Это позволяет применять БАД с полифенольными комплексами в целях профилактики стрессового воздействия на организм трудящихся.

...

1. Венгеровский А.Н., Маркова И.В., Саратиков А.С. Доклиническое изучение гепатозащитных средств // Ведомости фарм. комитета. – 1999. – № 2. – С. 9-12.

2. Гончаренко М.С., Латинова А.М. Метод оценки перекисного окисления липидов // Лаб. дело. – 1985. – № 1. – С. 60-61.

3. Re R., Pellegrini N., Proteggente A. et al. Antioxidant activity applying an improved ABTS radical cation decolorization assay // Free Radic. Biol. Med. – 1999. – Vol. 26, № 9-10. – P. 1231-1237.

Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л, Слетов М.М.
Динамика внутрибольничных инфекций среди
новорожденных в отделении патологии
областного детского стационара г. Пензы

Пензенский государственный университет, Пенза

Введение. Особое значение приобретает проблема нозокомиальных инфекций в родовспомогательных учреждениях, в которых из-за высокой восприимчивости новорожденных и ослабленности организма матерей возникают гнойно-воспалительные инфекции, уровень которых колеблется от 5 до 15% у новорожденных и от 4,6 до 11,9% у родильниц. Актуальность проблемы нозокомиальных инфекций для новорожденных и родильниц определяется не только высоким уровнем заболеваемости, но и тяжестью клинического течения с большим числом неблагоприятных исходов [1].

Удельный вес заболеваемости ВБИ новорожденных в родовспомогательных учреждениях г. Пензы в структуре суммарной заболеваемости в 2011 г. составляет 77,3 % (2010 г. – 63,9 %), что обусловлено возрастающим количеством родов в условиях городских стационаров (76,4 % от общего числа родов в области) [2, 3].

Цель работы: анализ заболеваемости ВБИ детей в отделении патологии новорожденных в детском областном стационаре г. Пензы.

Материалы и методы исследования: В период 2011 г. на базе отделения патологии новорожденных областной детской больницы г. Пензы проводилось изучение внутрибольничной инфекции новорожденных. За исследуемый период было родоразрешено 3613 пациенток, родилось 3654 детей. За 2011 год в отделении патологии новорожденных пролечено 1838 детей.

На основе ретроспективного анализа медицинской документации определялись показатели заболеваемости внутрибольничными инфекциями новорожденных, изучалась структура заболеваемости, сроки возникновения различных нозологических форм, этиологическая структура нозокомиальных инфекций.

Результаты исследования и обсуждение: По результатам проведенных исследований в отделении патологии новорожденных областной детской больницы г. Пензы наблюдается рост числа нозокомиальных инфекций у новорожденных, среди них зарегистрировано 16 случаев инфекционных осложнений, что составляет 8,7 случаев на 1000 родов. В истекшем году аналогичный показатель составил 6,2 случаев на 1000.

В нозологической структуре нозокомиальных инфекций новорожденных среди которых преобладают ОРЗ – более 62%.

Количество нозокомиальных осложнений в отделении патологии новорожденных ОДКБ увеличилось, показатель осложнений по родильному отделению ОДКБ в 2011 г. на 6,9% превышает аналогичный городской показатель. Наибольший уровень суммарной заболеваемости ВБИ новорожденных в г. Пенза был зарегистрирован в ОДКБ.

В рейтинге инфекционных осложнений у новорожденных в течение года в отделении патологии новорожденных регистрировались преимущественно легкие (местные, локальные) инфекционные осложнения, соотношение тяжелых и легких форм инфекционных осложнений составляет 1:7. С большим отрывом от

прочих «лидируют» острые респираторные заболевания бактериальной и вирусной этиологии, на их долю приходится 62 % ВБИ. Зарегистрировано 2 случая внутрибольничной пневмонии, в общей структуре на их долю приходится 12,5 %, по рейтингу они делят 2 место с энтероколитом. По 6,25 % приходится на конъюнктивиты и инфекции мочевыводящих путей

«Пик» заболеваемости новорожденных в исследуемом стационаре приходится на 7-10 дни пребывания в ЛПУ. Минимальный риск инфицирования отмечается в первые 4 дня пребывания пациента и постепенно снижается к 20-му.

Этиологическая расшифровка ВБИ новорожденных составляет 62,5%, в 37,5% не обнаружено роста микроорганизмов. Этиологическая структура ВБИ представлена бактериальной -Enterobacter, Klebsiella, Pseudomonas aeruginosa Staphylococcus spp и вирусной – РС-вирусы флорой.

Выводы: Таким образом, в результате мониторинговых исследований отделения патологии новорожденных областного детского стационара г. Пензы выявлено, что показатели заболеваемости ВБИ среди новорожденных в 2011 г. повышаются.

В областном детском стационаре чаще регистрировались легкие формы инфекционных осложнений у новорожденных.

В нозологической структуре новорожденных преобладают ОРЗ.

«Пик» заболеваемости новорожденных приходится на 7-10 дни пребывания в стационаре.

Этиологической структурой ВБИ новорожденных представлена бактериальной и вирусной микрофлорой.

...

1. Алиева А.И., Меджинов М.М. Микробиологический мониторинг в эпидемиологическом надзоре за нозокомиальными инфекциями в родовспомогательных учреждениях г. Махачкалы. // Теоретические основы эпидемиологии. Современные эпидемиологические и профилактические аспекты инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научной конференции 17-18 апреля 2008 г.: Часть 2; М-во обр. и науки РФ. Санкт-Петербург. 2008. с.481.

2. Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Пензенской области в 2011 году» – Пенза, 2012 – 341 с.

3. Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л., Бабаев С.Ю. Характеристика эколого-эпидемиологических особенностей нозокомиальных инфекций в отделениях плановой хирургии многопрофильного стационара // «Известия ВУЗов, Поволжский регион. Медицинские науки» №1, Пенза, 2014 г., С. 79-89.

Михайлова Л.Н., Скворцова В.Н.
Подготовка медицинских специалистов
при внедрении ФГОС СПО

*ГБОУ СПО «Тольяттинский медицинский колледж»,
Тольятти*

Подготовка медицинского специалиста среднего звена за три последних года претерпел существенные изменения. Внедрение в учебный процесс СПО

Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения ориентировано на быструю адаптацию к профессиональной практической деятельности.

Главной целью развития системы медицинского образования в свете введения новых образовательных стандартов является формирование специалиста, готового к самостоятельной медицинской практике в условиях современного уровня материально-технической оснащенности здравоохранения.

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в России» (№ 323 от 21.11.2011) трактует, что подготовка специалистов-медиков – совместная задача образовательных и лечебно-профилактических учреждений.

В настоящее время в учреждениях здравоохранения и медицинском колледже города Тольятти отмечается материально-техническое переоснащение отрасли: как в плане создания симуляционных кабинетов на базе медицинского колледжа и обучающих центров в лечебных учреждениях, а в ЛПУ – организация центров высокотехнологичной медицинской помощи и диагностики. Таким образом, организация обучения в медицинском колледже основана на непрерывной связи: медколледж – ЛПУ.

ФГОС третьего поколения основан на компетентностном подходе в обучении. Стандарты предполагают широкое использование в учебном процессе компьютерных симуляторов, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие тренинги и требуют четких конечных результатов обучения: освоения теоретического курса и практических умений по каждой дисциплине учебного плана.

Третий год внедрение в обучение ФГОС совпал с проведением в Тольяттинском медицинском колледже аккредитационной экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) по укрупнённой группе направлений подготовки и специальностям 060000 здравоохранение.

Экспертная группа по результатам аккредитационной экспертизы сделала вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся колледжа по всем специальностям соответствует ФГОС СПО, отметив хороший уровень демонстрации студентами практических навыков по специальным дисциплинам и профессиональным модулям всех специальностей колледжа.

Одним из факторов, показавших такие результаты слаженная работа медколледжа и лечебно-профилактических учреждений города по организации практического обучения. Учебная и производственная практики являются обязательной частью образовательной программы. Производственная практика проходит в два этапа: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Как правило, практики организуются в ЛПУ города Тольятти и являются фактором формирования общей и профессиональной компетентности выпускника медицинского колледжа.

Именно на практике происходит закрепление, углубление и систематизация знаний и умений, полученных студентами в процессе теоретического и практического обучения, в реальных условиях лечебных учреждений. Так, например, деятельность медицинского лабораторного техника, не ограничивается работой с пробирками, теперь в лабораториях города открыты двери информационной технологии в рутинных и специализированных исследованиях. Ла-

бораторная диагностика – это широкий комплекс высокотехнологического оборудования, позволяющий выполнять исследования биоматериала с требованием современного, информативного аналитически-диагностического процесса. Следовательно, медицинский колледж должен гарантировать подготовку квалифицированного, ответственного, самостоятельного специалиста.

Паничева И.В., Федотова М.А., Беляева Н.С.
Инновационный подход к оздоровлению.
Экспериментальные программы МИКО

*«Научный центр исследования сознания»,
Москва*

Проблема оздоровления остается актуальной для любого человека во все времена независимо от его социального положения, интеллектуальных способностей, мировоззрений, религиозной принадлежности. В определенные моменты жизни решение вопросов физического и психического здоровья выходит на первый план, затмевая собой все другие интересы, творческие порывы, оставляя незавершенным то, что ранее было смыслом жизни и деятельности.

На каждом этапе находились свои методики, которые отвечали требованиям и возможностям своего времени. И хотя они имели определенную территориальную, национальную, религиозную, классовую принадлежность, это не лишило их результативности.

Традиционные методы сохранились до нашего времени в своем неизменном виде. Но за это время произошли большие изменения, прогресс коснулся не только технологий, но и человека, нагрузка на мозг стала в разы превосходить его возможности, что отрицательно сказалось на здоровье. Вследствие этого старые методы перестали давать прежний ожидаемый результат, да и исказилось их понимание.

Развитие традиционной медицины оказало свое положительное влияние на борьбу с недугами, сделало ее общепонятной и доступной, но при этом человек перестал рассматриваться как целостность и индивидуальность.

Сложившаяся ситуация требует поиска новых теоретических и практических решений. Этим занимается Методика многофункциональной интегративной коррекции организма (МИКО).

Данное название методика получила в связи с тем, что она решает сразу несколько задач (улучшение как физического, так и психологического состояния практикующего). Данная система легко подстраивается под индивидуальные требования и ответные реакции самого организма клиента.

Интеграция методики заключается в использовании синтеза разных систем, как современных, так и разных направлений и школ йоги.

Данная методика была разработана авторским коллективом (Федотова М.А., Агашичева Г.К., Беляева Н.С., Русакова Е.В., Паничева И.В., Серков С.В.) с целью оздоровления личности. Этот процесс сопровождается переходом на новый уровень сознания [4]. Научно-методологическую базу МИКО составили работы таких авторов как К. Юнг (коллективное бессознательное, «синхроничность»), А. Маслоу (самоактуализация), С. Грофф (перинатальные матрицы), К.

Уилбер (спектры сознания), О.И. Коекина (экспертные оценки), практическую – Мантек Чиа, Г. Эггетсбергер (комплекс упражнений, разработанный в институте Биокибернетики и обратной связи г. Вена, Австрия [16]).

Применительно к практике, система МИКО разделена на три направления:

1. Для работы в сфере оздоровления.

Работа проводится со всеми системами организма, поэтому широк спектр применения методики. Это, например, проблемы, связанные с психосоматическими расстройствами, метеозависимость, мигрени, аллергии, повышение иммунитета. Положительная динамика наблюдается у мужчин и женщин, страдающих бесплодием. Применяется в качестве реабилитации после операции и после перенесенных инсультов; спокойнее проявляют себя, а иногда и уходят хронические заболевания. Также улучшения наступают при психических расстройствах, всевозможных проблемах со сном и памятью. Это еще далеко не полный перечень, которым мы ограничимся в рамках этой статьи.

2. Для самосовершенствования.

Методика позволяет активизировать творческий потенциал человека, изменяются черты характера (снижается уровень агрессивности, вспыльчивости, цинизма, капризности, нетерпимости и т.д.), меняются цели, стратегии и взгляды на жизнь, иерархия ценностей (только в положительную сторону), улучшаются взаимоотношения в семье. Данная программа нацелена на совершенствование мыслительных способностей, памяти практикующего, она развивает интуицию, способствует повышению результатов, положительно действует на коммуникативные способности. Также упражнения способствуют восстановлению организма и усиливают способность к самоисцелению. Сознание и самосознание человека выходят на новый, более высокий уровень.

Методика МИКО включает использование специальных психофизиологических технологий развития сознания для увеличения способности регулирования уровня энергетики мозга, увеличения числа межполушарных связей, активации левого или правого полушария, а также других жизненно важных органов человеческого организма. Научным центром исследования сознания (г. Москва) проведены нейрофизиологические исследования электрической активности мозга у 35 испытуемых, овладевших методикой МИКО. В результате статистического группового анализа данных установлена возможность саморегуляции активности как правого, так и левого полушарий головного мозга испытуемых.

Способности по регулированию уровня энергетики мозга, активации левого или правого полушария позволяют расширить сферу восприятия, в том числе, экстрасенсорных ощущений, создают возможности для развития неконтактного корректирующего воздействия на состояние здоровья [11].

3. Для разработки новых психофизиологических технологий и методик диагностики, предназначенных для первых двух направлений; для подготовки новых инструкторов.

С помощью данной системы были подготовлены инструкторы, которые могут в своей работе использовать приемы и техники Ци-нейцзан. Направление Ци-нейцзан по эффективности занимает верхнюю ступень среди разнообразных терапевтических направлений традиционной китайской медицины.[9] Это объясняется тем, что инструктор проводит работу не только с жизненно важными

каналами, которые не имеют точек соответствия на поверхности тела, но и непосредственно с органами.[10]

Для этого инструктор должен входить в трансное состояние, работая исключительно только дистанционно и используя так называемое «зацепление» [12,15] Данный эффект изучал и впервые зарегистрировал с помощью тепловизора Э.Э Годик [2]. Сам инструктор может находиться на любом расстоянии, не делая никаких мышечных усилий [14]. Об этом так же пишут Л. Кравченко[6], Л. Колодный[5], Э. Тарг[17].

Эти навыки нарабатываются десятилетиями за счет «активных» техник медитации, которые позволяют не просто достигать состояния транса, а именно «работать» в нём. [8]. Применение методик МИКО позволяет овладеть данными техниками в гораздо более короткие сроки.

Способность к дистанционному воздействию инструкторов МИКО подтверждена исследованием с использованием медицинского тепловизора и ЭЭГ под руководством профессора доктора медицинских наук Потехиной Ю.П., кандидата медицинских наук Головановой М.В., а также кандидата биологических наук Продиуса П.А. Результаты данных исследований показали, что инструктора системы МИКО, воздействуя на испытуемых с определенных расстояний изменяли температуру локальной области организма и активности мозга. А также двумя экспертными оценками, проведенными Коекиной О.И. в Научном центре исследования сознания, г. Москва.

В системе МИКО весь акцент делается не на внешние аспекты техник и упражнений, а на их внутреннее содержание – какие чувства и ощущения появляются при их выполнении. Но главным, хоть и не единственным отличием от всех ранее существовавших техник, является авторский комплексный подход – сочетание взаимосвязанных между собой, индивидуально подобранных техник, диагностика инструктора, а также самодиагностика пациента. Именно совокупность этих составляющих и позволяет получать реальный результат пациенту. И первые получаемые результаты в соответствии с многолетней статистикой – от одной недели до трех месяцев занятий.

Метод МИКО включает в себя такие этапы как: 1) первичная диагностика; 2) вторичная диагностика; 3) базовый этап.

1. Первичная диагностика включает в себя: 1.Геометрия лицевых мышц (близкий аналог А.Н. Анушвили) [1]. 2.Свечение глаз (близкий аналог Ю.М. Ермолаев) [3]. 3. Внешняя конституция человека (близкий аналог А. Лоуэн [7], В.Райх [13]).

2. Вторичная диагностика. После первичной диагностики клиенту дается комплекс упражнений. После этого на очередном приеме инструктор проводит вторичную диагностику, используя такие же диагностические техники. На основании диагностики хорошо видны внешние изменения клиента в процессе занятий, что символизирует о происходящих внутренних переменах.

Самодиагностика на определенных этапах становится также важна, как диагностика инструктора. Если на первых парах только инструктор может объективно оценить и спрогнозировать дальнейшее течение состояния пациента, скорректировать программу, предвидеть возможные негативные отклонения и не допустить их, то со временем и сам пациент с достаточной точностью и объективностью может определять свое психофизиологическое состояние, сравни-

вая разницу до выполнения комплекса техник и после. Эти положительные изменения коснутся не только внутреннего состояния, эмоционального фона, но и отразятся на физическом уровне, что всегда отмечается окружающими.

Корректировка индивидуально подбираемых приемов и нагрузок происходит на основе диагностических срезов.

3. Базовый этап – непосредственное выполнение упражнений и/или воздействие инструктора.

Для того чтобы заниматься данной методикой, клиенту необходимо посещать индивидуальные консультации инструктора, продолжительность которых не более 30 минут один раз в неделю. Общение построено на бытовом языке, доступном пониманию людей разных возрастов, социальных групп. От пациента требуется 15-20 минут времени два раза в день для выполнения техник, что легко вписывается в ритм жизни, не требуя специальных условий. Для тех, кто не имеет возможности личного посещения (проживают в других регионах, не могут посетить прием по состоянию здоровья), консультации осуществляется посредством веб-камеры через Skype. Это позволяет системе быть более доступной, сохраняя ту же эффективность.

Воздействие инструктора заключается в применении массажных техник направления Ци Нейцзан, которое представляет собой одну из наиболее глубоких разновидностей терапевтического массажа, как самостоятельной терапии, так и для повышения эффективности занятий.

Таким образом, систему МИКО действительно можно считать инновационной по своему подходу и сочетанию методов оздоровления. Её отличает индивидуальный подход (подбор подходящих техник и нагрузок из физических возможностей и психоэмоционального состояния клиента), авторский диагностический метод, возможность дистанционного воздействия. Методика не имеет возрастных и гендерных разграничений, не требуют существенных материальных и временных затрат, медикаментозного, аппаратного или суггестивного воздействия, а с точки зрения самих клиентов выглядит как обыкновенные упражнения, напоминающие оздоровительную гимнастику, что значительно упрощает ее понимание.

...

1. Анушвили А.Н. «Основы психологии» – УДК. 007.15.001.57 Издательство Международного института управления, психологии и психотерапии. Варшава, Москва, 2002

2. Годик Э.Э. Загадка экстрасенсов: что увидели физики: Человек в собственном свете. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. 128 с.

3. Кузина С. «Из корреспондента «КП» вынули душу» // Газета «Комсомольская правда»// 11 октября 2006.

4. «Индивидуальное изменение сознания как основа многофункциональной интегративной коррекции оздоровления организма». Федотова М.А., Паничева И.В. VI Международный форум-выставка «Интегративная медицина – 2011», сб. тез. докл., г. Москва, 2011г., с.210-213.

5. Колодный Лев. Невырванная тайна. Феномены “К” и “Д”. Московский Комсомолец, М, № 24601 от 22 октября 2007 г.

6. Кравченко Л. Внешняя сила «ци»/ Журнал «Вокруг Света» / №9 (2588) Сентябрь 1989 [электронный ресурс]: <http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/4212/>

7. Лоуэн А. «Психология тела: биоэнергетический анализ тела»/ Пер. с англ. С. Коледа – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2000 – 256 с.
8. Мантэк Чиа. Пробуждение света. Пер. с англ. Под ред. А. Костенко. – К: «София», 2006. – 480 с.
9. Мантэк Чиа. Ци-нэйцзан I. Ци-массаж внутренних органов. Пер. с англ. Под ред. А. Костенко. – К: «София», 2001., с. 16.
10. Мантэк Чиа. Ци-нэйцзан II. Ци-массаж внутренних органов. Изгнание ветров. Пер. с англ. Н. Г. Шпет. – К: «София», 2001. , с. 54
11. «Нейрофизиологические показатели процессов саморегуляции активности левого и правого полушарий по методу МИКО». Коекина О.И., Федотова М.А., Беляева Н.С., Серков С.В. Научный центр исследований сознания, г. Москва. Материалы VII Международного форуму «Интегративная медицина – 2012» г. Москва. 16-17 июня 2012 г. /Под ред. В.В. Егорова, К.В. Сухова. – М.: РАМН, 2012.,с.106-109г.
12. Программа А. Гордона – Телепередача: Ночной эфир – Диалоги. Физические поля человека // стенограмма эфира №174 от 25.11.2002 (Программа повторно вышла в эфир 29.07.03 (хр.00:48:56) [электронный ресурс]: URL: http://eways.narod.ru/gordon/030729st_p.html
13. Райх В. «Анализ личности». – М.: «КСП»; СПб.: «Ювента», 1999. – 333 с. ISBN 5-89692-023-7
14. Сайт Э.Э. Годика. [электронный ресурс]: URL: <http://www.edgodik.net/120.html>
15. Твердислов Всеволод – Телепередача: Популярная наука. Разоблачение экстрасенсов. Интервью с доктором физико-математических наук Эдуардом Эммануиловичем Годиком// эфир от 29.10.2010 [электронный ресурс]: URL: http://www.russia.ru/video/nauka_11166/
16. Эггетсбергер Герхард. «Сила на каждый день» (7 упражнений для повышения жизненной энергии) Пер. с нем. В.А. Шурыгин. – ЗАО «Весть», 1999г. [электронный ресурс]: URL: <http://www.any-book.ru/book/show/id/557470>
17. Элизабет Тарг. Лечение на расстоянии заявляет о себе. Дата: 04-06-2010. Русскоязычный сайт "Великая Эпоха" [электронный ресурс]: URL: <http://www.epochtimes.ru/content/view/37793/5/>.

Паничева И.В., Федотова М.А., Беляева Н.С.
Экспертная оценка способностей инструкторов,
применяющих дистанционные техники Ци-нейцзан

*«Научный центр исследования сознания»,
Москва*

В традиционной китайской медицине есть направление Ци-нейцзан, которое представляет собой одну из наиболее глубоких разновидностей терапевтического массажа, и относится к методам цигун-терапии. С точки зрения иерархии эффективности разнообразных терапевтических направлений традиционной китайской медицины Ци-нейцзан занимает верхнюю ступень.[6]

Необходимо отметить, что целенаправленные техники дистанционной цигун-терапии кардинально отличаются от экстрасенсорики, они являются результатом практической работы.

Массаж Ци-нейцзан является «промежуточным» состоянием между чисто механическим воздействием и прямыми дистанционными техниками цигун-терапии. И чем выше уровень мастерства массажиста (инструктора), тем меньше ему необходимо механическое воздействие.

При применении метода Ци-нейцзан инструктор проводит работу не только с жизненно важными каналами, которые не имеют точек соответствия на поверхности тела, но и непосредственно с жизненно важными органами.[7] Для работы с ними инструктор должен входить в трансное состояние, при этом есть единственная возможность воздействия – это использовать так называемое «зацепление» [9, 11] и исключительно только дистанционно (Данный эффект изучал и впервые зарегистрировал с помощью тепловизора Э.Э Годик). [1]

Дистанционная цигун-терапия является наивысшей степенью овладения искусством в даосской йоге. При этом инструктор может находиться на значительном расстоянии от пациента. Расстояние может быть от нескольких сантиметров до метров, по большому счету, оно ничем не ограничено. (Сам инструктор может просто сидеть – не делая никаких мышечных усилий). [10] Об этом так же пишут Л. Кравченко[4], Л. Колодный[3], Э. Тарг[12].

Эти навыки нарабатываются десятилетиями за счет «активных» техник медитации, которые позволяют не просто достигать состояния транса, а именно «работать» в нём. [5].

При этом следует учитывать некоторые особенности: использование традиционного подхода Ци-нейцзан в российских/европейских условиях не очень подходит. Суть в следующем: если рассматривать три категории людей (блондинов, шатенов, брюнетов), то обнаруживается, что так называемая энергия Ци у них разная (если переводить на язык физики, то напряжение энергии будет одинаковое, а сила тока разная). А так как техники Ци-нейцзан были разработаны в глубокой древности для практически однородного китайского этноса (где вы видели китайца с голубыми глазами?), китайцы с этим не сталкивались и на практике не имеют готовых решений. Поэтому возникает необходимость разрабатывать различные новые, усовершенствованные подходы и техники.

Решением задач подготовки инструкторов, объективного определения уровня их профессионализма, как одним из своих направлений занимается методика МИКО [2].

С помощью данной системы были подготовлены инструкторы, которые могут в своей работе использовать приемы и техники Ци-нейцзан. И видя на практике реальную эффективность применения Ци-нейцзан, было решено провести предварительную экспертную оценку данных методов. За основу были взяты ЭЭГ, а также медицинский тепловизор. При проведении экспертизы ставились следующие задачи: 1. Найти доказательство того, что массажист может входить в трансное состояние; 2. Получить в режиме реального времени доказательство «работы» самого массажиста с пациентом.

По задаче №1 на сегодняшний день были проведены экспертные оценки и получены положительные результаты Баскаковым И.С. в НПО «Нейроэнергети-

ка», г. Москва), а также Коекиной О.И в Научном центре исследования сознания, г. Москва [8].

Способность к дистанционному воздействию инструкторов МИКО (задача №2) подтверждена исследованием с использованием медицинского тепловизора и ЭЭГ под руководством профессора д. м. н. Потехиной Ю.П., к. м. н. Головановой М.В., а также к. б. н. Продиуса П.А. Результаты данных исследований показали, что инструктора системы МИКО, воздействуя на испытуемых с определенных расстояний изменяли температуру локальной области организма и активности мозга. А также двумя экспертными оценками, проведенными Коекиной О.И. в Научном центре исследования сознания, г. Москва.

Применение такого комплекса экспертиз позволяет не только определять профпригодность массажиста, использующего технологии Ци-нейцзан, но и устанавливать степень его мастерства. А также может быть использован для объективной оценки в процессе профессиональной подготовки массажистов, работающих с техниками Ци-нейцзан.

При подготовке статьи были использованы материалы практикующих инструкторов МИКО (Агашичевой Г.К., Беляевой Н.С., Русаковой Е.В, Федотовой М.А.), а также их экспертные оценки.

...

1. Годик Э.Э. Загадка экстрасенсов: что увидели физики: Человек в собственном свете. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. 128 с.

2. «Индивидуальное изменение сознания как основа многофункциональной интегративной коррекции оздоровления организма». Федотова М.А., Паничева И.В. VI Международный форум-выставка «Интегративная медицина – 2011», сб. тез. докл., г. Москва, 2011г., с.210-213.

3. Колодный Лев. Невырванная тайна. Феномены “К” и “Д”. Московский Комсомолец, М, № 24601 от 22 октября 2007 г.

4. Кравченко Л. Внешняя сила «ци»/ Журнал «Вокруг Света» / №9 (2588) Сентябрь 1989 [электронный ресурс]: URL: <http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/4212/>

5. Мантэк Chia. Пробуждение света. Пер. с англ. Под ред. А. Костенко. – К: «София», 2006. – 480 с.

6. Мантэк Chia. Ци-нэйцзан I. Ци-массаж внутренних органов. Пер. с англ. Под ред. А. Костенко. – К: «София», 2001.,с. 16.

7. Мантэк Chia. Ци-нэйцзан II. Ци-массаж внутренних органов. Изгнание ветров. Пер. с англ. Н.Г. Шпет. – К: «София», 2001. , с. 54

8. «Нейрофизиологические показатели процессов саморегуляции активности левого и правого полушарий по методу МИКО». Коекина О.И., Федотова М.А., Беляева Н.С., Серков С.В. Научный центр исследований сознания, г. Москва. Материалы VII Международного форума «Интегративная медицина – 2012» г. Москва. 16-17 июня 2012 г. /Под ред. В.В. Егорова, К.В. Сухова. – М.: РАМН, 2012.,с.106-109г.

9. Программа А. Гордона – Телепередача: Ночной эфир – Диалоги. Физические поля человека // стенограмма эфира № 174 от 25.11.2002 (Программа повторно вышла в эфир 29.07.03 (хр.00:48:56) [электронный ресурс]: URL: http://eways.narod.ru/gordon/030729st_p.html

10. Сайт Э.Э. Годика. [электр. ресурс]: <http://www.edgodik.net/120.html>

11. Твердислов Всеволод – Телепередача: Популярная наука. Разоблачение экстрасенсов. Интервью с доктором физико-математических наук Эдуардом Эммануиловичем Годиком// эфир от 29.10.2010 [электронный ресурс]: URL: http://www.russia.ru/video/nauka_11166/

12. Элизабет Тарг. Лечение на расстоянии заявляет о себе. Дата: 04-06-2010. Русскоязычный сайт "Великая Эпоха" [электронный ресурс]: URL: <http://www.epochtimes.ru/content/view/37793/5/>.

Пешев Л.П., Ляличкина Н.А., Фоминова Г.В.
Роль тематических семинаров в развитии
клинического мышления у студентов
медицинских вузов

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»,
Саранск*

Профессиональная подготовка, формирование навыков клинического мышления у студентов – основополагающий принцип в педагогической системе медицинского вуза. Особую значимость реализация этой цели приобретает на выпускающих кафедрах – заключительном этапе преддипломного обучения студентов. Ключевую роль в этом процессе должны играть клинические семинары в их различных формах [1, 2].

Существуют три варианта проведения семинара:

1. тематическая деловая игра;
2. разбор модельной клинической ситуации;
3. анализ нескольких клинических наблюдений с одной нозологической формой заболевания.

Несмотря на некоторые различия в методологии ведения таких семинаров, все они проходят по единому алгоритму и имеют одну цель – совершенствование профессионального мышления студентов.

Логическая структура клинического семинара:

- обозначение тематики;
- формирование цели;
- выбор методических приемов, способствующих реализации поставленной цели;
- расчет времени, необходимого для самостоятельной подготовки преподавателя и студентов к семинару и хронометрия его проведения;
- планируемое материальное обеспечение и наглядные материалы (слайды, видеокассеты, телевизионная трансляция операции и др.);
- квалиметрия эффективности проведенного семинара

Клинический семинар формирует у студента способность анализировать, обобщать факты, логически мыслить, принимать самостоятельные решения в конкретной клинической ситуации, т.е. переводит мыслительный процесс обучаемого на качественно новый уровень.

Поэтому обозначение тематики семинара, его цели необходимо детально конкретизировать. Студенту должна быть понятной суть подлежащей обсуждению на занятии проблемы.

Не менее существенными и ответственными в структуре семинара являются аспекты его методологии и хронометрии. Лимитируемый временными рамками академических часов, отведенных на семинар, преподаватель должен максимально наполнить его содержание, повысить КПД. Это возможно лишь при строгой хронометрии занятия, каждого его фрагмента.

Независимо от формы проведения клинического семинара (см. выше) обязательным фрагментом его должна быть вводная теоретическая часть – 15 -20 минут. За это время преподаватель контролирует уровень самостоятельной (домашней) подготовки докладчика (-ов), всех студентов группы к семинару. При этом объем их теоретических знаний по изучаемой проблеме должен быть не менее 70 % от максимального, т.е. достаточным для продуктивной деятельности студентов.

Второй фрагмент семинара, в зависимости от формы его проведения, состоит из доклада одного или нескольких клинических наблюдений «модельной» истории болезни или содержания тематической деловой игры.

Выбор варианта клинического семинара зависит от цели его проведения, а также от нозологической формы изучаемой патологии. Если цель – освоение студентами навыков дифференциальной диагностики и выбора адекватного заболевания метода терапии, то эффективнее использовать вариант с анализом нескольких клинических наблюдений за больными с идентичной нозологической формой патологии.

Второй вариант семинара – разбор «модельной» истории болезни. Цель такого семинара – научить студентов современной диагностике и выбору правильной тактики при лечении больных с изучаемой патологией. Поэтому преподаватель при составлении модельной истории болезни вводит в нее «незначительные» ошибочные действия врача при диагностике и лечении заболевания, которые в итоге приводят к осложнениям или летальному исходу. При этом для каждого блока (см. ниже) составляются эталоны ответа, в которых указываются ошибки врача.

Логическая структура II варианта семинара.

I. Доклад «модельной» истории болезни читается преподавателем или одним из студентов по разделам (блокам).

1) Диагностический блок. В него входят:

- а) сведения из анамнеза;
- б) результаты клинического осмотра;
- в) данные лабораторного обследования.

По окончании чтения первого блока преподаватель задает студентам вопросы:

– какие ошибки были допущены врачом при выяснении жалоб и анамнеза больного?

– при объективном осмотре пациента?

– при выборе необходимых лабораторных методов обследования?

Разделение на блоки в этом варианте семинара необходимо для более детального анализа недочетов в подготовке студента (страдает процесс диагностики или способность принимать правильные тактические решения при лечении больных).

...

1. Инновации в образовательном процессе вуза [С.Л. Бердина и др.] – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2009. – 174 с.

2. Педагогика медицинского вуза: Учебн. пособие / Л.П. Пешев. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2013. – 184 с.

Плавская Э.В., Сергиевский А.М.
Некоторые аспекты правового воспитания
учащихся СПО как путь формирования их
гражданской позиции

*ГОУ СПО ТО «Тульский сельскохозяйственный
колледж им. И.С. Ефанова»*

В настоящее время, время интенсивных изменений в жизни страны в целом и в образовании, в частности, особое внимание уделяется молодым как будущим хозяевам жизни. В свете Федерального Закона об образовании представляются актуальными проблемы становления и развития личности молодого человека как члена общества, его профессиональному и личностному самоопределению, приобщению к культурным ценностям и труду, формированию его гражданской позиции и правовой культуры. Развитие государства и эффективно действующего государственного аппарата предполагает наличие компетентных и высокопрофессиональных государственных служащих, способных решать первостепенные задачи в интересах общества, эффективно осуществлять свои функции, свои профессиональные обязанности. Программа развития образования в России выделяет воспитание молодёжи как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центрального звена в общей системе образования и воспитания молодёжи. И образовательные учреждения среднего профессионального образования понимают всю важность гражданского становления молодого человека нового поколения и стремятся создавать такую образовательную среду, которая явится фактором воспитания человека нового поколения. В Тульском сельскохозяйственном колледже нашли интересную форму работы по гражданско-правовому воспитанию обучаемых. Организаторы отталкивались от положения, что человек не может жить вне общества, вне общения. Мало того, общение должно развиваться, развивая одновременно и самого человека. То есть общение не должно ограничиваться узкими рамками (например, только семьёй, учебной группой, учебным заведением). Расширяя рамки общения, человек учится жить в новом пространстве, учится находить себя в нём, устраняя коммуникативные барьеры, что само по себе развивает его.

Педагогический коллектив Тульского сельскохозяйственного колледжа, стремясь устранить подобные барьеры в общении, расширить образовательное пространство, нашёл свою форму воспитания правовой культуры молодёжи. Таким «пространством» для учащихся колледжа стал творческий, увлечённый коллектив Тульской областной универсальной научной библиотеки, организовавший «Школу правовых знаний при участии следственного Управления при УМВД России по Тульской области. На занятиях в Школе ребята раскрепостились и стали принимать самое действенное, заинтересованное участие в дискуссиях-занятиях на злободневные правовые темы: «Преступность в молодёжной среде»,

«Территория безопасности (профилактика наркомании в молодёжной среде)», «Алкоголизм: уголовно-правовые аспекты проблемы», «Защита прав потребителей» и пр. Большую заинтересованность проявили учащиеся в процессе выступлений специалистов Управления Госпотребнадзора по Тульской области, Тульского филиала Российской правовой академии, отделения Пенсионного фонда РФ, прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод граждан и др. Молодёжь не могла устоять перед столь солидными специалистами и увлечённо вступала в дискуссии по поднимаемым проблемам. Активная совместная деятельность, направленная на решение общественно важных задач, помогает формировать у учащейся молодёжи чувство сопричастности, ответственности перед обществом, желания выполнять правовые нормы и внедрять их в жизнь общества.

Половинщикова И.А.
Технология Mind-mapping
в преподавании английского языка

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское

Изучение иностранного языка сопровождается запоминанием большого количества лексических единиц, грамматических структур. Одним из эффективных приемов запоминания лексико-грамматического материала является метод с использованием технологии MIND-MAPPING. (метод «идейных сеток»). Так называемые «идейные сетки», Mind-Map являются рабочими, мыслительными, креативными инструментами. Они подходят в качестве опор как для собирания и упорядочения мыслей, так и для планирования, развития ассоциативного мышления, решения проблем, постановки вопросов и т. д.

Принцип построения любой «идейной сетки» – центральный объект и радиально расходящиеся от него логические ассоциативные связи.

«Идейные сетки» проще использовать для работы с грамматическим материалом (с помощью карты можно представить любое грамматическое правило или конструкцию, при этом все исключения, особые случаи, а также примеры применения можно выделить в отдельные ветви и сделать на них акцент), с текстовым материалом, для обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор и т.д. Не менее интересные результаты даёт использование интеллект-карт при работе с лексическим материалом.

Правила построения «идейных сеток»:

1. Центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре листа, лист бумаги располагается горизонтально.

2. От центрального образа отходят ветки первого уровня, которые мы рисуем, используя разные цвета. На них пишутся слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею. Слова пишутся разборчиво заглавными буквами.

3. От веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2 уровня разукрупнения, раскрывающие идеи, написанные на ветках 1-го уровня. Для каждого ответвления пишется ключевое слово или словосочетание, оставив возможность для добавления деталей.

4. Везде, где возможно, добавляются рисунки, символы, и другая графика, ассоциирующаяся с ключевыми словами.

5. При необходимости можно нарисовать стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках.

Применение интеллект – карт на занятиях английского языка позволяет:

1. Создать мотивацию к овладению иностранным языком, как средством общения.

2. Организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся.

3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся.

4. Организовать проектную деятельность обучающихся.

5. Научить пользоваться специализированными словарями, справочниками с целью овладения новыми языковыми средствами, увеличения объема знаний профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии).

Использование технологии «Mind mapping» позволяет реализовать заложенный в основу ФГОС системно-деятельностный подход, а именно:

– формировать готовность к саморазвитию;

– организовывать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на развитие умения анализировать;

– выстроить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

С использованием метода меняется роль преподавателя, формируется новый стиль профессионального поведения. Основной задачей становится не изложение новых знаний, а организация его усвоения.

Поминов А.В.

**О задачах психолингвистической судебной
экспертизы по делам связанным
с защитой деловой репутации**

СИ (филиал) БашГУ, г. Сибай

При производстве судебных психолингвистических исследований эксперти важно ориентировать не на лингвистическую и коммуникативно-психологическую составляющую, а на более рамочную структуру – потребительское поведение. Именно потребительской поведением опираясь на ценностный компонент самосознания регулирует реакции потребителя при принятии потребительского решения. В конечном итоге, именно потребительское поведение является объектом воздействия при размещении статей, направленных на порочение деловой репутации. При рассмотрении такого типа дел необходимо проведение комплексной психолингвистической-экономической экспертизы. В этом случае вопросы к этой экспертизе могут звучать: «Какова целевая направленность текста? Влияет ли негативно целевая направленность текста на сформированный образ субъекта деловых отношений? Выражаются ли репутационные потери в финансово-экономических показателях субъекта деловых отношений?» [1, с. 45]

Основой частной методологии данного исследования в психолингвистической части является то, что базовой целью речевой деятельности выступает: формирование и формулирование мысли – для продуктивных видов речевой деятельности и воспроизведение заданной другим – для рецептивных видов данной деятельности [4]. Учитывая, что одной из задач речевой деятельности является осознание отражения мысли в адекватных языковых конструктах, в осознанном отборе и целенаправленном оперировании средствами речевых коммуникаций [6; 4], а также наличие в речевой деятельности «смыслового контроля» (речевой и мыслительной рефлексии [2]), также предполагает осознанность и целенаправленность речевой деятельности [3; 5].

Важной задачей в психолингвистическом исследовании процесса общения становится коммуникативное влияние. Влияние возможно только тогда, когда коммуникатор (направляющий информацию) и реципиент (принимающий информацию) обладают единой или сходной системой кодификации и декодификации, т.е. каждый из них понимает и принимает информацию в сходных полях значения информации («говорят на одном языке»).

В этом случае, основной задачей психолингвистического исследования становится: определение содержания целевой направленности (коммуникативного намерения), смыслового содержания («означаемого») речевого действия и характера использованной коммуникативной формы (лексико-грамматическое оформление речи и паралингвистические компоненты речевой деятельности).

...

1. Дубровин О.В., Поминов А.В. Комплексная экспертиза как доказательство обстоятельств, имеющих значение при рассмотрении дел о защите деловой репутации // Евразийская адвокатура – 2014 – № 1 (8) – С. 39-45.

2. Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности: коллективная моногр. / С.М. Кетько, С.А. Пакулина, А.В. Поминов. – Челябинск : [Фил. Московского пед. гос. ун-та], 2005. – 231 с.

3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001. – 432 с.

4. Ковшиков В.А., Пухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М.: АСТ, 2007. – 223 с.

5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – Изд. 3-е. – М.: СПб., 2003. – 287 с.

6. Леонтьев А.А., Рябова Т.В. Фазовая структура речевого акта и природа планов // Планы и модели будущего в речи. – Тбилиси, 1970, С. 27-32.

Понькина Н.П., Карцева Е.П.
Компетентностный подход – условие
повышения качества подготовки
средних медицинских работников

*ГБОУ СПО «Тольяттинский медицинский колледж»,
Тольятти*

Основным отличием нового образовательного стандарта 3 поколения является реализация профессионального образования, основанного на компетенциях, ориентированного на потребности сферы труда.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке будущих средних медицинских работников предусматривает широкое использование исследовательских методов обучения, организацию творческой деятельности, направленной на оригинальное мышление и нестандартное решение профессиональных задач.

В колледже активно внедряются активные и интерактивные методы обучения, ориентированные на обучающегося и обеспечивающие процесс формирования у студентов профессиональных компетенций. Собственный опыт использования различных интерактивных методов преподавания подтверждает эффективность следующих методик: работа в малых группах, групповой тренинг, ролевая и деловая игра, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций, использование кейс-технологий и др.

Работа в малых группах – это один из самых популярных методов, так как он дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

При освоении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов нами широко используются игровые методы обучения. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих медицинских работников. Деловые игры – это форма учебной деятельности, которая формирует навыки клинического мышления.

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных задач и кейс-метод. При работе с обучающимися и практическими кейсами у студента формируется умение изучать и анализировать материал.

При решении проблемных ситуаций будущие фельдшеры и акушерки должны отразить диагностический алгоритм, обосновать необходимые методы исследования, описать клинические особенности имеющейся патологии, обосновать и сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику, отразить тактику ведения пациента при данной патологии, рекомендовать программу лечения.

На занятиях мы предлагаем различные варианты разноуровневых заданий, которые могут быть различными по сложности и видам деятельности.

Исследовательский метод – это педагогический подход, дающий возможность студентам приобретать знания, получать исследовательские навыки через вовлеченность в выполнение исследовательского задания. Для развития познавательной и самостоятельной деятельности студентов в колледже широко используются такие формы самостоятельной работы исследовательского характера, как написание рефератов и курсовых и выпускных квалификационных работ. Учебно-исследовательская работа придает учебному процессу индивидуализацию и практико-ориентированную направленность. В ходе учебно-исследовательской работы приобретаются умения и навыки изучения специальной литературы, проведения научного исследования и, в тоже время, знания приобретают конкретное наполнение, закрепляются в ходе непосредственной работы над рефератом, курсовой работой.

Завершающим этапом учебно-исследовательской работы является выпускная квалификационная работа, выполнение которой призвано способствовать систематизации и закреплению знаний по специальности при решении конкретных задач, а также выявлению степени готовности выпускника к самостоятельной работе.

Потепалов Д.В.
Преодоление детской беспризорности
в царской России

РГППУ, Екатеринбург

Во времена существования Киевской и Московской Руси асоциальность самой жизни общества была очень высока, поэтому проблема детской беспризорности существовала. Основными причинами вызывающими развитие детской беспризорности были эпидемии, войны, пожары, стихийные бедствия и практически постоянный спутник жизни людей – голод.

Можно предположить, что в это время: 1. Не существовало или было очень незначительным явление детской беспризорности; 2. Отсутствовали сами понятия о ценности жизни ребенка и необходимости его опеки.

Оба предположения только на первый взгляд кажутся маловероятными. Известно, что основной семейной моделью на Руси и в России до XX в. была так называемая большая семья, состоящая из 3–4 поколений. При такой семейной модели общества, осиротевшие дети могли найти приют у ближних или дальних родственников, поочередно кормиться у односельчан, получать милостыню, стать усыновленными и т.п. После принятия христианства с конца X в. определенную помощь обездоленным людям оказывала церковь. В X–XVII вв. церковная практика помощи развивалась через монастыри и приходы (т.н. приходская помощь).

Кроме вышеназванных форм социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в Древней Руси и России существовало явление минимизирующее детскую беспризорность – крепостное состояние общества. В обществе, страдавшем отсутствием свободных рабочих рук, ребенок-сирота и беспризорный ценился в хозяйстве как будущий работник, а частные лица охотно брали его на воспитание с тем, чтобы закабалить его затем навсегда на своей службе.

Но, очевидно, не только сравнительно небольшая численность беспризорников стала причиной того, что данная проблема не нашла отражения в письменных источниках. Как уже говорилось выше, упоминание о детях вообще крайне редки. Возникает целый ряд вопросов: «Почему? Каков был общественный статус детей в этот период отечественной истории? Каким было отношение взрослой части общества, в том числе и родителей, к ребенку?»

Анализ источников указывает на бездушное, грубое, жестокое обращение с детьми в средневековой Руси. Такие классики отечественной исторической науки как С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров отмечали жестокость русской системы воспитания. Обращает на себя внимание очень высокая детская смертность. Распространенным явлением было детоубийство. К названному выше следует добавить широко практикуемое на Руси «выметывание» плода (аборты). Еще одним негативным моментом жизни были ранние браки. Все это вместе взятое, свидетельствует о том, что в Древней Руси и Московском государстве ценность жизни ребенка была ничтожна мала и, за редким исключением детей знати, в нем не видели личности. Несмотря на грубость и жестокость тех времен, нельзя отрицать наличие своеобразных форм защиты и определенной степени социальной поддержки детей, лишившихся попечения родителей:

монастырская, приходская и общинная помощь (подача милостыни, поочередное кормление ребенка семьями общинников), обычай усыновления, направление правительством или церковью детей-сирот в ремесленные мастерские в качестве учеников, составлявшие совокупность общественных сил. В преодолении детской беспризорности в Древней Руси и Московском государстве до XVIII в. прослеживается тенденция к зарождению потребности в помощи детям, лишившимся попечения родителей.

XVIII в. отмечен значительными социально-культурными изменениями в российском государстве. В эпоху формирования абсолютизма на смену средневековой концепции человека, строившейся исходя из отрицания ценности жизни человека, пришла новая, где ценность человека, в том числе и ребенка, рассматривается с позиции его трудовой стоимости. Происходит смена ориентаций мотивов помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: от подаяния милостыни и простейших форм благотворительности (монастыри, общины) до строительства учреждений социального призрения, образования приемных семей.

Насколько позволяют судить документы, первым в России учреждением, созданным специально для беспризорников, был приют, построенный в 1706 г. митрополитом Иовом в Холмово-Успенском монастыре близ Новгорода. По имеющимся сведениям, в период правления Петра I, было открыто 10 подобных учреждений в разных городах страны. Какие-либо документы, говорящие об их деятельности, отсутствуют. Многие из них существовали, очевидно, только на бумаге. Однако предпринимаемые Петром I меры не приносили ожидаемого результата. Число «незаконнорожденных» детей, а вместе с ними и беспризорных постоянно возрастало.

В период императорской России к уже имеющимся факторам, провоцирующим распространение детской беспризорности, добавляются новые. Они были связаны с реформами Петра I и последующих правителей. Среди них следует отметить, прежде всего, создание регулярной армии и введение Петром I пожизненной рекрутчины. Самым пагубным образом на положение детей сказались обнищание крестьян, налоги на которых за время реформ выросли в три раза. Не имея возможности прокормить детей, а также из-за введения подушной подати, крестьяне нередко отдавали детей, особенно мальчиков, случайным людям, выгоняли из дома. Голод нарушал семейные и родственные связи. Мужья бросали своих жен и детей, зажиточные люди выгоняли не только своих холопов, но и родственников на улицу, на верную смерть. Важно отметить и растущую армию молодых чиновников, не состоявших в браке, появившуюся ввиду реформы государственного управления, и постоянно приезжающих в Россию на службу иностранцев, способствовавших увеличению внебрачных детей. Результатом всех этих социальных потрясений, переживаемых обществом, стало то, что с начала XVIII в. детская беспризорность превратилась в общегосударственную проблему.

В годы правления Петра I правительство обратилось к разработке основ государственной политики в области социального призрения и стало создавать разветвленную систему социальной помощи. Пытаясь справиться с проблемой, император использовал практически весь арсенал возможных средств, поручая решение вопроса то органам государственной власти, то церкви, то городскому самоуправлению, то отцам «незаконнорожденных» детей, то опекунам. Видя

безуспешность своих действий Петр I, очевидно, рассуждая прагматически, пытается решить проблему беспризорности карательными мерами («бив батоги, посылать на суконный двор...»), отдавать 10-ти лет в матросы). В конце царствования он лихорадочно ищет средства для решения проблемы [1, с. 34].

Иначе попытались решить проблему детской беспризорности правительница Екатерина II (1762–1796 гг.) и ее приближенные. Намечаемые ими мероприятия далеко выходили за рамки борьбы с беспризорностью и заботы о несчастных детях. Они представляли собой грандиозный план социально-педагогической реформы.

В 1763 г., ссылаясь на пример Голландии, Франции и Италии, Бецкой и профессор Московского университета А.А. Барсов представили Екатерине II план школьной реформы – «Генеральное утверждение о воспитании обоего пола юношества», в котором использовали идеи Дж. Локка и Я.А. Коменского. В проекте, продуманным Бецким до мелочей, предполагалось вырастить человека идеального, совершенного во всех смыслах. В числе прочего, план предусматривал открытие в обеих столицах двух больших заведений для воспитания и надзора за незаконнорожденными детьми. В апреле 1764 г. в Москве был открыт Воспитательный дом (другое название – Сиропитательный дом), а в 1770 г. – Петербургский Воспитательный дом [2, с. 193].

Прогрессивное для своего времени начинание И.И. Бецкого имело противоречивое значение. С одной стороны, изучение источников по истории Московского воспитательного дома указывает на множество недостатков: отсутствие необходимых помещений, квалифицированных воспитателей, соответствующего финансирования. Смертность детей достигала 60–80% от числа принятых. С другой стороны, благодаря его функционированию стали складываться система попечения, воспитания обездоленных детей независимо от их происхождения и институт замещающей семьи (патронат).

Дело социальной поддержки в государстве нуждалось в систематической организации и управлении, основы чего были заложены указом Екатерины II «Учреждение для управления губерний» от 7 ноября 1775 г. Согласно ему в губерниях создавались особые органы – приказы общественного призрения, т.е. власть санкционировала организацию системы государственной помощи, аналогов которой не знала Европа. Приказам общественного призрения предписывалось: создавать воспитательные дома, отдавать за плату в патронат ремесленникам и торговцам неимущих сирот с целью получения ими профессиональных навыков, осуществлять опеку над детьми различных сословий (дворянская опека и сиротский суд).

После ухода из жизни И.И. Бецкого и Екатерины II, ведущая роль в деле участия благотворительных учреждений перешла ко второй супруге императора Павла I – Марии Федоровне назначенной им в 1797 г. «главной начальницей» над заведениями социальной поддержки. В Воспитательные дома кроме незаконнорожденных детей стали приниматься и дети родителей неспособных их содержать по причине бедности или болезни.

В период заведования Московским и Санкт-Петербургским Воспитательными домами императрицей Марией Федоровной была изменена первоначальная цель воспитания питомцев. Глядя на вещи гораздо практичнее своих предшественников, императрица заботилась не столько о создании нового сословия,

сколько о необходимости дать конкретным воспитанникам духовное воспитание и профессию, соответствующую их интересам и материально обеспечивающая их в дальнейшем. С этой целью при обоих воспитательных домах было организовано ряд классов, отделений и школ.

При Марии Федоровне складывается, так называемая, приютско-патронажная система попечения над неблагополучными детьми. Приют и патронаж были призваны дополнять друг друга: призреваемый ребенок сначала поступал на временное содержание в приют, а затем передавался в патронаж на воспитание в деревню или на обучение мастеру в городе. Созданный первоначально для борьбы с переполнением Воспитательных домов патронаж сыграл очень благотворную роль, так как детская смертность снизилась со 100% до 30%, а в отдельных случаях и до 20%. Однако, как единое целое приют и патронаж породили ряд неустраняемых недостатков. Если приют выполнял функцию сохранения жизни детей путем приема и распределения среди крестьянских семей, то патронаж не обеспечивал необходимых условий для воспитания и обучения несчастных детей, что приводило к высокой смертности.

В этой связи огромное значение в деле дальнейшего развития социальной поддержки имело учреждение в 1864 г. земских, а в 1870 г. городских органов местного самоуправления. На земства возлагались местные хозяйственно-административные функции: устройство и содержание школ, больниц, приютов и т.п. Таким образом, в России возникает два типа государственной поддержки детей: земский и приказный.

Итак, в средневековой Руси и императорской России основными причинами детской беспризорности являлись различного рода катаклизмы: эпидемии, войны, голод, смена правящей династии, политика царской власти, находящейся под сильным влиянием самодержавной идеологии. Рост детской беспризорности в России определялся этими причинами, но главная из них, – это губительные условия, в которых находились дети.

В обозначенный период оформляется административная система помощи нуждающимся, которая включала в себя определенные территориальные институты помощи и поддержки, функционировавшие как вне зависимости от демографической сферы – большие семьи, крестьянские общины, ремесленные и купеческие школы, церкви, земские и городские органы местного самоуправления, так и специально созданные в целях удовлетворения потребностей детей – приказы общественного призрения, благотворительные общества, воспитательные и сиротские дома, приюты. Однако система организованного попечения над беспризорными детьми, складывавшаяся, начиная с времен Петра I, так и не была реализована. Незавершенность оформления целостной системы учреждений сиротского призрения в России затрудняла решение проблемы детской беспризорности.

Используя западноевропейский опыт, российские организации, отстаивали и совершенствовали национальные социально-культурные традиции, вырабатывали на практике формы, методы и средства по преодолению детской беспризорности. С XVIII в. забота о воспитании детей, устройстве, будущем переходит в разряд важнейших семейных задач. В условиях зарождения потребности в помощи детям, лишившимся попечения родителей, фиксируется тенденция к воплощению социозащитной перспективы для детей.

Функционирование российских организаций по преодолению детской беспризорности осуществлялось в условиях эволюции образа мыслей на детей, лишившихся попечения родителей: от бездушного и жестокого отношения (огромная смертность, детоубийства, продажа детей, телесные наказания – как главный метод воспитания и др.) до признания автономной ценности их личности. Жизненная перспектива детей представлялась в предоставлении им общего и профессионального образования.

1. Чернышков В.В., Потепалов Д.В. Детская беспризорность в России в период Средних веков и начале Нового времени. // Качество. Инновации. Образование. № 7 (98). 2013. 72 с. С. 28–35.

2. Потепалов Д.В. Попечение о беспризорных и безнадзорных детях в период правления Екатерины II. // Вестник Томского государственного университета. №343. Февраль 2011. С. 191–195.

Прилепская Л.Л., Старикова Е.Ю.
Гетерогенные колебательные процессы на границе
«металлический сплав–электролит»

КузГТУ, Кемерово

В данной работе изучались условия пассивации металлов для защиты их от коррозии, и одновременно было обнаружено явление гетерогенной колебательной люминесценции металлической поверхности. Пассивация металлов проводилась по методике [1] с использованием сильных окислителей, в частности, азотной кислоты с концентрацией от 20% до 50%. Как правило, пассивация наступала при выдержке металлического образца в более концентрированной кислоте; при этом образовывалась защитная оксидная пленка. Однако при использовании некоторых металлов окислительно-восстановительные процессы на их поверхностях сопровождалась периодическими световыми вспышками, или осцилляциями, что было зафиксировано с помощью видеокамеры.

Изучение этого процесса было необходимым с целью выбора оптимальных условий пассивации металлов. С другой стороны, само явление, когда происходили колебательные гетерогенные процессы на границе «металл–электролит» с выделением тепловой и световой энергии, представляет большой интерес. Как известно, гомогенные колебательные химические реакции были открыты и изучены Белоусовым и Жаботинским. Аналоги подобных реакций достаточно распространены в химии, биохимии, биологии. Поэтому данные явления являются объектами исследований в различных областях естественных наук [2–4].

Для объяснения данного явления нами проводилось изучение химического состава металлических образцов и растворов после опыта. Качественный анализ растворов азотной кислоты после реакции показал наличие ионов Fe^{2+} , Fe^{3+} , Mn^{2+} .

Обычные образцы при оксидировании покрывались оксидной пленкой, т.е. подвергались пассивации, реакция происходила с выделением бесцветного газа NO, а затем прекращалась. А некоторые образцы давали световые вспышки в течение нескольких минут, колебательные процессы заканчивались интенсивным выделением бурого диоксида азота NO₂ без образования на поверхности металла защитной оксидной пленки. Раствор приобретал темную окраску. Световые вспышки наблюдались только в растворах азотной кислоты с концентрацией более 40%. Световые осцилляции наблюдались для низкоуглеродистых железосодержащих сплавов, характеризующихся низкой твердостью и менее прочными химическими связями в кристаллической структуре образцов. Как правило, они содержали примеси цинка и марганца.

На следующем этапе исследований было показано влияние анодных покрытий на ход колебательных реакций за счет возможности образования гальванических и микрогальванических пар в присутствии других металлов.

На основе проведенных исследований для объяснения световых эффектов на границе раздела «металлический сплав – азотная кислота» был сделан вывод, что при определенном составе низкоуглеродистых железосодержащих сплавов могут происходить многократные колебательные процессы люминесценции вследствие обратимых реакций пассивации – депассивации на их поверхностях с выделением тепловой и световой энергии. Эти процессы катализируют различные металлические примеси, содержащиеся в стальных образцах, в частности, марганец, цинк, что способствует образованию микрогальванических пар, работа которых сопровождается электронными переходами.

...

1. Тихвинская М.Ю., Волынский В.Е. Практикум по химической технологии. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.

2. Жаботинский, А.М. Концентрационные автоколебания. – М.: Наука, 1974. – 179 с.

3. Шноль, С.Э. Физико-химические факторы биологической эволюции. – М.: Наука, 1979. – 263 с.

4. Романовский Б.В. Основы химической кинетики. – М.: Изд. «Экзамен», 2006. – 415 с.

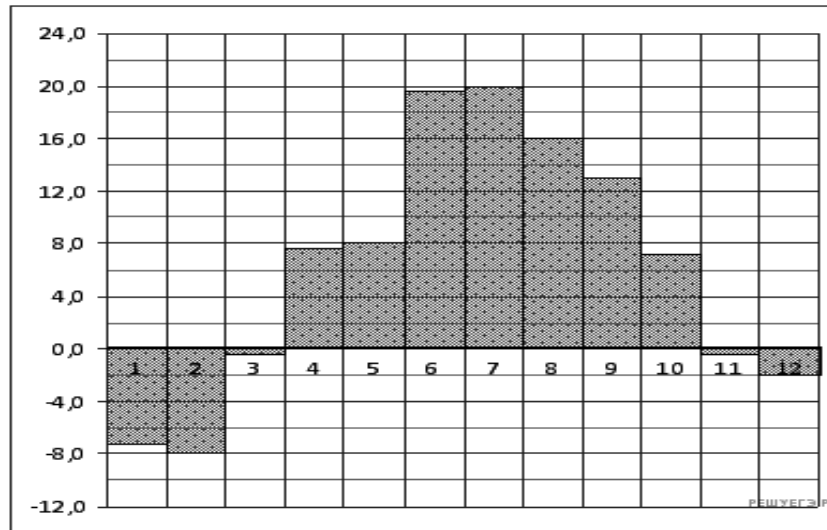
Просандеева И.А. **Применение стратегий смыслового** **чтения на уроках математики**

МОУ «Лицей г. Черемхово», Иркутская обл.

В настоящее время на этапе введения ФГОС ООО актуальным для всей педагогической общественности и в том числе для нашего лицея стала проблема внедрения в общеобразовательный процесс стратегий смыслового чтения на всех предметах без исключения, в том числе и на уроках математики. Среди приемов результативного обучения математики выделяется развитие умения работать с учебным математическим текстом. Особенно актуальны знания стратегии смыслового чтения при обучении решению текстовых задач. Такие задачи становятся проблемой для некоторых учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Один из выпускников при решении задачи из текстов ЕГЭ дал совершенно неправильный ответ, так как не обратил внимания на вопрос задачи:

Задача: На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1999 года.



Ответ дайте в градусах. Он ответил: -8. Вывод очевиден. Этот ученик не умеет работать с текстом задачи. Он невнимательно читает условие, не может отделить условие задачи от вопроса, не умеет критически оценить полученный результат. Кажется – бы, так просто, а фактически сложно, потому, что из – за простоты мы не обращаем внимания на подобные мелочи. Из графика видно, что наименьшей среднемесячной температурой была во второй половине: -2.

Поэтому на уроках математики мы применяем следующие стратегии:

Мотивационно – установочный этап. Предтекстовая стадия

Стратегия «Мозгового штурма», целью которой является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к данной задаче.

Стратегия «Считывания графической информации, сопровождающий текст», цель которой – актуализация знаний умения читать графики.

Стратегия «Предваряющие вопросы», целью которой является актуализация имеющихся знаний по данной теме.

Организационно – деятельностный этап. Текстовая стадия.

Стратегия «Чтение про себя с вопросами», цель которой – управление процессом чтения.

Стратегия «Чтение с остановками». Это эффективная стратегия, ее цель – управление процессом осмысления текста во время его чтения.

Стратегия «Чтение про себя с пометками», целью которой является мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Контрольно – регулировочный этап. Послетекстовая стадия.

Стратегия «Отношения между вопросом и ответом», она обучает процессу осмысления текста.

Стратегия «Тайм-аут», целью которой является самопроверка и оценка понимания текста.

Развитие математической грамотности учащихся напрямую связано с развитием навыков смыслового и функционального чтения.

Чтобы справиться с решением задачи, учащиеся должны:

- осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания;
- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения. Текстовая задача открывает педагогу широкое поле деятельности для формирования

у учащихся умений работать с текстом.

Русских Л.Ю.

Применение компьютерного проектирования при обучении студентов технических специальностей

*ГБОУ СПО ЖГК г. Жигулевск,
Самарская область*

Использование на промышленных предприятиях информационных технологий поддержки жизненного цикла изделий требуют высокой информационной культуры специалистов владеющих, в том числе, и навыками работы в системах автоматизированного проектирования.

Во время подготовки студентов технических специальностей необходимо качественно менять содержание и способы подачи материала специальных дисциплин. Необходимым является совершенствование программы обучения дисциплинам, обеспечивающим графическую подготовку студентов и использование новых информационных технологий при изучении этих дисциплин.

Компьютерное проектирование – это разработка конструкторского проекта изделия на основе трехмерного геометрического моделирования деталей и сборочных единиц, с последующим автоматизированным формированием комплекта чертежно-конструкторской документации. Система, выполняющая компьютерное проектирование, называется САД-системой (Computer Aided Design)

Если САД-система при проектировании выполняет задачу автоматизации получения комплекта чертежей, то ее относят к классу "плоских" 2D систем. САД-система, в которой проектирование выполняется на основе трехмерных моделей, относится к классу "объемных" 3D систем.

Задачей компьютерного проектирования является построение пространственной геометрической модели проектируемого изделия, которая используется для дальнейшего решения задач создания чертежно-конструкторской документации, проектирования оснастки, разработки управляющих программ для станков с ЧПУ. Создав компьютерные модели объектов, студент получает возможность имитировать управление ими в условиях, приближенных к настоящим, что позволяет реализовать каждому обучаемому свои индивидуальные творческие способности. Навыки работы в графической системе КОМПАС-3D используются студентами при оформлении расчетно-графических работ, в курсовых проектах, а также в последующем обучении в ВУЗе.

Мышление студента, работающего в графической системе КОМПАС-3D, отличается от мышления студента, работающего только с чертежами. Эти отличия состоят в следующем:

– раскрепощается пространственное мышление, что способствует более быстрому принятию решений;

– сокращается общее время работы над заданием;

– стимулируется творчество, повышается интерес к учебе;

Студент получает возможность видеть результат своей работы уже в самом начале процесса проектирования, что приводит к уменьшению числа ошибок. Рабочий чертеж создается на основании модели автоматически и это исключает несоответствия одного вида другому.

Важным обстоятельством является и то, что применение компьютерного проектирования исключает непродуктивные элементы графической деятельности учащихся. Студенты принимают активное участие в создании учебно – методического комплекса для последующих поколений студентов. Эта творческая работа способствует освоению студентами образовательной программы и формированию профессиональной компетентности будущих специалистов.

Салихова Н.М., Оленев Г.В.
Феномен спленомегалии в популяциях
цикломорфных грызунов: распространение,
анализ, причины

¹ *ЗАО "Научно-производственный центр "СибГео",
Тюмень;*

² *Институт экологии растений и животных УрО РАН,
Екатеринбург*

Ранее в известной работе (Оленев, Пасичник (Салихова), 2003) впервые были обоснованы результаты экологического анализа феномена спленомегалии (СМ) среди мелких млекопитающих, явлению был дан статус феномена, показан его масштаб среди цикломорфных грызунов, установлен диапазон изменчивости относительного веса селезенки, который оказался огромен: от 1% до 125%, определены границы норма-спленомегалия, выявлена «группа риска» к которой в первую очередь относятся половозрелые сексуально активные особи, отличающиеся особенностями поведения (подвижностью), а также высоким уровнем обменных процессов.

Анализ отечественных и зарубежных публикаций показал, что явление СМ имеет широкое географическое распространение и отмечается в популяциях мышеобразных грызунов Восточной и Западной Европы, Азии, Северной Америки, Японии. Зарубежные авторы описывают массовую (до 50%) СМ при изучении природноочаговых инфекций, вызванных кровяными паразитами (р. *Babesiella*, *Ehrlichia*, *Trypanosoma*, *Leishmania*) среди представителей родов *Microtus*, *Clethrionomys*, *Apodemus*, *Lemmus*, *Dicrostonyx*, *Peromyscus*, *Mus*, *Sigmodon*, а также мелких насекомоядных (Давыдова и др., 2012; Krampitz and Bäumlner, 1978; Wiger, 1978; Watkins et al, 1991; Kowahara et al, 1993; Karbowski et al, 2005; Ike et al, 2005; Yurdakul et al, 2011). При этом увеличение размеров селезенки у зараженных особей связывают с интенсификацией ее функции по раз-

рушению пораженных элементов крови. Также авторами отмечается, что СМ сопровождает хроническую стадию паразитоза на протяжении всей жизни животных. Каждый регион имеет свою собственную «картину» СМ, что выражается как в различной таксономической принадлежности грызунов, в популяциях которых отмечается это явление, так различны и возбудители, вызывающие СМ, в том числе имеют место «микст-инфекции».

Для анализа использованы собственные материалы собранные на стационарных площадках, расположенных на территории Ильменского заповедника (Южный Урал). Проанализировано около 8 тысяч экземпляров. Уникальность анализа состоит в значительной длительности наблюдений (с 1980 по 2013 гг.) и минимальном уровне антропогенного воздействия на исследуемые популяции.

Ранее нами (Оленев, Пасичник, 2003) была установлена родоспецифичность феномена для конкретных локалитетов. В исследованных нами популяциях СМ массово регистрируется у лесных полевок (*p. Clethrionomys*), и лишь в единичных случаях (не превышающих 1% всей выборки) – у серых полевок (*p. Microtus*) и единственного вида мышей – малая лесная мышь (*Sylvaemus uralensis*). В течение всего проанализированного 34-летнего периода наблюдений выявленная закономерность сохранилась, изменения доли особей со СМ среди серых полевок и мышей не отмечено. У доминирующего на территории исследований вида – рыжей полевки (*Cl. glareolus*) – доля особей со СМ в популяции всегда значительна, в некоторые годы превышает 40% и никогда не опускается ниже 10%. Отмечается слабая прямая зависимость между относительной численностью и долей особей со СМ (коэф. ранговой корр. Спирмена $r=0,33$; $p=0,05$). Важно отметить, что СМ развивается преимущественно у половозрелых особей с высоким уровнем обменных процессов – перезимовавших животных и созревших сеголеток. Единичные увеличенные селезенки регистрируются у ювенильных животных (в возрасте 17-18 дней), однако массовое развитие СМ синхронизировано с периодом созревания и началом размножения – для сеголеток в возрасте 25- 45 дней, для перезимовавших особей в возрасте 180-265 дней, причем увеличение селезенки происходит в достаточно короткие сроки почти скачкообразно. У перезимовавших животных отмечено линейное увеличение доли особей со СМ в течение всего сезона размножения, что может свидетельствовать о неизменной чувствительности к воздействию «повреждающего фактора» и развитию физиологического ответа в виде СМ. К концу жизненного цикла (осень) доля особей со СМ среди этой группировки превышает 80%. У сеголеток, созревающих в год своего рождения, можно выделить возраст (51-55 дней), после которого восприимчивость животных к «повреждающему фактору» снижается, а к концу жизненного цикла СМ развивается лишь у 50% особей.

Принимая во внимание тот факт, что СМ подвержена большая часть половозрелых особей популяции, возникает закономерный вопрос об их физиологической и функциональной полноценности, в том числе участии в размножении. Ранее нами было установлено отсутствие различий между животными со СМ и «нормальной» селезенкой по «индексу благополучия» – гепатосупраренальному коэффициенту (Оленев, Пасичник, 2003). На основании анализа показателей воспроизводства у репродуктивно-активных особей (фактической плодовитости по числу живых эмбрионов и наличию групп плацентарных пятен) можно утверждать, что особи (самки) со СМ активно участвуют в воспроизвод-

стве популяции, угнетения репродуктивной функции не происходит, показатели их фактической плодовитости не ниже таковых у животных с «нормальным» индексом селезенки. Таким образом, можно говорить об адаптации популяции к «повреждающему фактору», приводящему к развитию СМ, в результате длительной коэволюции.

Выяснение конкретных причин возникновения СМ представляет особый интерес наряду с экологическим анализом феномена. Большинство зарубежных исследователей склоняются к ведущей роли инфекционных процессов в возникновении СМ. Нами был проведен предварительный анализ по определению возбудителей заболеваний, распространенных в Уральском регионе – бабезиоза, клещевого энцефалита, иксодового клещевого боррелиоза (ИКБ), эрлихиоза, анаплазмоза, геморрагической лихорадки с почечным синдромом (ГЛПС), туляремии, лептоспироза – у представителей доминирующего вида (*Cl. glareolus*). Лабораторные исследования были выполнены аккредитованной лабораторией ФБУЗ «ЦГиЭ по Тюменской области», а также специалистами ГНУ ВНИИ ветеринарной энтомологии и арахнологии Россельхозакадемии Либерман Е.Л. и Силивановой Е.А. (г. Тюмень). Предварительно было обследовано 8 особей, из них три особи со СМ. В результате в биопробах было выявлено наличие хантавируса (р. *Hantavirus*) – возбудителя ГЛПС, а также *Borrelia burgdorferi* sl – возбудителя ИКБ, остальные возбудители обнаружены не были. Хантавирус зарегистрирован у двух особей, в том числе одной со СМ. Возбудители ИКБ обнаружены у 6 животных, в том числе у всех трех особей со СМ. Результаты данных исследований являются предварительными в силу небольшой выборки, однако они позволяют сделать вывод о циркуляции в популяциях возбудителей ГЛПС и ИКБ, причем доля зараженных животных значительна. Собственно феномен СМ в таком случае может рассматриваться как индикатор зараженности популяций грызунов инфекционными заболеваниями и найти широкое практическое применение при региональной оценке эпидемической ситуации.

Результаты такого анализа позволят максимально сузить круг «подозреваемых» – возможных причин патологии. «Медицинские аспекты» феномена, станут своеобразной отправной точкой в установлении причин, а «медицинский подход» – идеологией, позволяющей последовательно исключать возможные причины спленомегалии.

Представленные материалы могут быть использованы при изучении механизмов адаптации к инфекционным агентам как на организменном, так и на популяционном уровнях.

...

1. Давыдова Ю.А., Мухачева С.В., Кшняев И.А. Спленомегалия у мелких млекопитающих: факторы риска // Экология. 2012. № 6. С. 446–456.

2. Оленев Г.В., Пасичник Н.М. Экологический анализ феномена гипертрофии селезенки с учетом типов онтогенеза цикломорфных грызунов // Экология. 2003. №3. С.208-219. (Rus. J. of Ecol. 2003. V34. № 3. P/ 188-197).

3. Ike K., Komatsu T., Muracamy T., Kato Y., Takashi M., Uchida Y., Imai S. High susceptibility of Djungarian Hamsters (*Phodopus sungorus*) to the infection with *Babesia microti* supported by hemodynamics // Journal of veterinary and medical science. 2005. Vol. 67 (5). P.515-520.

4. Karbowski G., Rychlik L., Nowakowski W., Wita I. Natural infections of small mammals with blood parasites on the borderland of boreal and temperate forest zones // *Acta Theriologica*. 2005. 50: 00-00.
 5. Kawahara M., Suto C., Rikihisa Y., Yamamoto S., Tsuboi Y. Characterization of ehrlichial organisms isolated from a wild mouse // *Journal of clinical microbiology*. Jan. 1993. P. 89-96.
 6. Krampitz H.E., Bäuml W. Vorkommen, Saisondynamik und Wirtskreis von *Babesia microti* (França, 1912) in einheimischen Nagetieren // *Zeitschrift für Parasitenkunde*. 1978. Vol.58 (1). P. 15-33.
 7. Watkins R.A; Moshier S.E., Odell W.D., Pinter A.J. Splenomegaly and reticulocytosis caused by *Babesia microti* infections in natural populations of the Montane vole, *Microtus montanus* // *Journal of Protozoology*. 1991. Vol.38(6). P.573-576.
 8. Wiger R. Hematological, splenic and adrenal changes associated with natural and experimental infections of *Trypanosoma lemmi* in the Norwegian lemming, *Lemmus lemmus* (L.) // *Folia Parasitologica (Praha)*. 1978. № 25. P. 295-230.
 9. Yurdakul P., Dalton J., Beattie L., Brown N., Erguven S., Maroof A., Kaye P.M. Compartment-Specific Remodeling of Splenic Micro-Architecture during Experimental Visceral Leishmaniasis // *The American Journal of Pathology*. 2011. Vol.179. №1. P. 23-29.
-

Самченко В.Н.
Опыт ритмического изложения
основ философии. Неклассическая
гуманитарная философия в XX веке

Красноярский гос. аграрный университет

Кроме марксистов с позитивистами, все остальные почти От постижения мира в сторонку решили уйти, И занимались душою почти исключительно, Ибо душе в это время жить стало мучительно. В стаи при этом они собирались, как дикие гуси, Но выбивались иные; среди них – Эдмунд Гуссерль. Тоже от психологии (Штумпфа с Brentano) он шёл. Но показалось ему, что он сущность науки нашёл Как раз в очистке сознания от нашей душевной конструкции: В феноменологической (так называл он) редукции. Де, лишь предмет познаваемый должен царить, Жизнь и культура не смеют тут вслух говорить.

Далее, Канта припомнив, редукцию Гуссерль направил Вспять, априорных ища для познания правил. Его редукция из феномено-логической Стала теперь уж феноменально логической; И в результате очистки от всякого убеждения Он получил эпохэ – воздержание от суждения. Стоит ли портить бумаги и краски вагон, Чтоб на престоле опять очутился Пиррон?! Всё же скитания эти, от правды вдали по кольцу, «Гуманитариям» новым вполне оказались к лицу.

В первых рядах – философская антропология. Мол, хоть животное всё же в итоге я, Только животное очень уж необычное – С толку как будто бы сбитое, эксцентричное. Можем мы плакать, смеяться, вообще – выходить За выживанья потребности, можем себе же вредить! Это биение нашей нелепой природы И вы-

ражается, дескать, в твореньи культуры. Шелер, и Гелен, и Плеснер старались до слёз, Всё же культуру отсюда им вывести не удалось.

Напоминаем, что гений болезненный Ницше Истину ставил инстинкта природного ниже. И в продолжение Ницше весёлых затей Дал философию жизни Вильгельм нам Дильтей. Он заявляет, что жизнь неподвластна уму, Что не мешает, однако, нисколько тому, Чтобы одной только ей посвящать весь наш ум, В души вживаясь посредством усиленных дум. Пусть объяснения физик пытается дать, Должен философ в эмоциях «понимать». Метод такой герменевтикой сразу назвали, У филологии словно то имя украли.

Творчество в личной судьбе и в народов истории, Мол, не постигнет рассудок, используя категории. Но он силён в государственных дел интермедии; Это, по Зиммелю, личность приводит к трагедии. И по Бергсону Анри, как наш разум ни корчится, Жизни ему не постичь эволюции творческой. Сразу отмечу: напрасно они головой тут качают, Просто мещане рассудок и разум не различают.

Зигмунду Фрейду тут было вообще всё равно: В психике, дескать, всех Я стоит выше Оно – Ум бессознательный. А супер-Я – как обида: Злые нотации общества. Вправе восстать здесь либидо, То есть влечение желёз половых индивида. Если восстанье культурное – польза для творчества будет, Если сумбурное – тоже вас Фрейд не осудит, Ибо иначе, по Фрейду, грозит вам невроз. Ну а здоров ли был Фрейд? Это вовсе не праздный вопрос.

Всё же в мещанском сознании не угрожал ему крах. Фрейда идеи продвинул Вильгельм туда Райх. Он разделил всех людей на людей генитальных, фактически – В секс с головой погружённых; и невротических – Кто не находит в постели удовлетворения, А потому хочет заново жизни творения, И к революции рвётся тогда социальной. Райх же призвал заменить её сексуальной. С этой поры может думать любой сифилитик, Что он борец за свободу и прогрессивный политик.

Хайдеггер, Гуссерля бросив, искал по плечу себе «изм», И наконец, сам создал экзистенциализм. Существованье, латинское «экзистенция», Якобы раньше дано нам, чем наша эссенция – Сущность людская. Единой де сущности нет, Все мы сначала пустыми приходим на свет. Только лишь это едино у нас; и лишь тут-бытиё Каждому может придать наполненье своё. И озабоченно мы его вопрошаем, Будто задачу неясную в тягостном сне мы решаем. Тут не поможет нам общее мненье, безликое тап, Только скорей заведёт нас в туман и обман. И так усердно сам Хайдеггер вопрошал, Что своё имя с фашистским режимом смешал.

Долго держался за жизнь экзистенциализм, Много мещанский впитал от него организм; Но победил всех скептический постмодернизм. Был переход к нему – новый Великий Отказ От всей культуры, созижденной посеячас, То есть кинизм – что и в древности было началом Общества грустной дороги к последним причалам, Хоть и казалось, что это всего лишь «приколы». Начали путь сей мыслители Франкфуртской школы.

Первым Адорно Теодор нанёс Просвещенью удар – За увлечение разумом резко раскритиковал. Герберт Маркузе «Отказ» тот уж прямо провозгласил, «Мусор культуры» на кладбище он выносил. Якобы неомарксист, предлагал радикально очистить Старый марксизм от следов уважения к мысли. Разум считал он основой для злой бюрократии, Не различая с рассудком (типично для запад-

ной братии). Вслед за Камю он прославил бессмысленный бунт. Не гениальным, а генитальным ты будь! Не за доходы борись, а за прибавочный секс! Пусть в голове твоей будут лишь попы да кекс – Тем одолеешь гнетущую душу искусственность!.. Так он тогда проповедовал «новую чувственность». «Разъединяет культура, – взывал он, – объединяет инстинкт!» Этот призыв был услышан, хоть явно он дик. «Новые левые» в дни те как раз бунтовали, И на Сорбонны стене они лозунг нарисовали, Вроде «Культуру долой, и да здравствует вечно природа!» Знаем уже, куда эта заводит «свобода». Битники были, и хиппи, и панки потом, Модными слыли, а жизнь превращали в притон. Только ведь пользы немного тут ставить кому-то препоны: Смерть, как и жизнь, неуклонные знает законы.

Вскоре явился и Жан-Франсуа Лиотар. Он «постмодерн» объявил: идеал уже всяческий стар, Мысли высокие все – для музеев любителей, Думать и действовать надо для потребителей. Тоже француз, Жак Лакан, говорил, что души у нас нет, За исключением того, что язык задаёт нам извне. Немец Ганс Гадамер в голос один утверждает: Мы лишь игрушки, язык нами просто играет. Из предпосылок таких, у Мишеля Фуко Смерть человека выводится очень легко. «Разум – застенок, твердил он, – ответственность – подавление! В злобе, в агрессии надо растить поколения». Так же легко смерть и лично с Мишелем разобралась: Был наркоман он и гей, и со СПИДом вошла в него грязь.

Снова француз и приятель Фуко, Жиль Делёз, Смерть человека не ставил ничуть под вопрос. Умер, считал уж он, всякий разумный субъект, Общество, люди – всего лишь бездушный объект. Жизнь – это лишь симулякр, вроде майи индусов – Мир виртуальный, борьба представлений и вкусов. Разум пора окончательно усыпить, А всех чудовищ в душе – поскорей разбудить. Чтобы свободно резвились душевные гады, Будем душой мы кочевники, то есть номады. Цель философии – не познавать неизвестное, А создавать Примечательное и Интересное. А чтоб любители истины тут не мешались, Надо внедрить во все головы шизоанализ: Это когда от системы и запаха нет, Только ризома (клубок из корней) допустима на свет. Целое всюду нам надо изгнать, как фашизм, Надо семью подорвать – в ней живёт коммунизм! Так подготовим мы должную почву заранее, Чтоб человек стал всего лишь машиной желания.

Жак Деррида говорил: Изменяй не реальность, а тексты, Деконструируй всю логику также и здесь ты. Но алфавит ты заимствуй из физики, из математики: Служит матезис такой сокрушению смысла в грамматике. Чтоб задурил этот текст миллионы мещанских голов, Ты превращай его в мельницу эзотерических слов, Больше объёма и больше эмоций давай, Чтобы бессмыслица пеной лилась через край! Истину всюду гони, неприлично для общества голую, – Так, в духе Ницше, построим науку весёлую!

Я их не спрашивал, помнят ли, чем кончил Ницше; Путь же их скашивал ниже, и ниже, и ниже. Умерло всё, по их мнению, белый закончился свет, Чёрный настал! – Мракобесия вызрел здесь цвет. Скоро философы станут, как в Индии, душу лечить, Если удастся ещё разрешение получить Может – от церкви, а может – от мистиков и шаманов, – От мастеров охмурения и регулярных обманов.

Как ни жутки «постмодерновые» мысли, а почву они В недрах хозяйства находят себе в наши дни. Чтобы наёмный работник упорно трудился, Надо, чтоб он не чрезмерно обогатился, И не ушёл из хозяйства. А чтобы его стимулиро-

вать, Надо стремление к вещам у него активировать. Есть у тебя всё что надо для жизни, однако не спи: Снова купи, и купи, и купи, и купи, и купи! Чтоб в ситуации этой был наш потребитель не скуп, Должен достаточно быть он и тёмн, и злобен, и глуп, Должен забыть он про всякий другой идеал Кроме почтения к тем, кто всех больше от жизни урвал.

Вот иллюстрация, некуда лучше, марксистского знания, Что бытие и хозяйство определяют сознание. Но и сознание тоже совсем не пассивно. Всё обобщая, что доблестно, что противно, Суть подмечая, предвидит оно и пророчит; Что – опорочит, а что-то, напротив, упрочит, – Это уж как у мыслителя сердце захочет.

...

1. Герменевтика: история и современность. – М., 1985.

2. Грюнбаум А. Сто лет психоанализа: итоги и перспективы // Вопр. философии. – 1997. – № 7.

3. Кутырев В.А. Смерть человека в философии постмодернизма // Личность. Культура. Общество. – 2007. – Т. 9. – Спец. вып. 1 (35).

4. Маркова Л.А. Философия из хаоса (Ж. Делёз и постмодернизм в философии, науке, религии). – М., 2004.

5. Мудрагей Н.С. Очерки истории западноевропейского иррационализма. – М.: Наука, 2002. – 112 с.

6. Сафронов П.А. Понятие о феномене в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера // Вестник Москов. университета. – Сер. 7. Философия. – 2007. – № 1. – С. 3–8.

7. Социальная философия Франкфуртской школы (Критические очерки). – М., 1978.

8. Феномен человека. Антология. – М., 1993.

Сангаджиева М.В.

Эволюция правового института общей долевой собственности в Древней Руси

НОУ ВПО «МАЭП», г. Элиста

Поскольку настоящее понятие о том или ином явлении может дать лишь знакомство с ним в процессе его постепенного развития, необходимо проследить правовое регулирование общей долевой собственности в соответствии с памятниками отечественного законодательства.

Рассматривая указанное историческое явление исключительно в формально-юридическом аспекте, можно найти истоки общей собственности в форме долевого владения еще в «Русской Правде» – древнейшем источнике права России. Необходимо отметить, что она содержит в постановлениях о имуществе наследственном статьи, касающиеся вопроса общей собственности. Так, из статьи 105 Русской Правды следует, что сыновья (братья) наследуют все вместе, т.е. остаются общими владельцами имущества или делят его поровну. «Если кто, умирая, разделит дом детям своим, на том и быть; если же умрет без завещания, то всем детям»[1]. Русская Правда не обязывает наследников делиться между собой и, предусматривая возможность несогласия между ними по поводу разде-

ла наследства, постановляет: «Если братья будут судиться пред князем о разделе наследства, то тот судебный чиновник, который пойдет их делить, получает 1 гривну кун»[2].

Таким образом, знает Русская Правда два способа установления общей собственности: наследование по закону и по завещанию. Однако, историческое исследование в рамках Русской Правды не позволяет выявить существенные признаки института общей собственности в рассматриваемую эпоху. Допуская свободу раздела, Русская Правда не устанавливает начал, которые могли бы регулировать отношения юридического характера между участниками общей собственности. Из текста данного источника можно лишь заключить, что в эпоху Русской Правды право собственности на имущество, доставшееся по наследству, принадлежало семье.

Более точную информацию по вопросу об общей собственности содержит в себе такой памятник древнерусского права как Псковская Судная Грамота. В этом документе понятие общей собственности выражается термином «жиоучи в одном хлебе», «опчий живот», а доля в общей прибыли, приходящаяся на каждого из сябров (совладельцев) в отдельности – «сябренное серебро». В соответствии с этим документом общая собственность носит характер долевого владения: каждый из соучастников отвечает «за свою часть» и каждый из них в праве отыскивать долю (часть), которая причитается ему из общей прибыли. Псковская Грамота признает способом установления общей собственности наследование, а прекращения – раздел[3].

Дальнейшее развитие общей собственности можно найти в юридической практике того времени, в купчих, духовных грамотах. Из их содержания можно вывод сделать, что институт общей собственности был одним из видов имущественных отношений. Однако точного определения этого института исследователи в данных юридических актах не находят. Для описания отношений общей собственности употреблялись выражения: «в общую пустошь», «а...бол ото у нас общее» или «опчий живот»; соучастники именуются «товарищами» или сябрами.

Из содержания грамот можно узнать, что имущество принадлежало нескольким лицам на праве собственности так, что каждый из соучастников, без деления его в натуре на материальные части, имел в нем свою идеальную долю. Понятие «доля» отождествлялось с понятием «жеребей». «Каждое отдельное лицо имеет право не на физическую, а на идеальную часть общего имущества; идеальная доля образуется потому, что все собственники имеют право на каждую физическую часть общей вещи, на каждый атом ее, как бы мал он ни был»[4].

Каждому из сособственников принадлежало право распоряжения долей причитающейся ему в общей собственности. При этом, остальным участникам принадлежало право преимущественной покупки отчуждаемой доли.

Собственником общего имущества являлись все собственники вместе, вследствие чего распоряжение общим имуществом зависело от согласия всех совладельцев. Фактическое распоряжение могло считаться законным только тогда, когда оно совершалось всеми соучастниками вместе. Поэтому, для того, чтобы, например, договор продажи был действительным, он удостоверялся собственноручными подписями всех участвовавших в договоре продавцов. Между тем, только на обороте одной из купчих все продавцы подписывались собствен-

норучно, на остальных же грамотах, устанавливающих общую собственность, только некоторые из продавцов «прикладывали руку».

Таким образом, в подписи одного из продавцов совмещалось законное представительство подписей и его соучастников, т.е. каждому из соучастников принадлежало право представлять других в сделках по предмету общей собственности, распоряжаться общим имуществом согласно с волей всех остальных.

Содержание многих сделок того времени показывает, что право общей собственности могло возникнуть теми же способами, что и право индивидуальной собственности. В частности, актами возникновения общей собственности являлись: купчая грамота, в случае приобретения от частных лиц, ввозная грамота – при пожаловании, духовная грамота, в случае наследования по завещанию.

Что касается способов прекращения общей собственности, то одним из них был раздел.

Большая часть источников древнерусского права показывает, что каждый из сособственников имел право требовать раздела, если он не хотел находиться в отношениях с другими соучастниками. Раздел производился, как правило, соучастниками добровольно, а в случае спора – по решению общественной власти, причем раздел мог касаться не всего имущества, принадлежащего сособственникам, например, часть имущества, согласно содержанию отдельной грамоты, могла находиться в общей собственности и только другая часть подлежала разделу.

Характерно, что при разделах земли практически всегда преследовалась цель – уравнивание долей всех соучастников, и, несмотря на то, что участок каждого сособственника определялся реально, – доля каждого не теряла своего первоначального идеального значения.

Владея реально отдельным участком, каждый из совладельцев не переставал быть представителем идеальной доли от общего целого. Отчуждая, он отчуждал не только землю, находящуюся в его владении, но и свое право на идеальную долю.

...

1. Русское законодательство X–XX веков. В 9 т. Т.1. М., 2006. С.53-54.
2. Там же.
3. Там же. С.156-157.
4. Рогов В.А. История государства и права России. IX – начало XX вв. М., 2011. С.43-44.

Сергеева Р.Л.

Формирование информационной компетентности студентов колледжа в образовательном процессе

ОА ОУ СПО Боровичский педагогический колледж

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека, одной из которых является информационная компетентность. Информационная компетентность рассматривается, как возможность осуществлять аналитическую деятельность; владение способами работы с информацией; изучение и переработка информации; умение передать информацию

Сегодня в информационно-научной литературе распространен термин «информационное поведение», под которым понимается совокупность усилий, предпринимаемых для получения, переработки и усвоения имеющейся информации, создания нового знания.

В качестве признаков информационного поведения, характеризующих уровень информационной компетентности личности можно выделить следующее:

- содержание информационных потребностей и интересов;
- мотивы обращения с различным источником информации и связанные с этим ожидания;
- степень удовлетворения информационных потребностей;
- способы поиска, хранения, переработки информации;
- процесс усвоения и применения полученной информации в различных сферах деятельности;
- способы распространения новой информации.

Таким образом, информационная компетентность обеспечивает деятельность студента с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

В последнее время в связи с развитием кибернетики, когнитивной психологии широкое применение в научном изучении педагогических явлений получает информационный подход. Возможность и необходимость его применения в педагогике обусловлена информационной составляющей учебного процесса.

По мнению В.В. Гузеева, учебный процесс выступает как неразрывное единство трех составляющих:

1. информационной (передача, прием, накопление, преобразование, хранение и применение информации);
2. психологической (становление и развитие человеческой индивидуальности);
3. кибернетической (управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых).

Обращение к данному методологическому подходу педагогических явлений сегодня обосновано многими проблемами, прежде всего связанными с интенсификацией, повышением эффективности процесса обучения, общей информатизацией образования. Названные современные проблемы остро поставили вопрос оптимального информационного взаимодействия участников педагогического процесса в ходе обучения, актуализировали необходимость изучения механизмов эффективной передачи и восприятия учебной информации.

В.П. Бесполько предлагает следующее определение: «под обучением будем понимать процесс работы обучающейся системы, ведущей к количественному и качественному изменению ее общественных характеристики на основе получаемой системой начальной информации. Последнее позволяет системе затем так воспринимать и обрабатывать рабочую информацию, что это ведет ее к целесообразному функционированию...»

Ученый в связи с этим указывает на новое направление – информационную дидактику, занимающуюся разработкой информационных основ содержания и процесса обучения.

Г.Н. Зубенко, характеризуя процесс обучения как специфическое информационное взаимодействие с внешним миром, пишет, что накопление информации – это сложный диалектический процесс, проходящий через активную деятельность сложных систем. Преобразование, накопление информации выступает как общая закономерность обучения, его наиболее характерная черта.

В дидактических работах Г.М. Коджаспирова, И.Б. Котова, И.А. Колесниковой и др. также делается акцент на информационную сторону процесса обучения. Для реализации обучения человека определенной деятельности необходимо обучать его информационным процессам: получать и запечатлевать необходимое количество информации; обрабатывать эту информацию по определенным правилам для ее «присвоения» на заданном уровне обучения; сохранять информацию достаточно долго; точно и эффективно воспроизводить и своевременно применять информацию. Именно в этом и состоит информационная сущность процесса обучения.

Следовательно, педагога, студента и учебную информацию можно рассматривать как информационные подсистемы, подчиняющиеся основным законам информационных процессов.

Информационное поле

Понимание педагогом сущности функционирования всех элементов представленной схемы будет способствовать разрешению следующих ключевых вопросов.

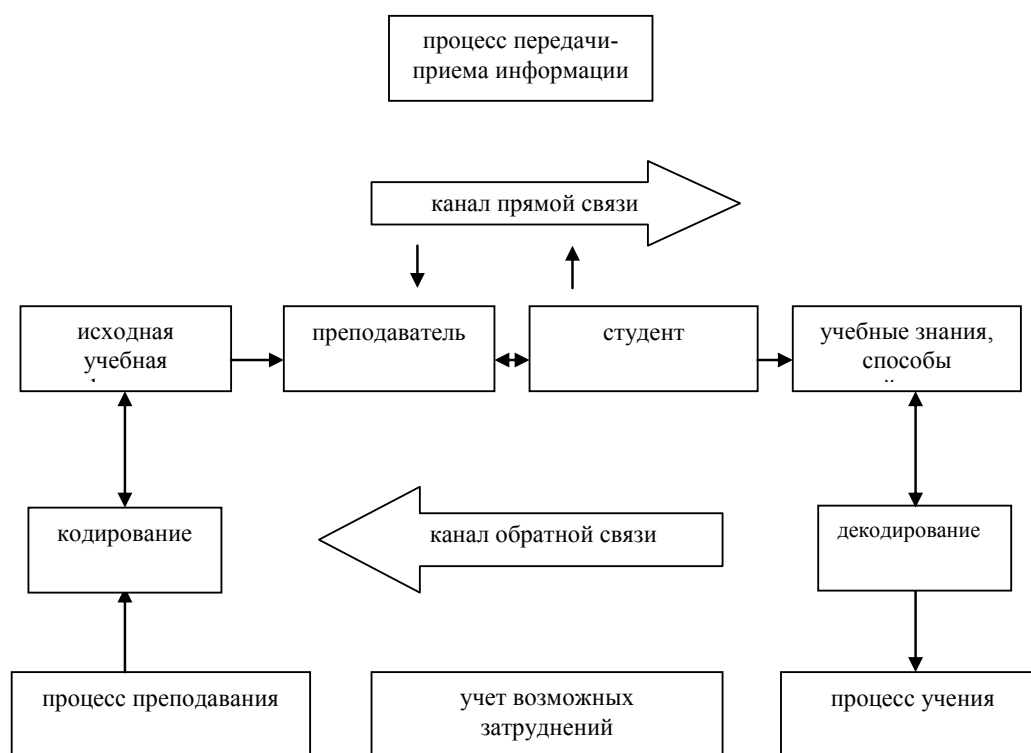


Рис. 1. Схема педагогического информационного взаимодействия

- что выступает в качестве источника информации, и какие требования предъявляются к нему;
- какой должна быть учебная информация по объему, содержанию, значимости;

- чтобы она успешно усваивалась и находила необходимое применение;
- каковы должны быть оптимальные информационные нагрузки обучаемых;
- какие наиболее оптимальные каналы передачи и получения информации;
- как организовать информационный процесс в условиях развивающего обучения и личностно ориентированного образования, когда позиции и отношения участников педагогического процесса существенно меняются в сравнении со знаниево репродуктивным подходом.

Вышепредставленная методологическая основа формирования информационной компетентности принята преподавателями нашей П(Ц)К математики, физики и информатики. Каждый педагог выявил наиболее целесообразные пути, формы и методы формирования информационной компетентности в учебной и внеучебной работе со студентами.

Сильнова Л.М., Сильнов В.И.
Интерактивное обучение как основа
образовательного процесса высшей школы

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет» филиал в г. Белебее РБ

Динамические социально-экономические изменения общества требуют от профессионального образования постоянного обновления. В настоящее время качество образованности выпускника определяет его личный профессиональный успех и карьерный рост, которые позволяют ему быть востребованным на рынке труда, компетентным, конкурентоспособным. Сегодня качество выпускника определяется высокой степенью трудовой и социальной активности, способностью работать в «проектной парадигме».

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования ориентируют образовательный процесс на оценку профессиональных и общекультурных компетенций, представляющих интегративное сочетание знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, единства теоретических знаний и практической деятельности.

Данное обстоятельство вызывает необходимость конструктивных изменений в средствах и содержании профессиональной подготовки специалиста. В связи с этим высшему профессиональному образованию, на наш взгляд, необходимо усилить практикоориентированность, внедрять новые подходы и осваивать инновационные технологии, позволяющие актуализировать формирование профессионально значимых личностных качеств и конструктивной самостоятельности, мобильности, продуктивной субъектной деятельности. Образовательный процесс призван развивать творческий потенциал личности для осуществления различных способов деятельности, чтобы правильно действовать и профессионально решать не только в типичных, но и в неизвестных и нестандартных ситуациях.

Известно, что основой формирования профессиональной деятельности специалиста является учебно-профессиональная деятельность, а одним из главных его условий, на наш взгляд, является субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса. Процесс реализации учебно-профессиональной деятельности может быть представлен как динамичное интерактивное обучение через систему сложных связей и субъект-субъектных отношений. Интерактивное обучение рассматривается нами как процесс совместной деятельности педагога и студентов, атрибутами которого являются пространственное и временное сопresутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, исполнение, контроль и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений.

Анализ теории и практики выявил, что основными методами интерактивного обучения являются диалог, полилог, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и другие. В качестве приоритетов интерактивного обучения определены процессуальность, деятельность, общение, возможность самовыражения, рефлексия и др.

Таким образом, образовательный процесс, выстроенный на основе использования учебно-профессиональных ситуаций интерактивного обучения с иерархической системой задач, может, на наш взгляд, обеспечить процесс формирования субъекта профессиональной деятельности.

...

1. Дмитренко, Т.А. Совершенствование языковой подготовки и повышение качества преподавания в вузе / [Текст]: Личность. Культура. Общество. / Т.А. Дмитренко. Том XI. Вып.1. №№ 46-47. 2008г. с.437.

**Скворцова К.В.,
Коновалова Н.В., Нелюбина Е.М.
Оценка биологического возраста, психо-
эмоционального статуса, качества жизни у
пациентов с терминальной стадией хронической
почечной недостаточности в зависимости
от получаемой терапии**

*ГБОУ ВПО Кировская ГМА
Минздрава РФ, Киров*

Цель исследования: оценить биологический возраст, психо-эмоциональный статус, качество жизни у пациентов с терминальной стадией хронической почечной недостаточности (ХПН) в зависимости от получаемой терапии. Задачи исследования: оценить особенности результатов клинико-лабораторных исследований, психо-эмоциональный статус, биологический возраст, качество жизни у пациентов с терминальной стадией ХПН; выявить особенности данных показателей у пациентов, получающих заместительную тера-

пию программным гемодиализом. Материалы и методы: было проведено обследование пациентов нефрологического отделения Кировской областной клинической больницы (30 человек, средний возраст $44,73 \pm 1,95$ лет, из которых 15 человек получают гемодиализ) с диагнозом «Терминальная стадия хронической почечной недостаточности» и 30 человек без тяжелой соматической патологии (средний возраст $42,80 \pm 2,21$ лет). Было проведено клиническое обследование пациентов; определение уровня креатинина, мочевины, скорости клубочковой фильтрации (СКФ), суточной протеинурии, числа эритроцитов, уровня гемоглобина; анкетированный опрос (тест Спилберга-Ханина для выявления личностной и реактивной тревожности, методика оценки качества жизни SF-36, тест для определения биологического возраста по Войтенко).

Результаты: длительность заболевания составляет $15,01 \pm 2,00$ года, длительность терапии программным гемодиализом – $3,02 \pm 1,00$ год. Выявлен повышенный уровень азотемии с креатинином ($16,64 \pm 2,13$ ммоль/л, $504,83 \pm 63,13$ мкмоль/л), снижение СКФ ($20,09 \pm 1,08$ мл/мин), массивная протеинурия ($3,76 \pm 0,48$ г/л), снижение уровня гемоглобина ($103,56 \pm 5,05$ г/л), болевой синдром ($76,50 \pm 0,05\%$), отеки ($70,00 \pm 0,05\%$), дизурические расстройства ($36,50 \pm 0,05\%$), симптоматическая артериальная гипертензия ($76,50 \pm 0,05\%$). Биологический возраст пациентов с терминальной стадией ХПН составляет $53,33 \pm 3,04$ года; выявлен очень высокий уровень личностной и умеренный реактивной тревожности; качество жизни снижено как по физическим (общее состояние здоровья GH, физическое функционирование PF, ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием RP, интенсивность боли BP) так и по психо-эмоциональным составляющим (жизненная активность VT, социальное функционирование SF, ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием RE, психическое здоровье MH). Выявлены достоверные различия по физическому компоненту качества жизни у пациентов, получающих гемодиализ – физическое состояние оказывает меньшее влияние на ролевое функционирование.

Выводы:

1) Длительность заболевания составляет $15,01 \pm 2,00$ года, длительность получения гемодиализа $3,02 \pm 1,00$ год, выявлены высокие значения азотемии с креатинином, легкая степень анемии, болевой синдром, отеки, дизурические расстройства, симптоматическая артериальная гипертензия, значительное снижение СКФ, массивная суточная протеинурия.

2) Биологический возраст у пациентов с терминальной стадией ХПН составляет $53,33 \pm 3,04$ года, что отражает высокую степень постарения организма.

3) У пациентов с терминальной стадией ХПН выявлена умеренная реактивная и очень высокая личностная тревожность.

4) Качество жизни у пациентов с терминальной стадией ХПН снижено по физическим и психо-эмоциональным составляющим.

5) У пациентов с терминальной стадией хронической почечной недостаточности, получающих заместительную терапию программным гемодиализом выявлено меньшее влияние физического состояния на выполнение повседневной деятельности.

Сотникова М.И., Ворошилова Л.М.
О необходимости развития у детей мотива
достижения успехов и мотива избегания неудачи

*МБОУ СОШ №20 им. В.М. Елсукова,
Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий*

Мотивированность учения – это психологическая характеристика интереса обучающихся к усвоению знаний, приобретению определённых умений и навыков, к собственному развитию. Одним из более важных мотивационных усилий является наличие у обучающихся мотива самосовершенствования, который не может быть удовлетворён без приобретения нужных способностей. Мотивация учения может быть ситуационной и личностной. В первом случае в качестве побудителей к учению выступают мотивы, связанные с необходимостью продемонстрировать определённые знания, умения и навыки в какой-либо конкретной ситуации (сдача экзамена). Эта мотивация внешняя, не затрагивает глубинных основ человека, не рассчитана на его самосовершенствование. Другой вид мотивации – внутренняя, личностная. Она связана с потребностью самосовершенствования человека, с реализацией его духовных ценностей и идеалов, непосредственно направлена на развитие его личности, способностей, на моральный и интеллектуальный рост.

Поступление в школу знаменует собой не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение новых условий для личностного роста человека. В этот период времени ведущей для ребёнка деятельностью является учебная. Но существуют два как бы уточнения: кроме учебной ребёнок должен быть включён в другие виды деятельности, в зависимости от возраста – игра, общение и труд. Они влияют на его личностное развитие. Вот эти самые другие виды деятельности связаны с тем, что в учении и иных видах деятельности в данное время складываются многие деловые качества ребёнка, которые отчётливо проявляются в подростковом возрасте. Это прежде комплекс специальных личностных свойств, от которых зависит мотивация достижения успехов.

Всё формируется и закладывается в раннем детстве, поэтому и предпосылки к формированию мотива достижения успехов берут своё начало там же. Затем продолжение идёт в дошкольном возрасте. В младшем школьном возрасте, где-то к III-IV классу, соответствующий мотив закрепляется, становится устойчивой личностной чертой. Особенностью детей младшего школьного возраста является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям. Они полностью признают авторитет взрослого человека. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник в основном лишь повторяет то, что о нём говорит взрослый (методика Шепеля.) Это напрямую касается такого важного личностного образования, закрепляющегося в данном возрасте, как самооценка. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребёнку и его успехам в различных видах деятельности.

При попытке понять, как развивается мотивация достижения успехов у детей, важно иметь в виду ещё одно обстоятельство, которое нашло отражение в теории и методике измерения мотивации достижения успехов. Было показано, что у человека с достижением успехов связаны не один, а два разных мотива:

мотив достижения успехов и мотив избегания неудач. Оба они как противоположно направленные тенденции формируются в учении. Если взрослые люди, обладающие достаточно большим авторитетом для детей, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи, который отнюдь не является стимулом к достижению успехов. Например: ещё много лет назад Ш.А. Амонашвили в своих педагогических работах рекомендовал не использовать отметок, особенно низких, чтобы не вызывать у детей тревожность и беспокойство, связанные с развитием и функционированием мотива избегания неудачи.

В экспериментальных исследованиях показано, что учащиеся, имеющие сильную мотивацию достижения успехов и низкую мотивацию избегания неудач, обладают адекватной или умеренно повышенной самооценкой и высоким уровнем притязаний. Следовательно, в процессе развития мотива достижения успехов у детей, необходимо заботиться как о самооценке, так и об уровне притязаний.

Итак, возраст, приходящийся на начало обучения в школе (I-IV классы), можно рассматривать как период возникновения и закрепления очень важной личностной характеристики учащихся, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет его успехи в различных видах деятельности.

Для лучшего осмысления переведём смысл вышесказанного на личность учителя. Когда это касается самого человека, он точнее представляет значимость и понимание данной темы. Никто из нас не сомневается в том, что каждый преподаватель лично заинтересован тем, чтобы обучающиеся лучше усваивали учебный материал. Но мотивация обучения у учителя разносторонняя. Наличие различных мотивов предполагает у каждого педагога определённые обязательства в научении обучающихся. Глубина мотивированности оценивается по вовлечённости в учебный процесс самых значимых жизненных мотивов преподавателя, составляющих основу его личности. Если его стимулирует только материальный интерес или боязнь остаться без работы (сокращение штатов или несоответствие должности) это равносильно обращению к мотивации избегания неудачи, которая, как нам уже известно, сама по себе не в состоянии обеспечить достижение значительных успехов в педагогической деятельности. Такая мотивация носит поверхностный характер. Важно включать мотивы, связанные с ображениями престижа, т.е. мотивы, которые связаны с благом людей и высокими нравственными ценностями. Более глубокой она становится в том случае, когда в процессе обучения учащегося педагог начинает видеть цель и главный смысл своей жизни. Как было сказано выше, мотивированность учения – это психологическая характеристика интереса к усвоению знаний, к собственному развитию и т.д. Нет развития, значит мотив избегания неудачи преобладает над мотивом достижения успехов.

Для детей интересный, знакомый и личностно значимый материал обычно воспринимается как менее трудный, чем тот, который обладает противоположными характеристиками. Важный фактор успешности обучения и учения представляет собой продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащегося, сколько прилагаемые им усилия. Наказания должны играть стимулирующую роль, т.е. затра-

гивать и активизировать важные мотивы учебной деятельности, направленные на достижение успехов, а не на избегание неудач. Необходимо, чтобы ребёнок осознал, что недостаток его способностей можно скомпенсировать за счёт увеличения прилагаемых усилий.

Несформированность учебной деятельности у младших школьников до перехода в среднее звено приводит к отставанию детей в развитии и является одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся-подростки, приступая к изучению теоретически сложных предметов.

Стафеева А.В.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников

НГПУ им. К. Минина г. Нижний Новгород

В результате анализа медицинских карт будущих первоклассников было установлено, что у большинства детей было выявлено нарушение зрения, на втором месте – нарушение осанки, на третьем месте – наличие хронических заболеваний и совсем мало детей признаны практически здоровыми. Данная ситуация обусловлена ухудшением социально-экономической и экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, наследственностью, перегруженностью детей. Результаты исследований показали, что дети много времени проводят за компьютером, возле телевизора, ведут малоподвижный образ жизни [2, с.23]. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

В общей системе физического воспитания подрастающего поколения важным звеном является физическое воспитание учащихся начальных классов. В этот возрастной период закладывается фундамент личности, устойчиво сохраняющийся на протяжении всей жизни человека. В связи с этим, решая задачи физического воспитания, необходимо младшего школьника ориентировать на социально важный мотив, которым считается осмысленное и активное занятие физической культурой, понятие ее роли в полноценном развитии личности. Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам предположить, что одним из возможных решений проблемы ухудшение здоровья младших школьников является формирование у них на уроках физической культуры знаний и навыков ведения здорового образа жизни.

Педагогический эксперимент проводился СОШ №11 г. Читы с целью экспериментального обоснования эффективности методики и ее влияния на формирование навыков ведения здорового образа жизни и повышение уровня физической подготовленности младших школьников. Учебно-воспитательный процесс по физической культуре у учащихся контрольной и экспериментальных групп осуществляется на основе ФГОС начального образования и программы по физической культуре [1].

Методика работы по формированию навыков ведения здорового образа жизни строилась в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делался акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую

активность самих детей, побуждая их активному отношению при выполнении заданий на уроках физической культуры. Для этого было выделено три направления работы: теоретические занятия, которые содержали познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями (тренинги, оздоровительные минутки – упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка. Занятия реализовывались в виде уроков здоровья, проводимых один раз в неделю в рамках третьего урока физической культуры. Итоговые занятия по закреплению полученных знаний проводились в форме соревнований, КВНов, праздников. В основе практических занятий использовались групповые и индивидуальные формы работы, основным элементом которых являлась игровая деятельность. В ходе реализации методики этому виду деятельности придавалось особое значение. Игра часто присутствовала во время учебной деятельности во всех разделах учебной программы и согласовывалась с темами занятий. В рамках внеклассных мероприятий в режиме дня школьника и после уроков данных мероприятий планировались упражнения на уроках для восстановления работоспособности (физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены, внеклассные часы, соревнования, физкультурные праздники и др.).

В процессе проведения педагогического эксперимента обоснована эффективность методики и ее влияние на формирование навыков здорового образа жизни младших школьников. В конце эксперимента в экспериментальной группе у школьников экспериментальной группы отмечалось повышение показателя ЗОЖ до 66,8%, что свидетельствует о сформированности высокого уровня представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни. Также нами было выявлено положительное воздействие методики на показатели физической подготовленности младших школьников экспериментальной группы. В конце эксперимента у девочек экспериментальной группы результат в прыжке в длину с места составил $139,2 \pm 0,1$ см, в контрольной группе $133,1 \pm 1,2$ ($p < 0,05$). Результат в тесте – прыжки со скакалкой за 1 минуту: в экспериментальной группе результат составил $67,3 \pm 0,25$ раз, в контрольной – $59,8 \pm 2,8$ раз ($p < 0,05$). В тесте – поднятие туловища за 30 сек. результат в экспериментальной группе составил $15,2 \pm 0,09$ раз, в контрольной – $13,0 \pm 0,1$ раз, различия достоверны, ($p < 0,05$).

У мальчиков результат в тесте прыжок в длину с места в контрольной группе составил $140,1 \pm 1,1$ см., в экспериментальной- $137,1 \pm 2,1$ см., ($p < 0,05$) Результат в тесте подтягивание в висе на низкой перекладине у мальчиков контрольной группы составил – $10,4 \pm 0,1$ раз, в экспериментальной – $14,12 \pm 0,06$ раз, ($p < 0,05$) В тесте – челночный бег 3×10 метров, были получены следующие результаты: в экспериментальной группе $9,89 \pm 0,02$ сек, в контрольной – $10,1 \pm 0,1$ сек ($p < 0,05$). Таким образом, полученные результаты дают основание считать, что предлагаемая методика положительно повлияла не только на формирование здорового образа жизни школьников, но и на показатели физической подготовленности.

...

1. Матвеев А.П. «Физическая культура»: Основная школа. Базовый уровень. М. Просвещение, 2011. 63 с.

2. Срулевич С.А. Повышение двигательной активности как фактор формирования культуры здоровья у учеников начальных классов// Сб. «Проблемы

Степанова М.М.

Культурологические основы интеграции химии и иностранного языка в магистратуре естественнонаучного профиля

СПбГПУ, Санкт-Петербург

Обучение иностранному языку в магистратуре всех направлений должно реализовываться на принципах междисциплинарной интеграции. Подобная интеграция может наиболее эффективно осуществляться на базе культурологического подхода, который включает в себя учет основных культурных ценностей общества и человека [3, с. 512]. Очень перспективным, на наш взгляд, но, к сожалению, практически не разработанным направлением применения культурологического подхода в обучении иностранным языкам является интеграция естественнонаучных и языковых знаний. Общеизвестно, что иностранный язык обладает прекрасными возможностями для культурного и личностного развития обучающихся. Однако до настоящего времени проблема интеграции знаний химии и иностранного языка не нашла должного отражения в теории и практике обучения на уровне магистратуры. Имеются лишь отдельные публикации по формированию языковой культуры при обучении химии в средней школе, в частности, работы М.М. Котляр [1, 2], тогда как возможностям такой интеграции в высшей школе внимания практически не уделялось. Таким образом, работа в этом направлении представляется весьма перспективной.

Практикоориентированный подход к обучению иностранным языкам в магистратуре естественнонаучных направлений требует координации и обновления учебных программ в целях развития и формирования целостного образования, гуманизации, гуманитаризации, культурологизации будущего магистра, готового применять знания иностранного языка в профессиональной и научной деятельности. Интеграционный культурологический подход к созданию учебных программ может способствовать разрушению границ между отдельными дисциплинами, изучаемыми магистрантами, преодолеть их разобщенность, сформировать готовность к использованию иностранного языка в условиях поликультурной среды.

Необходимы согласованные действия как преподавателей специальных дисциплин, в частности, химического цикла, так и преподавателей иностранного языка. Опыт работы показывает, что на практических занятиях и при организации самостоятельной творческой работы наиболее активно магистранты включаются в выполнение таких заданий, как подготовка докладов, сообщений, презентаций по проблемам современной химической науки и технологии на изучаемом иностранном языке. В свою очередь, при подготовке к семинарам по основной специальности, магистранты используют литературу на иностранном языке, а также культурологические знания, полученные на занятиях по иностранному языку. Высоко эффективной формой организации обучения является

проведение семинаров на изучаемом иностранном языке по актуальным проблемам химии и возможностям использования ее достижений в различных странах.

...

1. Котляр М.М. Как использовать знания иностранного языка при обучении химии // Химия в школе. 2001. № 3. – С. 46.

2. Котляр М.М. Формирование элементов языковой культуры учащихся при обучении химии. Дисс... канд. пед. наук. – СПб., 2000. – 176 с.

3. Степанова М.М., Хайкин В.Д. Аксиологический подход к формированию компетенции иноязычного делового общения в нелингвистическом вузе // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 512-514.

Табунщикова С.Н.

Роль практических занятий в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере торговли

*ГБОУ СПО НСПК КК
г. Новороссийск*

В современных условиях подготовка выпускников к многофункциональной производственной деятельности признается одной из актуальных проблем профессионального образования.

Профессиональная подготовка должна быть направлена на повышение качества профессионального образования с учетом требований к уровням квалификации и компетенциям по специальностям и профессиям различных областей деятельности, определенным рынком труда, в частности к специальностям торговли и сферы обслуживания.

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО однозначно определили ориентацию на формирование профессиональных компетенций через практикоориентированное обучение, что означает отход от традиционной знаниево-ориентационной модели, которая хотя и основана на прочности, фундаментальности теоретических знаний, но, к сожалению, не всегда гарантирует практичность его применения, не всегда формирует компетентного, т. е. умеющего в полной мере пользоваться полученным многообразием знаний специалиста.

Сегодня для формирования профессиональных компетенций основной аспект делается на практическую составляющую содержания образования, а в учебных занятиях используется форма практического занятия, при определении содержания и задач которых были учтены рекомендации и пожелания работодателей.

Тематика и содержание практических занятий по специальности Коммерция составлены таким образом, чтобы во время их проведения можно было за-

крепить теоретические знания, сформировать общие и профессиональные компетенции у студентов.

Чаще всего практические занятия по профессиональным дисциплинам проводятся в форме имитационных занятий (деловые, организационно-деятельностные, ролевые игры), разбора конкретных деловых ситуаций, диалоговых семинаров, практических тренингов, обзора и анализа подготовленных презентаций по организации деятельности конкретного торгового предприятия.

Деловые игры построены на принципах модульно – компетентностного подхода, это активизирует мыслительную деятельность студентов, направляет их творческий потенциал на решение профессиональных ситуаций, способствует адаптации к будущей профессии через применение профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно собирают информацию об изучаемом групповом и видовом ассортименте в конкретном торговом предприятии, а на практических занятиях анализируют его рациональность и предлагают пути управления ассортиментом, т.е. разрабатывают ассортиментную политику выбранной торговой организации.

При проведении практических занятий используются законодательные и нормативные документы, инструкции, методические рекомендации, Правила торговли, образцы товаров, каталоги товаров, альбомы образцов товаров, рекламные буклеты и информационные материалы торговых предприятий, стандарты обслуживания для персонала конкретных торговых организаций.

Практические занятия способствуют формированию у студентов профессиональных компетенций по организации собственной деятельности, по самостоятельному определению методов и способов выполнения профессиональных задач, по умению решать производственные проблемы и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, по осуществлению поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, по использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Тараруев В.В.
Глобальная экономика
в посткризисный период

*Губкинский институт (филиал)
Университета Машиностроения, г. Губкин*

В настоящее время глобальная экономика находится в стадии восстановления после кризиса 2007 – 2009 г.г. Впервые за 60 последних лет было отмечено сокращение объемов мирового производства. Кризис привел к спаду международной торговли на 11%, ВВП развитых стран упал от 2 до 4%. Чтобы предотвратить экономическую катастрофу ведущие страны при реализации антикризисных программ вынуждены были потратить от 0,6 до 2% ВВП на поддержание национальных хозяйств.

Начиная со второй половины 2009 года, в глобальной экономике стали проявляться такие признаки восстановления как: глобальный ВВП увеличился на 5,2%, прирост мирового производства составил 4%, объем мирового товарного экспорта вырос на 13,5%. Этим достижениям способствовал активный рост мировых цен на сырьевые товары – нефть, металлы до 20% в год и аграрную продукцию на 30%.

Основную положительную роль в значительном экономическом росте на первоначальном этапе восстановления сыграли развивающиеся страны, давшие увеличение ВВП на 7,1%, в то время как развитые государства только 3%. Также, сохранение объемов государственной помощи ведущими странами в течение двух посткризисных лет, дало возможность улучшить глобальную конъюнктуру. Тем не менее, удержать высокие показатели увеличения мирового производства в течение длительного времени не удалось. Во второй половине 2010 года последовало существенное замедление, вызванное торможением развитых государств, что стало свидетельством неустойчивого характера процесса восстановления глобальной экономики. Сказался тот факт, что в развитых странах не произошло естественного выхода из кризиса, а были совершены крупные государственные вливания, которые не устранили причины, породившие столь масштабные проблемы. Кроме того, возникли дополнительные осложнения в виде резкого роста дефицита бюджета и госдолга. Западноевропейские экономики продолжают страдать от низкого потребительского спроса, вызванного ростом безработицы и стагнацией банковского кредитования. Серьезные осложнения для стран с экспортно-ориентированной экономикой вызвала неблагоприятная рыночная конъюнктура их основных внешнеторговых партнеров, высокая волатильность курса евро и усилившаяся конкуренция на мировых рынках со стороны развивающихся государств. Страны еврозоны вынуждены проводить скоординированную финансовую политику при использовании единой валюты, что ограничивает их в выборе налоговых и бюджетных механизмов поддержки национальных хозяйств, затрудняя при этом процесс восстановления. Также для участников еврозоны отрицательную роль играет их высокая взаимозависимость, связанная с использованием евро.

Следует отметить, что развивающиеся страны взяли на себя роль лидера в глобальном экономическом подъеме за счет таких внутренних факторов как: увеличение потребительского спроса, инвестиций в основной капитал и государственных расходов. В конечном итоге можно говорить о существенном ослаблении зависимости развивающихся рынков от ситуации в развитых государствах и делающих их более устойчивыми к негативным внешним воздействиям. Среди развивающихся стран уверенно демонстрируют наиболее высокие темпы роста ВВП – Китай – 9,2%, Бразилия – 7%, Индия – 6%.

При сохраняющихся в мировом хозяйстве многочисленных проблемах, на протяжении последних четырех лет глобальной экономике удалось избежать масштабных рецидивов кризиса. В дальнейшем только координация экономической политики ведущих государств способна минимизировать различные факторы риска и обеспечить более благоприятные условия для последующего восстановления мирового хозяйства, придав ему устойчивый характер роста.

Тимофеев А.Н.
Интеграция и дифференциация предметов
естественного цикла в российских и
зарубежных школах

ВГПУ, Воронеж

Идея дифференцированного подхода к обучению школьников предполагает выбор учащимися на определенной ступени обучения тех дисциплин, которые представляют для них наибольший интерес, и с которыми они связывают свою дальнейшую профессиональную специализацию. Поэтому и возникла необходимость в создании школ нового типа с более гибкими планами и программами, которые позволили бы максимально обеспечить дифференциацию обучения и за счет этого обогатить учащихся научными знаниями. Однако, ранняя дифференциация образования вызвала, к сожалению, деструктивные процессы: сокращение времени на изучение отдельных образовательных дисциплин или даже их исключение; раннюю специализацию, повышающую учебную нагрузку школьников; нарушение принципов доступности, научности, переоценку, а порой и недооценку познавательных возможностей учащихся, снижение уровня их общеобразовательной подготовки. Благодаря реализации в школах программы межпредметных связей повышается возможность дать качественное образование и хотя бы частично снять перегрузку. Международная ассоциация по оценке учебных достижений уже в течение полувека проводит исследования по сравнительной оценке качества образования по отдельным учебным предметам. Цель этой работы – сравнение математической и естественнонаучной подготовки школьников разных стран мира и выявление факторов, влияющих на результаты обучения. Данный проект осуществлялся в 45 странах. В России тестирование и анкетирование проводилось среди учащихся VII-VIII классов в школах с преподаванием предметов на русском языке. Как показал анализ структуры и содержания естественнонаучного образования в школах мира, в 54% учебных заведений, преподается интегрированный курс естествознания. К ним относятся страны, расположенные на разных континентах и имеющие различный уровень естественнонаучного образования в основной школе. В остальных школах (только европейские страны) изучаются отдельные естественнонаучные предметы (46%). Результаты исследования не дают возможности сделать вывод о преимуществах в уровне образования, которое получают учащиеся, изучающие интегрированный курс естествознания или отдельные естественнонаучные предметы. По результатам тестирования в лучшую десятку поровну вошли страны, в школах которых различные подходы к изучению естествознания.

Биологию как отдельный учебный предмет в основной школе изучают только в 16 странах. В четырех странах биология интегрируется с химией. В остальных странах вопросы биологического содержания входят в интегрированный курс естествознания. Анализ результатов тестирования показал, что российские школьники, как по биологии, так и по другим предметам естественнонаучного цикла, продемонстрировали более высокое знание фактологического материала, умение воспроизводить и применять знания в знакомой ситуации и в

меньшей степени умение интегрировать эти знания и применять их для объяснения явлений, происходящих в окружающем нас мире.

Очевидна необходимость: 1) усиления практической направленности изучения биологии и ее интеграции с другими разделами естествознания; 2) усиление практической направленности содержания курса; 3) изучение явлений, процессов, объектов, веществ, окружающих учащихся в их повседневной жизни; 4) более широкое использование в обучении видов деятельности, направленных на интеллектуальное развитие учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; 5) совершенствование системы контроля учебных достижений.

Таким образом, для стабилизации и гармонизации биологического образования в Российских школах необходима корректировка образовательных программ в соответствии с требованиями современной жизни.

Ткаченко О.В.
Создание условий для развития активной
деятельной личности школьника в
гуманистической модели обучения

*ФГБОУ ВПО Алтайская государственная академия
образования им. В.М. Шукшина (ФГБОУ ВПО «АГАО»),
г. Бийск, Алтайский край*

Ориентация школьного образования на целостное развитие личности предполагает включение школьника в значимую для него деятельность, а также организацию таких видов деятельности, в которых происходила бы его позитивная самореализация. Среди условий развития деятельностной активности школьника следует выделить приобретение навыков адаптации, умений конструктивно преобразовывать свое непосредственное окружение, способности действовать самостоятельно – иначе говоря, проявлять само-деятельность. Гуманистическая педагогика рассматривает проблему развития самодеятельности ребенка через призму его образа мира, социокультурного опыта, ценностной самоориентации.

Гуманистическая ориентация исходит из необходимости соблюдения нравственных ограничений человеческой активности. Тем самым, подразумевается проявление и совершенствование позитивной самодеятельности как необходимого условия развития школьника. Позитивная самодеятельность позволяет человеку самореализовываться без ущерба для других – как по отношению к людям, так и в отношении к окружающему миру, природе; ценностная самоориентация, наличие внутренних моральных ограничений являются компонентами позитивной самодеятельности. «Почитание, уважение, благоговение делает душу здоровой и сильной, и прежде всего для познавательной деятельности. И наоборот: презрение, антипатия, пренебрежение к явлению, достойному уважения, парализует и убивает познавательную способность», – так рассуждал на тему созидательной активности знаменитый австрийский педагог Рудольф Штайнер, основатель «вальдорфской школы» (1993). При этом следует заметить, моральные ограничения не могут и не должны рассматриваться как жесткий свод раз и навсегда данных предписаний, как абсолютная детерминация поведения

социокультурной средой, эти ограничения затрагивают скорее внутренний мир развивающейся личности, и потому отражают индивидуальные ограничения и запреты конкретного человека. Принципиально здесь само наличие и проявление нравственных ограничений, а характер проявления у каждого ребенка может быть вариативен. Принятию на себя нравственных ограничений способствует такое состояние школьной жизни, когда ее организация, содержание и сам процесс содержат высокий нравственный потенциал, чёткие (понятные) нравственные ориентиры. Кроме охарактеризованных компонентов, на наш взгляд, важным компонентом позитивной самодетельности является принятие школьником ответственности за собственные решения и соответствующие им действия. Примером также может являться ответственное поведение ребёнка как члена школьного сообщества – формальной группы, школьного класса, творческого объединения (клуба, кружка); в данном случае оценка его деятельности будет происходить относительно интересов коллектива – учебной группы, класса, клуба и др.

Образовательная среда, организованная согласно принципам гуманизма, строится на видении человека открытым для позитивного взаимодействия с другими людьми, что позволяет ему, не разрушая своей индивидуальности, находить в другом человеке положительное восполнение своего существа. Это проявляется в ориентации образовательного пространства на создание благоприятных условий для аутентичного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

...

1. Актуальные психолого-педагогические проблемы образования: Сборник научных статей, Бийск: НИЦ БиГПИ, 1997.

2. Штайнер, Рудольф, Свободная вальдорфская школа, М., «Персифаль», 1993.

Тольга А.В., Воронина А.Д. **Системы спутникового мониторинга транспорта**

СФУ ИКИТ г. Красноярск

Системы спутникового мониторинга транспорта сегодня находят широкое применение в сфере транспортной логистики и представляют надежный инструмент для оптимизации маршрутов, контроля графика движения и навигации в незнакомых местах. Основными компонентами этих систем являются:

- транспортное средство с мобильным модулем, который состоит из приёмника спутниковых сигналов, модулей хранения и передачи координатных данных;
- центральный сервер, куда приходят данные;
- компьютер диспетчера, оснащенный специальным программным обеспечением.

Существует несколько систем спутниковой навигации. Одними из них являются ГЛОНАСС и GPS. ГЛОНАСС является российской спутниковой системой навигации. Основная задача ГЛОНАСС – осуществление навигационно-временного обеспечения для неограниченного числа пользователей наземного,

морского, воздушного и космического базирования. Основой системы являются 24 спутника, движущихся над поверхностью Земли в трёх орбитальных плоскостях с наклоном орбитальных плоскостей $64,8^\circ$ и высотой 19100 км. Принцип измерения аналогичен американской системе навигации GPS.

GPS – это спутниковая навигационная система, состоящая из работающих в единой сети 29 спутников, находящихся на 6 орбитах высотой около 17 000 км над поверхностью Земли. Спутники GPS транслируют сигнал из космоса, и все приёмники GPS используют этот сигнал для вычисления своего положения в пространстве по трём координатам в режиме реального времени.

В системе спутникового мониторинга транспорта каждое транспортное средство оснащено контроллером, который вычисляет его местоположение, скорость и направление движения через сигналы спутников. Благодаря увеличению моделей контроллеров и росту их возможностей, системы спутникового мониторинга транспорта стали моментально внедряться на предприятия, использующие различные виды транспортных средств, как грузовые и легковые автомобили, так и спецтехнику, тепловозы, даже малую авиацию.

В последнее время огромное распространение получили дополнительные датчики, которые подключаются к GPS или ГЛОНАСС контроллеру для получения дополнительной информации о транспортном средстве. К подобным устройствам можно отнести датчики расхода топлива, датчики уровня топлива в баке, датчики, фиксирующие факт использования встроенных механизмов (поворот стрелы крана, открытия двери и др.).

К наиболее общим функциям систем спутникового мониторинга транспорта можно отнести:

- подключение и настройка контроллеров и датчиков в системе;
- мониторинг состояния приборов транспортного средства;
- мониторинг датчиков транспортного средства;
- мониторинг текущего положения транспорта на карте;
- создание маршрутов и путевых точек, контроль соблюдения маршрута.

...

1. В.И. Карлащук, С.В. Карлащук «Спутниковая навигация. Методы и средства», Солон-Пресс, 2006 г.

Тощева Е.А., Осокина О.П.
Внеклассная работа по предметам
естественно-научного цикла

*ОГБПОУ «Галичский индустриальный колледж
Костромской области»,
г. Галич Костромской области*

Неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной деятельности колледжа является внеклассная работа по предметам. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект. Необходимы такие

виды деятельности, которые были бы интересны не только сильным студентам. Нужны всплески эмоций, ощущение праздника, а самое главное для студента – чувство личной значимости. Особое место в системе внеклассной работы по математике и химии занимает предметная неделя. Предметная неделя по этим наукам является комплексной формой работы и своеобразным итогом работы студентов. А если в них внедрить новые информационные технологии, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты, принесут наибольший эффект и будут иметь еще большее значение в развитии и воспитании детей.

Неделя математики и химии проводится с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

Руководители предметной недели разрабатывают положение о проведении недели, определяют сроки проведения, отбирают материал для проведения внеклассных мероприятий. После составления плана проводимых мероприятий от каждой группы студентов 1 и 2 курсов выдвигается команда из 6 человек. Далее, например, командам предлагается оправиться в путешествие в мир математики и химии на комфортабельном экспрессе. Каждый день студенты делают остановки на интересных станциях, где выполняют различные задания на логику смекалку и сообразительность.

План проведения недели математики и химии

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения
1.	Открытие недели	Холл 4 этажа
2.	Станция «Вероятное – невероятное» Интеллектуальная настольная игра	Кабинет математики
3.	Станция «Поле чудес» Интеллектуальная игра «Поле чудес»	Кабинет информатики
4.	Станция «Интернет – кафе» Интернет – тестирование	Мультимедийный кабинет
5.	Станция «Угадайкино» Интеллектуальная игра «Зарница»	Учебный корпус
6.	Станция «Вундеркинды» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Холл 4 этажа
7.	Станция «Знаменитые люди» Конкурс видеороликов «Женщины в науке»	Мультимедийный кабинет
8.	Закрытие недели	Кабинет химии

Станция «Угадайкино»

Интеллектуальная игра «Зарница»

Для команд заранее подготавливаются маршрутные листы, в которых находятся задания в виде примеров, ребусов, загадок. В каждом маршрутном листе по 5 заданий. Командам необходимо разгадать и решить эти задания. Разгадав правильно каждое задание, команды получают подсказку (номер кабинета, должность работника или фамилию и т.д.) куда идти, там они получают или найдут букву. Таким образом, им необходимо собрать 5 букв и составить из них слово. Разгадав слово, они должны вписать его в экран промежуточных результатов.

Команда, вписавшая первой правильно слово, считается победителем и получает 5 баллов, вторая – 4 балла, третья – 3 балла и четвертая – 2 балла. Если ответ неправильный – 0 баллов.

Результаты зарницы заносятся в рейтинговую таблицу групп.

...

1. Акимова С. Занимательная математика. – СПб : Тригон, 2007.
2. Волынова Л.Г. Предметные недели в школе. – М.: Академия, 2005.
3. Головнер В.Н. Интересные уроки по химии. – М.: Академия, 2005.

Тушина Н.В.

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста с использованием мультимедиа «Путешествие на хлебозавод»

*МБДОУ детский сад №27 «Берёзка»,
Старый Оскол, Белгородская область*

Задачи: формировать представления о труде людей разных профессий, связанных с производством хлеба, воспитывать уважение к их труду; обогащать знания о работе хлебозавода.

Материал: иллюстрации и фотографии по теме. План – схема здания хлебозавода.

Ход беседы.

У батона, каравая, сушки, плюшки, пирожка

От рождения седая мать по имени мука.

Чтобы испечь хлеб, нужна мука – перемолотые зерна пшеницы или ржи. В древние времена для измельчения зерна люди использовали ступу и пестик. Затем были изобретены жернова – плоские камни, между которыми перемалывали зерна. Для вращения тяжелых жерновов использовали силу вьючных животных (волов, лошадей). Позднее стали применять силу воды и ветра – так появились ветряные и водяные мельницы. На современных мукомольных предприятиях зерно, привозимое с элеваторов, перемалывают в муку огромные электрические мельницы. Готовую муку разных сортов машинами-муковозами перевозят на хлебозаводы. Сегодня мы с вами отправимся на один из них.

Выставляется на мольберт план-схему здания хлебозавода.

Хлебозавод – многоэтажное здание. На первом этаже – склад, сюда доставляют муку. Сначала ее просеивают, чтобы удалить посторонние предметы, которые могли попасть туда при помоле. Её подают на самый верхний, пятый этаж хлебозавода и пересыпают в большие ящики – бункеры.

Здесь электронные весы отвешивают муку, отмеряют нужное количество теплой воды, дрожжей и сахара. Все эти продукты через отверстия подаются в заквасочный цех и попадают в большой чан, который называется дежа. Металлической рукой все это перемешивается – так готовится опара. Здесь много таких чанов. Они движутся по кругу. Как только дежа с замешанной в ней опарой отъезжает, ее место тут же занимает следующая. Под воздействием тепла дрожжи начинают пузыриться. Эти пузырьки раздувают опару, она становится рыхлой, воздушной, постепенно поднимаясь в деже. Готовая опара попадает в

камеру брожения. Здесь добавляют муку, масло, соль, воду и сахар – опара становится тестом, которое должно подняться. И снова металлические лопасти перемешивают содержимое чана, который движется по кругу. Дежа подъезжает к люку, проделанному в полу, опрокидывается и пустая продолжает свой путь за новой порцией опары. Готовое тесто попадает на третий этаж, на тестоприготовительный конвейер. Здесь много разных автоматов. Один режет тесто на ровные кусочки, второй скатывает их в шарики. Третий придает им форму булок, батонов или других изделий, которые медленно опускаются на второй этаж, в направлении кольцевой печи. Перемещаясь внутри печи, хлеб выпекается. Батоны и булочки пекутся 20 минут, а черный хлеб почти час. Выезжают из печи буханки хлеба и по движущейся ленте попадают на первый этаж. Здесь их укладывают на деревянные латки, загружают в автомобили с надписью «Хлеб». Готовая продукция отправляется в магазины.

С той минуты, как муку привезли на склад, до того момента, пока готовая продукция не попала на прилавок магазина, все операции выполняются специальными машинами, автоматами. Управляют ими работники хлебозавода. Теперь, когда вы возьмете в руки свежий хлеб, вспомните о трактористах и комбайнерах, агрономах и шоферах, мукомолах, пекарях и многих других людях, которые трудились для того, чтобы мы могли его съесть.

Дети могут рассказать о том, как дома помогают мамам и бабушкам готовить изделия из муки (пироги, блины, оладьи и т.д.).

Уляшкина Г.В.

К вопросу о коммуникации, коммуникативных умениях и компьютерной мультимедийной среде

ГАОУ СПО Технологический колледж №24, Москва

Проблема коммуникации и развития коммуникативных умений обучающихся была, есть и всегда будет актуальной темой. Коммуникация (*связь, общение, взаимодействие*) играет в жизнедеятельности человека исключительно важную роль. Умение общаться является фактором успешной социализации, профессионального становления, карьерного роста, налаживания деловых и межкультурных связей. Всё это говорит о том, что формирование коммуникативных умений обучающихся является одной из главных задач педагогической науки и образования.

На важность формирования и развития коммуникативных умений обучающихся указывают многие международные и отечественные документы, такие как: «Ключевые компетенции для Европы»; «Общиевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» «Закон Российской Федерации «Об образовании» и многие другие документы.

Понятия о коммуникации и коммуникативных умениях являются чрезвычайно сложными понятиями, развивающимися под влиянием жизненного опыта, обычаев, традиций, религиозно-философских и научно-философских мировоззрений.

В 20-ом веке понятия о коммуникации и коммуникативных умениях активно развивались наукой. Проблему коммуникации изучали широко известные

отечественные и зарубежные философы: М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.К. Мамардашвили, К. Ясперс, Ю. Хабермасс; психологи: Л.С. Выгодский, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьев; педагоги: И.Л. Бим, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов и представители других научных дисциплин.

Во второй половине 20-го и начале 21-го века в роли фактора развития понятий о коммуникации и коммуникативных умениях выступают технические средства коммуникации. Персональный компьютер, передающий и принимающий актуальную информацию в интерактивном режиме в форме текста, графики, звука, фильма и анимации создаёт беспрецедентные условия для количественного и качественного развития понятий «коммуникация» и «коммуникативные умения».

Формирование коммуникативных умений обучающихся с помощью компьютерных мультимедийных технологий является новой, малоизученной проблемой. Данную проблему изучали: Барашева, Е.В.; Коляго, А.Л.; Смолянинова, О.Г.; Иванова Л.А.; Соломахина, И.А.; Курейкина, Г.В.; Полякова, М.И.; Черешнева, Е.В.; Блюхина Т.А.; Бекасов И.К.; Чучкова, Г.С.; Сысоев П.В.

Анализ работ показал, что коммуникативные умения обучающихся рассматриваются исследователями узко лишь как собственно языковые знания и умения, обеспечивающие осуществление четырёх видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), а информационно-коммуникативные возможности персонального компьютера лишь в качестве количественного приращения дополнительных технических возможностей к уже имеющимся телекоммуникационным возможностям.

Актуальность и недостаточная изученность проблемы формирования коммуникативных умений обучающихся с помощью компьютерных мультимедийных технологий определили тему диссертационного исследования «Мультимедийная среда как фактор развития коммуникативных умений обучающихся» (на материале занятий по иностранному языку в колледже).

Противоречие между объективной необходимостью развития коммуникативных умений обучающихся с помощью компьютерной мультимедийной среды и недостаточной разработанностью данного вопроса позволило сформулировать проблему диссертационного исследования.

1. Какие характерные черты отличают компьютерную мультимедийную среду от ранее существовавшей мультимедийной среды?
2. Какие коммуникативные умения следует развивать с помощью компьютерной мультимедийной среды?

В ходе научного исследования была определена цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс коммуникативных умений обучающихся, развиваемых с помощью компьютерной мультимедийной среды.

В ходе систематизации научного материала была разработана гипотеза исследования. Комплекс коммуникативных умений обучающихся, развиваемых с помощью компьютерной мультимедийной среды, будет разработан наиболее успешно, если понятия «коммуникация», «коммуникативные умения», «мультимедийная среда» будут рассмотрены в свете научно-философских, исторических, социально-философских, психологических, экологических, технических и

педагогических теорий на основе научно-философских принципов Целостности, Преемственности и Целесообразности.

В соответствии с целью, предметом, объектом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи.

1. Изучить научную философскую, историко-философскую, историческую, социально-философскую, психологическую, экологическую, техническую и педагогическую литературу, раскрывающую проблему диссертационного исследования.

2. Выявить научно-педагогическое основание, обеспечивающее развитие коммуникативных умений обучающихся с помощью компьютерной мультимедийной среды.

3. Выявить методы, методики и технологии, обеспечивающие развитие коммуникативных умений обучающихся с помощью компьютерной мультимедийной среды.

4. Разработать концепцию развития коммуникативных умений обучающихся, развиваемых с помощью компьютерной мультимедийной среды.

5. Разработать комплекс коммуникативных умений обучающихся, развиваемых с помощью компьютерной мультимедийной среды.

6. Внедрить в учебный процесс и экспериментально проверить эффективность использования комплекса коммуникативных умений обучающихся, развиваемых с помощью компьютерной мультимедийной среды.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

1. научно-философские работы Н.А. Бердяева, М. Бубера, В.И. Вернадского, Г. Марселя, Т. Розака, Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, К. Ясперса и др.;

2. научно- философские работы, ориентированные на практическую педагогику В.И. Каширина, Ю.С. Барановского, П.Т. Лукашевич, М.Р. Радовель и др.;

3. социально-философские работы Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромма М. Хоркхаймера, Ю. Хабермас и др.;

4. научно-психологические работы З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма, Э. Берна К. Ясперса и др.;

5. научно-педагогические работы И.Л. Бим, Г.В. Захаровой, Г.С. Китайгородской, Л.Л. Балакиной и др.

Научная новизна исследовательской работы состоит в следующем.

1. Проблема развития коммуникативных умений обучающихся с помощью компьютерной мультимедийной среды рассматривается в непосредственной связи с историей и философией современной науки, основывающейся на лучших традициях античной и христианской культуры.

2. Проблема развития коммуникативных умений обучающихся с помощью компьютерной мультимедийной среды рассматривается с позиций научно-философского авторитарного и с позиций научно-философского гуманистического мировоззрения.

3. Концепция развития коммуникативных умений обучающихся с помощью компьютерной мультимедийной среды строится на основе результатов научно-философского, историко-философского, исторического, социально-философского, экологического, психологического, технического и педагогического исследований, рассматриваемых на основе научно-философских принципов Целостности, Преемственности и Целесообразности.

В данной статье мы знакомим читателей с результатами проведённого научного исследования.

1. В ходе анализа научной литературы, посвящённой истории и философии современной науки, были решены следующие задачи.

1.1. Анализ научной литературы, посвящённой истории и философии науки, позволил установить, что в современной науке существуют два научных направления: авторитарное (традиционное) направление, основывающееся на научно-философском авторитарном мировоззрении, и гуманистическое направление, основывающееся на научно-философском гуманистическом мировоззрении. Такое положение дел объясняется двойственной природой современной науки, зародившейся на основе античной науки, возникшей под влиянием религиозно-философского авторитарного мировоззрения (многобожие античного мира), и гуманистической науки, возникшей под влиянием религиозно-философского гуманистического мировоззрения (единобожие христианского мира).

1.2. Анализ научной литературы, посвящённой истории и философии современной науки показал, что научно-философское авторитарное мировоззрение существенным образом отличается от научно-философского гуманистического мировоззрения.

а) Представители научно-философского авторитарного мировоззрения разделяют явления Природного Мира на главные и второстепенные явления. (Разделяй и властвуй!) Вследствие этого человек и человеческое общество рассматриваются в качестве субъекта, господствующего над системой Природного Мира, а Природный Мир в качестве объекта, подчиняющегося безграничной воле человека.

б) Представители научно-философского гуманистического мировоззрения рассматривают Природный Мир целостно, как живой постоянно развивающийся организм, элементы, структуры и уровни которого объединены посредством субъектно-субъектных связей, общения, взаимодействия, обуславливающих развитие Природного Мира. (Всё сущее равно перед Богом!) Вследствие этого человек и человеческое общество рассматриваются в качестве субъектов, развивающихся в гармонии с системой Природного Мира.

в) Представители научно-философского авторитарного мировоззрения рассматривают понятие «коммуникация» узко, как субъектно-объектные связи, общение, взаимодействие людей друг с другом. Вследствие этого окружающая Природная среда и внутренний мир человека выпадают из поля общения представителей авторитарного общества и рассматриваются лишь в качестве сырьевых ресурсов.

г) Представители научно-философского гуманистического мировоззрения рассматривают понятие «коммуникация» широко, как субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие людей друг с другом, окружающей Природной средой и внутренним миром человека. Поэтому окружающая Природная среда и внутренний мир человека рассматриваются учёными в качестве равноправных субъектов природного общения.

д) Отрицая равноправные субъектно-субъектные связи, общение, представители научно-философского авторитарного мировоззрения разрушают сформировавшиеся в процессе эволюции бессознательные субъектно-субъектные связи,

общение, взаимодействие людей с окружающей Природной средой и внутренним миром человека. Разрушение бессознательных субъектно-субъектных связей, общения, взаимодействия приводит представителей авторитарного общества к вырождению и гибели.

е) Признавая равноправные субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие, представители научно-философского гуманистического мировоззрения с помощью научных знаний развивают сформировавшиеся в процессе эволюции бессознательные субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие людей друг с другом, окружающей Природной средой и внутренним миром человека. Поэтому продолжительность жизни гуманистических обществ не имеет временных ограничений.

1.3. Заключение. Результаты проведённого историко-философского исследования показали, что научно-философское гуманистическое мировоззрение позволяет создать наиболее целостное представление о системе Природного Мира и вследствие этого играет роль фактора развития человеческого общества.

2. Существование двух научных направлений позволило рассмотреть понятия «коммуникация», «коммуникативные умения» и «мультимедийная среда» на основе научно-философского авторитарного и на основе научно-философского гуманистического мировоззрения.

2.1. Характер религиозно-философского, научно-философского и житейского мировоззрения определяет характер общественных отношений.

а) Авторитарное религиозно-философское, научно-философское и житейское мировоззрение порождает авторитарные субъектно-объектные общественные отношения, разделяющие представителей человеческого общества на Господ и Слуг, Своих и Чужих. Результаты исследования показали, что авторитарные субъектно-объектные общественные отношения не позволяют авторитарному обществу успешно развиваться. (Подтверждается историческими фактами.)

б) Гуманистическое религиозно-философское, научно-философское и житейское мировоззрение порождает гуманистические (демократические) субъектно-субъектные общественные отношения, уравнивающие права и обязанности представителей человеческого общества. Понятие Чужой в гуманистическом обществе заменяется понятием Другой, под которым подразумеваются носители других культурных ценностей. Результаты исследования показали, что гуманистические субъектно-объектные общественные отношения обуславливают развитие гуманистического общества. (Подтверждается историческими фактами.)

2.2. Характер общественных отношений определяет характер, содержание и форму коммуникационных процессов.

а) Коммуникация представителей авторитарного общества носит закрытый, конфиденциальный характер. Содержание коммуникационных процессов в авторитарном обществе посвящено обсуждению авторитарных ценностей (завоевание и сохранение власти, индустрия потребления, индустрия развлечений). Основной формой авторитарной коммуникации служит субъектно-объектный монолог, осуществляемый в интересах господствующих классов.

б) Коммуникация представителей гуманистического общества носит открытый, гласный характер. Содержание коммуникационных процессов гуманистического (демократического) общества посвящено обсуждению гуманистических ценностей (развитие субъектно-субъектных связей, общения, взаимодей-

ствия людей друг с другом, окружающей Природной средой и внутренним миром человека). Основной формой гуманистической коммуникации является субъектно-субъектный диалог, который ведётся в интересах участвующих в диалоге лиц и всей Природной системы в целом. «Там, где вас двое, «Я» третий среди вас!»

2.3. Общение, осуществляемое на основе авторитарного мировоззрения, и общение, осуществляемое на основе гуманистического мировоззрения, обуславливает формирование качественно разных коммуникативных умений.

а) Монологическое общение, осуществляемое на авторитарной субъектно-объектной основе, обуславливает формирование строго определённых субъектно-объектных коммуникативных умений, необходимых для исполнения приказов, предписаний, инструкций.

б) Диалогическое общение, осуществляемое на гуманистической субъектно-субъектной основе, обуславливает формирование бесконечного множества субъектно-субъектных коммуникативных умений, которые формируются на основе собственно языковых знаний и умений, неразрывно связанных с другими видами знаний и умений, обеспечивающих процессы свободного созидания в условиях конкретного исторического периода.

2.4. Заключение. Анализ научных понятий «коммуникация» и «коммуникативные умения» с позиций научно-философского авторитарного и с позиций научно-философского гуманистического мировоззрения позволил:

2.4.1. рассмотреть научные понятия «коммуникация», «коммуникативные умения» в качестве субъектно-объектной и субъектно-субъектной коммуникации, субъектно-объектных и субъектно-субъектных коммуникативных умений;

2.4.2. установить, что понятия «коммуникация», «коммуникативные умения» рассматриваемые с позиций научно-философского авторитарного мировоззрения, являются константными, неразвивающимися понятиями;

2.4.3. установить, что понятия «коммуникация», «коммуникативные умения», рассматриваемые с позиций научно-философского гуманистического мировоззрения, являются открытыми, постоянно развивающимися понятиями;

2.4.4. установить, что понятие «коммуникация», основывающееся на научно-философском авторитарном мировоззрении рассматривается узко как субъектно-объектные связи, общение, взаимодействие людей друг с другом;

2.4.5. установить, что понятие «коммуникация», основывающееся на научно-философском гуманистическом мировоззрении, рассматривается широко как субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие людей друг с другом, окружающей Природной средой и внутренним миром человека.

3. Историческая роль научно-философского гуманистического мировоззрения, основывающегося на субъектно-субъектных связях, общении, взаимодействии, как фактора развития человеческого общества, подтверждается результатами гуманистических научно-исторических, социологических, экологических, психологических и технических исследований.

3.1. Проблема развития субъектно-субъектной коммуникации и субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся была рассмотрена в непосредственной связи с научно-исторической теорией К. Ясперса об «осевом времени», подтверждающей историческую роль научно-философского гуманистического мировоззрения и лежащих в его основе субъектно-субъектных связей,

общения, взаимодействия в развитии человеческого общества. Результаты научно-исторического исследования, проведённого немецким учёным К. Ясперсом, говорят о том, что система Природного Мира развивается циклично. Переход от одной стадии развития к другой (осевое время) осуществляется скачкообразно и создает для человека бесконечное множество глобальных проблем, которые решаются представителями авторитарных и гуманистических обществ по-разному.

а) В авторитарном обществе глобальные проблемы решаются с помощью субъектно-объектного монолога (приказы, инструкции, указания, запреты), сдерживающего развитие интеллект и разрушающего врождённые способности людей к субъектно-субъектному диалогическому общению друг с другом, окружающей природной средой и внутренним миром человека. Поэтому в осевое время авторитарные общества погибают. (Подтверждается многочисленными историческими фактами.)

б) В гуманистическом обществе глобальные проблемы решаются с помощью субъектно-субъектного диалога, развивающего интеллект и врождённые способности людей к субъектно-субъектному общению друг с другом, окружающей природной средой и внутренним миром человека. Это позволяет представителям гуманистического общества развиваться в гармонии с системой Природного Мира. Поэтому продолжительность жизни гуманистических обществ не имеет временных ограничений и может продолжаться бесконечно долго. (Подтверждается историческими фактами.)

3.2. Проблема развития субъектно-субъектной коммуникации и субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся была рассмотрена в непосредственной связи с гуманистическими идеями социально-философских «Проектов духовной эмансипации». Результаты проведённого социально-философского исследования говорят о том, что научно-философское гуманистическое мировоззрение и лежащие в его основе субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие играют роль фактора развития гуманистических общественных отношений. Ярким доказательством достоверности данного утверждения служат демократические преобразования в Германии и других странах Европы, осуществлённые представителями гуманистического научного направления во второй половине 20-го столетия. Трагические последствия второй Мировой войны (потеря государственной независимости и угроза исчезновения немецкого общества) заставили немецкий народ пересмотреть свои мировоззренческие убеждения, отказаться от тоталитарных и авторитарных амбиций и встать на путь демократических преобразований.

Демократические преобразования в Германии и других странах Европы осуществлялись под руководством прогрессивных учёных на основе социально-философских проектов «Духовной эмансипации», построенных на принципах научно-философского гуманистического мировоззрения. В качестве механизма демократизации тоталитарного общества учёные использовали субъектно-субъектный диалог «всех со всеми», а в роли инструмента демократизации авторитарных общественных отношений использовались приобретённые в процессе диалогического общения субъектно-субъектные коммуникативные умения граждан Германии.

Социально-философские проекты «Духовной эмансипации» прошли три стадии развития (*социально-критическое направление, собственно коммуника-*

тивный подход, межкультурный подход), которые были направлены на формирование научно-информационного уровня «Я» – сознания граждан Германии. Проекты «Духовной эмансипации» являются открытыми, постоянно развивающимися проектами. Это означает, что проекты могут быть дополнены новыми социально-философскими теориями, направленными на духовное и экзистенциальное развитие представителей немецкого общества.

3.3. Проблема развития субъектно-субъектной коммуникации и субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся была рассмотрена в непосредственной связи с результатами гуманистических научно-экологических исследований, говорящих о том, что разрушения в крупномасштабных экосистемах, превышающие 1%, способны вызывать необратимые негативные последствия. Результаты научно-экологического исследования подтвердили, что научно-философское гуманистическое мировоззрение и лежащие в его основе субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие играют роль фактора:

а) развития субъектно-субъектных связей, общения, взаимодействия человека с окружающей Природной средой;

б) осознания естественности сформировавшихся в процессе эволюции гуманистических субъектно-субъектных отношений человека с окружающей Природной средой;

в) осознания бесперспективности искусственно создаваемых авторитарных субъектно-объектных отношений человека с окружающей Природной средой;

3.4. Проблема развития субъектно-субъектной коммуникации и субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся была рассмотрена в непосредственной связи с гуманистическими идеями научно-психологических теорий З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма, Э. Берна, рассказывающих о субъектно-субъектных связях, общении, взаимодействии всех уровней сознания. Результаты научно-психологических исследований говорят о том, что научно-философское гуманистическое мировоззрение и лежащие в его основе субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие играют роль фактора:

а) формирования гуманистического «Я» – сознания, которое наиболее достоверно отражает действительность Природного Мира;

б) критического отношения к лично-наработанному и унаследованному от родителей и прародителей авторитарному жизненному опыту;

в) переосмысления и последующей трансформации хранящегося в глубинах подсознания авторитарного жизненного опыта в гуманистический жизненный опыт;

г) достижения на основе научно-философского гуманистического мировоззрения единства и целостности всех уровней сознания;

3.5. Проблема развития субъектно-субъектной коммуникации и субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся была рассмотрена в непосредственной связи с гуманистическими идеями научно-психологической теории К. Ясперса о формировании четырёх уровней «Я» – сознания. Результаты научно-психологического исследования говорят о том, что научно-философское гуманистическое мировоззрение и лежащие в его основе субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие играют роль фактора формирования более высоких уровней «Я» – сознания. На современном этапе исторического развития представителям человеческого общества доступны четыре уровня «Я» – сознания:

- эмпирический (человек связывает своё благополучие с личной безопасностью и удовлетворением насущных потребностей),
- научно-информационный (человек связывает своё благополучие не только с личной безопасностью и удовлетворением насущных потребностей, но и успешностью научно-информационного обмена, играющего роль фактора развития человеческого общества);
- духовный (человек осознаёт своё место и роль в развитии общества и связывает своё благополучие с благополучием социума, в котором живёт);
- экзистенциальный (человек осознаёт своё место и роль в развитии системы Природного Мира и связывает своё благополучие с благополучием Природного Мира). (К. Ясперс)

3.6. Проблема развития субъектно-субъектной коммуникации и субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся была рассмотрена в непосредственной связи с техническими исследованиями, рассказывающими об информационно-коммуникативных возможностях персонального компьютера и созданных на его основе глобальных информационных сетей. Результаты научно-технического исследования говорят о том, что научно-философское гуманистическое мировоззрение и лежащие в его основе субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие играют роль фактора создания качественно новых технических средств, обеспечивающих развитие субъектно-субъектного диалогического общения. Средства коммуникации, созданные на основе научно-философского гуманистического мировоззрения, коренным образом отличаются от средств коммуникации, созданных на основе научно-философского авторитарного мировоззрения:

а) технические средства коммуникации, созданные на основе научно-философского авторитарного мировоззрения, обеспечивают только прямую субъектно-объектную связь вышестоящего лица с подчинёнными, которая осуществляется в форме монолога (приказы, указания, инструкции, запреты);

б) технические средства коммуникации, созданные на основе научно-философского гуманистического мировоззрения, обеспечивают прямую и обратную (интерактивную) субъектно-субъектную связь «всех со всеми», которая осуществляется в форме диалога.

Персональный компьютер является первым шагом на пути создания субъектно-субъектных средств коммуникации. Созданные на основе персонального компьютера локальные и глобальные информационные сети позволили всем людям планеты общаться независимо от их социального статуса, вероисповедания и национальной принадлежности на равноправной субъектно-субъектной диалогической основе. Общаясь в информационных сетях, представители современного общества вольно, или невольно, осознанно, или неосознанно приобщаются к основам научно-философского гуманистического мировоззрения, развивают свои субъектно-субъектные коммуникативные умения и учатся быть:

- субъектами получения новых научных знаний;
- субъектами межкультурной коммуникации;
- субъектами производства нового научного знания;
- субъектами построения новых концепций общественного развития.

Несомненно, в ближайшем будущем будут созданы новые субъектно-субъектные средства коммуникации, которые позволят представителям челове-

ческого общества общаться на субъектно-субъектной диалогической основе с окружающей Природной средой и внутренним миром человека.

4.4. Заключение. В ходе научно-философского, историко-философского, исторического, социально-философского, экологического, психологического и технического исследований, осуществляемых на основе научно-философских принципов Целостности, Преемственности и Целесообразности, были решены следующие задачи:

4.1. установлено, что понятие «коммуникация», основывающееся на научно-философском авторитарном мировоззрении, рассматривается узко как субъектно-объектные связи, общение, взаимодействие людей друг с другом.

4.2. установлено, что понятие «коммуникация», основывающееся на научно-философском гуманистическом мировоззрении, рассматривается широко как субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие людей друг с другом, окружающей Природной средой и внутренним миром человека;

4.3. выявлены информационно-коммуникативные преимущества (интерактивность) субъектно-субъектной коммуникации, субъектно-субъектных коммуникативных умений и субъектно-субъектной мультимедийной среды;

4.4. определена историческая роль субъектно-субъектной коммуникации, субъектно-субъектных коммуникативных умений и субъектно-субъектной мультимедийной среды как фактора развития современного общества (немецкий философ К.Ясперс рассматривает субъектно-субъектную коммуникацию в качестве универсального условия человеческого бытия, фактора развития человеческого интеллекта, механизма формирования более высоких уровней человеческого сознания);

4.3. доказана насущная потребность в развитии субъектно-субъектных коммуникативных умений;

4.4. выявлено научно-педагогическое гуманистическое направление, обеспечивающее развитие субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся.

5. Проблема развития субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся с помощью субъектно-субъектной мультимедийной среды была рассмотрена в непосредственной связи с теорией и практикой научно-педагогического гуманистического направления, развивающегося во второй половине 20-го века в форме научно-педагогического коммуникативного направления. Результаты научно-педагогического исследования подтвердили, что научно-философское гуманистическое мировоззрение и лежащие в его основе субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие являются фактором развития гуманистической педагогической науки и образования.

5.1. В ходе научно-педагогического исследования были проанализированы цели и задачи научно-педагогического авторитарного и научно-педагогического коммуникативного направления, которые существенным образом отличаются друг от друга.

а) Главной целью представителей научно-педагогического авторитарного направления является трансляция общих и профессиональных знаний, необходимых будущим специалистам для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Поэтому представители научно-педагогического авторитарного направления рассматривают обучающихся в качестве объектов образовательно-

го процесса, содержание, формы и методы которого определяются образовательными структурами без учёта возможностей и пожеланий самих обучающихся. Основной формой авторитарного субъектно-объектного обучения является субъектно-объектный монолог, обуславливающий формирование субъектно-объектных коммуникативных умений обучающихся.

б) Главной целью представителей научно-педагогического гуманистического направления является всестороннее развитие интеллекта и формирование всех доступных современному человеку уровней «Я» – сознания (эмпирического, научно-информационного, духовного, экзистенциального). Основываясь на принципах научно-философского гуманистического мировоззрения, представители научно-педагогического коммуникативного направления рассматривают обучающихся в качестве субъектов образовательного процесса, содержание, формы и методы которого определяются как образовательными структурами, так и самими обучающимися. Основной формой гуманистического субъектно-объектного обучения является субъектно-субъектный диалог, обуславливающий формирование субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся.

5.2. В ходе научно-педагогического исследования была прослежена история развития научно-педагогического коммуникативного направления, рассматриваемая на примере немецкой коммуникативной дидактики и отечественного коммуникативного подхода. В ходе изучения истории развития научно-педагогического коммуникативного направления были решены следующие задачи:

5.1.1. выявлены стадии развития немецкого научно-педагогического коммуникативного направления (*социально-критическое направление, собственно коммуникативный подход, межкультурный подход*), которые определены на основе сопоставления истории развития немецкой коммуникативной дидактики с историей реализации социально-философских проектов «Духовной эмансипации»;

5.1.2. выявлены стадии развития отечественного научно-педагогического коммуникативного направления (*собственно коммуникативный подход, реформирование образования, межкультурный подход*), которые определены на основе сопоставления истории развития отечественного коммуникативного подхода с историей развития немецкой коммуникативной дидактики;

5.1.3. выявлены национальные особенности развития отечественного научно-педагогического коммуникативного направления, которые проявились в иной последовательности стадий развития отечественного коммуникативного подхода (2-ая стадия развития отечественного коммуникативного подхода «реформирование образования» по форме и содержанию тождественна 1-ой стадии развития немецкой коммуникативной дидактики «социально-критическое направление»);

5.1.4. выявлены ближайшие перспективы развития научно-педагогического коммуникативного направления, которые определены на основе гуманистических идей научно-философской теории «Метаобразование».

В ходе изучения тенденций развития научно-педагогического коммуникативного направления была выдвинута гипотеза о том, что благодаря изобретению персонального компьютера и созданных на его основе информационных сетей немецкая коммуникативная дидактика и отечественный коммуникативный

подход успешно завершают естественный цикл развития и постепенно переходят на новый эволюционный виток, обозначаемый термином «метаобразование».

Метаобразование основывается на принципах научно-философского гуманистического мировоззрения и направлено на формирование духовного уровня «Я» – сознания. Благодаря персональному компьютеру и созданных на его основе информационных сетей метаобразование стало доступным всем людям планеты независимо от их национальной принадлежности, вероисповедания, социального статуса и может продолжаться в течение всей жизни.

Метаобразование позволяет обучающимся посредством спроса образовательных услуг определять содержание, формы, методы, а также время и сроки обучения и таким образом самостоятельно выстраивать свою личностную образовательную траекторию. Содержание метаобразования направлено на развитие субъектно-субъектных личностных качеств, которые позволят обучающимся найти своё место в социуме и определить свою роль в историческом развитии общества. Многообразие форм и методов обучения системы метаобразования основывается на субъектно-субъектном диалоге, в процессе которого обучающиеся учатся быть

- субъектами получения новых научных знаний;
- субъектами межкультурной коммуникации;
- субъектами производства нового научного знания;
- субъектами построения новых концепций общественного развития.

Главной формой обучения, используемой в системе метаобразования, является исследовательский проект. В этой связи необходимость в преподавателе – трансляторе научных знаний отпадает и возрастает потребность в преподавателе – наставнике, философствующем советнике, руководителе исследовательских проектов.

5.1.5. выявлены отдалённые перспективы развития научно-педагогического коммуникативного направления, которые определены на основе гуманистических идей научно-философских теорий В.И. Вернадского, Т. Розака, Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, К. Ясперса, призванных помочь обучающимся найти своё место в Природной системе и определить свою роль в развитии Природного Мира.

В этой связи представителям научно-педагогического коммуникативного направления уже сегодня рекомендуется знакомить обучающихся с научной информацией, освещающей проблему общения человека с окружающей Природной средой и внутренним миром человека, осваивать лексический материал по данным темам, формировать собственно языковые знания и умения, которые позволят обучающимся

- запрашивать научную информацию, освещающую проблему общения с окружающей Природной средой и внутренним миром человека;
- обсуждать выше обозначенные проблемы на семинарах, диспутах, конференциях;
- обмениваться накопленным теоретическим и практическим опытом;
- создавать концепции развития субъектно-субъектных коммуникативных умений, обеспечивающих общение обучающихся с окружающей Природной средой и внутренним миром человека.

5.2. Дана характеристика научно-философского основания, содержания и форм реализации субъектно-объектных и субъектно-субъектных коммуникативных умений:

5.2.1. субъектно-объектные коммуникативные умения обучающихся формируются на основе принципов научно-философского авторитарного мировоззрения и носят ярко выраженный субъектно-объектный характер.

5.2.2. субъектно-субъектные коммуникативные умения обучающихся формируются на основе принципов научно-философского гуманистического мировоззрения и носят ярко выраженный субъектно-субъектный характер.

5.2.3. субъектно-объектные коммуникативные умения обучающихся реализуются в форме субъектно-объектного монолога.

5.2.4. субъектно-субъектные коммуникативные умения обучающихся реализуются в форме субъектно-субъектного диалога.

5.2.5. основываясь на принципе дифференциации, представители научно-педагогического авторитарного направления рассматривают понятие «коммуникативные умения» узко как умение людей выстраивать субъектно-объектные связи, общение, взаимодействие друг с другом.

5.2.6. основываясь на научно-философских принципах Целостности, Преемственности и Целесообразности, представители научно-педагогического коммуникативного направления рассматривают понятие «коммуникативные умения» широко как умение людей выстраивать субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие друг с другом, окружающей Природной средой и внутренним миром человека;

5.2.7. понятие «коммуникативные умения», рассматриваемое на основе научно-философского авторитарного мировоззрения, является константным, т.е. неизменным понятием;

5.2.8. понятие «коммуникативные умения», рассматриваемое на основе научно-философского гуманистического мировоззрения, является открытым, постоянно развивающимся понятием.

5.3. В ходе анализа причинно-следственных связей, обуславливающих развитие субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся, были установлены следующие научные факты:

5.3.1. фактором развития субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся являются политические, социально-экономические, культурные, технические и прочие изменения, происходящие в жизнедеятельности общества;

5.3.2. условия того, или иного исторического периода требуют формирования определённого комплекса субъектно-субъектных коммуникативных умений, необходимых для решения проблем данного времени;

5.3.3. развитие научно-педагогического понятия о субъектно-субъектных коммуникативных умениях осуществляется на основе научно-философских принципов Целостности, Преемственности и Целесообразности;

5.3.4. в ходе исторического развития научно-педагогическое понятие о субъектно-субъектных коммуникативных умениях переросло в научно-педагогическое понятие о коммуникативной компетенции.

5.4. Анализ содержания субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся в свете классификации четырёх уровней «Я» – сознания К. Ясперса дал следующие результаты:

5.4.1. субъектно-субъектные коммуникативные умения, формируемые на стадиях развития: *социально-критическое направление, собственно коммуникативный подход, межкультурный подход* обеспечили формирование научно-информационного «Я» – сознания, который позволил обучающимся находить, анализировать, систематизировать актуальную научную информацию;

5.4.2. субъектно-субъектные коммуникативные умения, развиваемые на эволюционном витке «метаобразование», призваны обеспечить формирование духовного уровня «Я» – сознания, который позволит обучающимся перерабатывать фрагментарную научную информацию в концепции развития и таким образом активно участвовать в историческом развитии современного общества;

5.4.3. субъектно-субъектные коммуникативные умения, развиваемые в отдалённом будущем, призваны обеспечить формирование экзистенциального уровня «Я» – сознания, который позволит обучающимся развивать связь, общение, взаимодействие с окружающей Природной средой и внутренним миром человека и активно участвовать в развитии системы Природного Мира.

5.5. Анализ методов, методик, технологий, используемых для формирования субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся, дал следующие результаты:

5.5.1. методы, методики и технологии, используемые для формирования субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся, основываются на принципах научно-философского гуманистического мировоззрения и носят ярко выраженный субъектно-субъектный характер;

5.5.2. содержание субъектно-субъектных методов, методик и технологий направлено на развитие субъектно-субъектных коммуникативных умений, обуславливающих развитие других субъектно-субъектных личностных качеств обучающихся;

5.5.3. многообразие форм субъектно-субъектных методов, методик и технологий основывается на субъектно-субъектном диалогическом общении;

5.5.4. субъектно-субъектные методы, методики и технологии, получившие одноимённое с научно-педагогическим коммуникативным направлением название «коммуникативный подход», прошли три стадии развития: *социально-критическое направление, собственно коммуникативный подход, межкультурный подход*.

5.6. Анализ теоретического и практического опыта представителей научно-педагогического коммуникативного направления, рассматриваемого на примере немецкой коммуникативной дидактики и отечественного коммуникативного подхода, позволил выявить следующие научные факты:

5.6.1. отсутствие альтернативной системы образования обязывало представителей научно-педагогического коммуникативного направления осуществлять свою просветительскую деятельность в условиях авторитарных образовательных учреждений;

5.6.2. главной целью представителей научно-педагогического коммуникативного направления было воспитание обучающихся в духе научно-философского гуманистического мировоззрения, направленного на формирование научно-информационного, духовного и экзистенциального уровня «Я» – сознания обучающихся;

5.6.3. в качестве механизма пропаганды научно-философского гуманистического мировоззрения и механизма формирования научно-информационного, духовного и экзистенциального уровня «Я» – сознания обучающихся представители научно-педагогического коммуникативного направления использовали субъектно-субъектный учебный диалог;

5.6.4. в качестве инструмента освоения основ научно-философского гуманистического мировоззрения и инструмента формирования научно-информационного, духовного и экзистенциального уровня «Я» – сознания обучающихся представители научно-педагогического коммуникативного направления использовали субъектно-субъектные коммуникативные умения самих обучающихся;

5.6.5. несмотря на трудные и опасные условия работы, представители научно-педагогического коммуникативного направления воспитали плеяду послевоенных поколений в духе научно-философского гуманистического мировоззрения и тем самым обеспечили проведение демократических реформ 2-ой половины 20-го века в Германии и других странах Европы.

5.7. Анализ нормативных документов, разработанных Министерством образования Р.Ф. и Генеральным директоратом Совета Европы по образованию, культуре, наследию, молодежи и спорту, показал, что развитие субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся рассматривается, как на государственном, так и международном уровне в качестве чрезвычайно важной проблемы.

6. На основе результатов научно-философского, историко-философского, исторического, социально-философского, экологического, психологического и технического исследований, рассматриваемых с учётом научно-философских принципов Целостности, Преемственности и Целесообразности, разработана научно-педагогическая концепция развития субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся, которая строится на основе:

6.1. гуманистических идей научно-философских, исторических, социально-философских, экологических, психологических, технических и педагогических теорий, говорящих о необходимости формирования субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся;

6.2. истории развития научно-педагогического коммуникативного направления, теоретически и практически подтверждающего целесообразность формирования субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся;

6.3. авторской гипотезы о ближайших перспективах развития научно-педагогического коммуникативного направления, нацеленного на формирование духовного уровня сознания обучающихся;

6.4. авторской гипотезы об отдалённых перспективах развития научно-педагогического коммуникативного направления, нацеленного на формирование экзистенциального уровня сознания обучающихся;

6.5. истории развития субъектно-субъектных коммуникативных методов, методик, технологий, направленных на развитие субъектно-субъектных коммуникативных умений, обуславливающих формирование других личностных качеств обучающихся;

6.6. теоретического и практического опыта представителей немецкой коммуникативной дидактики и отечественного коммуникативного подхода, воспи-

тавших плеяду молодых поколений, обеспечивших проведение демократических реформ второй половины 20-го столетия в Германии и других странах Европы.

6.7. методических рекомендаций, разработанных Министерством образования Р.Ф. и Генеральным директоратом Совета Европы по образованию, культуре, наследию, молодёжи и спорту, направленных на развитие субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся.

7. На основе научно-педагогической концепции развития субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся разработан комплекс субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся, развиваемых с помощью компьютерной мультимедийной среды, который включает в себя:

7.1. комплекс субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся, обеспечивающих формирование научно-информационного уровня сознания обучающихся (конец 50-ых – конец 90-ых годов 20-го столетия).

7.1.1. В конце 50-ых – конце 60-ых годов 20-го столетия (социально-критическое направление), представители немецкой коммуникативной дидактики развивали собственно языковые знания в непосредственной связи с демократическими преобразованиями в Германии и других странах Европы. Гуманистически настроенные преподаватели на свой риск и страх наделяли обучающихся авторитарных образовательных учреждений некоторыми субъектными учебными правами. С помощью субъектно-субъектного учебного диалога представители немецкой коммуникативной дидактики формировали субъектно-субъектные коммуникативные умения, которые позволили обучающимся:

- а) критически оценивать изучаемую научную информацию;
- б) вступать в субъектно-субъектное диалогическое общение;
- в) обосновывать правоту своей точки зрения;
- г) обосновывать правомерность самостоятельно принятых решений;
- д) давать критическую оценку учебному процессу;
- е) давать критическую оценку профессиональной деятельности
- ё) давать критическую оценку событиям повседневной и общественной жизни.

7.1.2. В конце 60-ых – конце 80-ых годов 20-го столетия, (собственно коммуникативный подход) представители немецкой коммуникативной дидактики развивали собственно языковые знания и умения обучающихся в непосредственной связи с осознанием сути научно-философского гуманистического мировоззрения и лежащих в его основе субъектно-субъектных связей, общения, взаимодействия. Гуманистически настроенные преподаватели на свой риск и страх наделяли обучающихся авторитарных образовательных учреждений большим пакетом субъектных учебных прав. С помощью субъектно-субъектного учебного диалога, представители немецкой коммуникативной дидактики формировали субъектно-субъектные коммуникативные умения, которые позволяли обучающимся:

- а) видеть и оценивать свою субъектную роль в образовательном процессе;
- б) объединять разрозненные фрагменты научного знания в некую целостную Картину Мира;
- в) изучать междисциплинарные связи;
- г) соединять научную теорию с профессиональной, повседневной и общественной практикой;

д) применять полученные теоретические знания в профессиональной, повседневной и общественной деятельности;

7.1.3. В конце 80-ых – конце 90-х годов 20-го столетия (межкультурный подход) представители немецкой коммуникативной дидактики развивали собственно языковые знания и умения обучающихся в непосредственной связи с развитием межкультурного сотрудничества, наиболее ярко проявившегося в форме международного образования. Благодаря научно-философской гуманистической основе международное (наднациональное образование) в конце 20-го столетия получает широкое распространение и становится ядром образовательного пространства (И.А. Тагунова).

Международная система образования предоставляет обучающимся полный пакет субъектных учебных прав, которые позволяют будущим специалистам посредством спроса образовательных услуг определять содержание, формы, методы, а также время и сроки обучения. С помощью коммуникативных методов, основывающихся на субъектно-субъектном диалогическом общении, представители немецкой коммуникативной дидактики формируют субъектно-субъектные коммуникативные умения, которые позволяют обучающимся:

а) активно участвовать в определении содержания, форм и методов обучения;

б) самостоятельно определять свою личностную образовательную траекторию;

в) активно влиять через спрос образовательных услуг на развитие образования в целом;

г) развивать толерантность (умение принять особенности чужой культуры как некую данность);

д) развивать флексибельность (умение уклоняться от межличностных и межнациональных конфликтов);

е) развивать мобильность (умение быстро осваивать новые прогрессивные технологии).

7.2. комплекс субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся, направленных на формирование духовного уровня «Я» – сознания обучающихся.

Согласно предлагаемой гипотезе в 21-ом веке собственно языковые знания и умения будут развиваться в непосредственной связи с производством нового научного знания, необходимого для решения современных глобальных проблем, главными из которых являются:

- устранение негативных последствий информационной энтропии;
- сохранение здоровья человека;
- сохранение окружающей Природной среды;
- освоение новых видов энергии.

С помощью субъектно-субъектного учебного диалога представители научно-педагогического коммуникативного направления будут формировать субъектно-субъектные коммуникативные умения, которые позволят обучающимся:

а) запрашивать актуальную научную информацию;

б) анализировать, обобщать и систематизировать фрагментарную научную информацию;

- в) осуществлять презентацию результатов исследовательской деятельности;
- г) создавать на основе результатов исследовательской деятельности прогрессивные концепции развития;
- д) налаживать деловые межкультурные связи, общение, взаимодействие;
- е) обмениваться теоретическим и практическим научным опытом как внутри страны, так и на международном уровне;
- ё) пропагандировать новые концепции развития внутри страны и на международном уровне.

7.3. комплекс субъектно-субъектных коммуникативных умений обучающихся, направленных на формирование экзистенциального уровня сознания обучающихся.

Необходимость формирования экзистенциального уровня сознания обучающихся в отдалённом будущем, обусловит развитие субъектно-субъектных коммуникативных умений, которые позволят обучающимся выстраивать субъектно-субъектные связи, общение, взаимодействие с окружающей Природной средой и внутренним миром человека. В этой связи представители научно-педагогического коммуникативного направления уже сейчас могут формировать собственно языковые знания и умения, которые позволят обучающимся:

- а) запрашивать актуальную научную информацию, освещающую проблему общения людей с окружающей Природной средой и внутренним миром человека;
- б) обсуждать актуальную научную информацию, освещающую проблемы психологического и экологического развития;
- в) обмениваться в ходе проведения диалогов, диспутов, конференций, симпозиумов накопленным теоретическим и практическим опытом по выше обозначенной проблеме.

Заключение. На современном этапе исторического развития наука, основывающаяся на научно-философском гуманистическом мировоззрении, является единственной общественной силой, способной объединить всех людей планеты независимо от их национальной принадлежности, вероисповедания и социального статуса в деле решения современных глобальных проблем. В этой связи возрастает роль гуманистического научного направления в целом и гуманистического научно-педагогического направления в частности.

Основываясь на принципах научно-философского гуманистического мировоззрения и лежащих в его основе субъектно-субъектных связях, общении, взаимодействии, гуманистическое научно-педагогическое направление нацелено на всестороннее развитие человеческой личности, обуславливающее формирование научно-информационного, духовного и экзистенциального уровней «Я» – сознания обучающихся. Обучающиеся, овладевшие научно-информационным и духовным уровнем «Я» – сознания, призваны решить современные глобальные проблемы и вывести человеческое общество на новый виток развития. В этой связи авторитарная педагогическая наука и образование, поддерживающие мотивацию и дисциплину учебного процесса с помощью авторитарных силовых методов, вынуждены осуществлять непрерывное реформирование с целью замены научно-философского авторитарного основания научно-философским гуманистическим основанием. Следует заметить, что этот процесс является очень

трудным и длительным процессом, так как реформирование авторитарной системы образования требует не только коренного изменения учебных отношений, но и коренного изменения содержания, форм, методов и технического обеспечения современного обучения.

Усанина А.А., Южакова А.И.
Развитие познавательных способностей у детей
дошкольного возраста посредством
дидактических игр

МБДОУ «ЦРР детский сад №2»

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка. Каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

Существуют факторы, определяющие готовность ребенка к школьному обучению:

1. Физическое развитие – ребенок физически готов.
2. Психическое развитие – развита память, внимание, мышление, пространственные представления.
3. Умственное развитие – запас конкретных знаний, развит интерес к знаниям.
4. Личностное развитие – умение и потребность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми.

Развитие познавательных способностей ребенка должно быть постоянной заботой родителей, педагогов. Важным является развитие мышления у детей дошкольного возраста.

Тренировка мышления способствует:

1. Развитию умения осуществлять мысленное преобразование образа.
2. Умению ориентироваться в пространстве с помощью простой схемы.
3. Планированию действий в уме, предвидя результат.

Для развития у детей познавательных способностей целесообразно использовать дидактические игры:

1. «Головоломка с палочками»

Цель: развитие умения мысленно перегруппировывать элементы объекта и планировать свои действия, умение преобразовать одну фигуру в другую.

2. «Танграм» и «Головоломка»

Цель: развитие умения из отдельных геометрических фигур воссоздать образы, плоскостные изображения животных, птиц, предметы, опираясь на образец, память.

3. «Пройти к домику, елочке, грибку»

Цель: учить детей работе со схемой, «читать» ее, двигаться к предмету согласно схеме. Развивать внимание, мышление.

4. «Реши пример»

Цель: развитие внимания, логики, мышления. Закрепление знаний об арифметических знаках (+, -, =)

5. «Сложи узор»

Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость в рассматривании рисунка. В уме решать, предвидеть результат.

6. «Воспроизведи рисунок»

Цель: развитие внимания, мышления, умения воспроизвести рисунок относительно симметричной оси.

7. «Графический диктант»

1 вариант. Работа выполняется на слух: взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направление (вправо от точки 2 клеточки, вверх – 4 клеточки и т.д.).

2 вариант. Ребенку предлагается образец геометрического узора, выполненный на бумаге в клетку (на отдельной карточке). Ребенок воспроизводит предложенный образец на своем листочке.

Ежедневная и систематическая работа с дидактическим материалом поможет ребенку развить познавательные способности. Может служить залогом успешной подготовки детей к школе.

Файзрахманов Ф.И. Реализация практико-ориентированного обучения

*Филиал №1 ГАОУ СПО «Арский агропромышленный
профессиональный колледж», г. Арск*

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП начального профессионального образования (НПО) и освоении общих и профессиональных компетенций важное значение имеют и учебная, и производственная практика.

Учебная практика, как правило, включает обучение в мастерских, лабораториях и на полигонах, учебных участках, а производственная практика на строительных предприятиях и объектах.

На основе ФГОС НПО наш филиал готовит рабочих строительных профессий.

Нашей целью при проведении уроков учебной практики является производительный труд, т.е. выпуск готовой продукции для продажи населению Арского района. Конечно, здесь имеются некоторые трудности при обучении каменщиков и штукатуров, но по учебной практике электросварщиков этот вопрос уже решен. На уроках учебной практики по профессиональному модулю сварщиков мы изготавливаем образцы изделий и принимаем заказы на их изготовление. Образцы мы выставляем на ежемесячных муниципальных ярмарках, там же принимаем заказы. Это: садовые скамейки, уличные урны для мусора, цветочные подставки, мангалы для шашлыка, коптильни для мяса и рыбы, оконные решетки, приспособления для чистки обуви (рис.1, рис.2).

При мастерских работают кружки технического творчества, где разрабатываются проекты будущих изделий и ведется мониторинг спроса населения на эти изделия. Это всё позволяет обучающимся освоить профессиональные компетенции на достаточно высоком уровне.



Рис. 1. Цветочная подставка



Рис. 2. Уличная урна для мусора

Закрепление и совершенствование профессиональных компетенций происходит во время производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика позволяет изучить новые технологические процессы и оборудование, получить навыки самостоятельности при выполнении производственных заданий.

При прохождении производственной практики социальными партнерами нашего учебного заведения выступают: ООО «Арский КСМ», ООО «Арское МСО», ООО «Строй Мастер», ООО «Икстрой», ООО «Жилкомбытсервис», ООО «Газстройгарант», ООО «Энергосервис».

Формами взаимодействия с этими предприятиями являются: разработка корпоративного стандарта и содержания программ обучения; экспертиза и рецензирование учебных программ; согласование перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов; определение требований к профессиональным компетенциям выпускников по специальностям и профессиям; организация производственных практик (предоставление рабочих мест и назначение руководителей от предприятий) с назначением наставников из числа высококвалифицированных работников предприятий; трудоустройство выпускников (выполнение обязательств по договорам, заключенным при поступлении в колледж; выполнение обязательств в соответствии с заказом на подготовку специалистов по определенным специализациям); участие в проведении недель творчества по специальностям, конкурсах профессионального мастерства в качестве членов жюри; организация стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях; разработка тем курсового и дипломного проектирования, значимых для предприятия; руководство и рецензирование дипломных и курсовых проектов; участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии; участие в аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения в качестве членов экспертных групп при проведении аттестационных мероприятий; предоставление помещений для проведения учебно-лабораторных и

учебно-практических занятий на базе предприятий; выпуск готовой продукции на базе колледжа по заказу социальных партнеров.

От сегодняшнего рабочего требуется высокая мобильность профессиональных компетенций, позволяющая быстро осваивать новую технику и технологию, в кратчайшие сроки переключаться на новые условия труда и непрерывно совершенствовать своё мастерство. Основы этих качеств закладываются именно в процессе практики.

Файзрахманова З.А.
Научно-исследовательская деятельность
обучающихся в условиях реализации ФГОС НПО

Филиал №1 ГАОУ СПО «Арский агропромышленный профессиональный колледж», г. Арск

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС НПО является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных рабочих, способных самостоятельно решать профессиональные и технические задачи. Требования компетентного подхода в обучении заставляют образовательные учреждения активно заниматься НИР.

С обучающимися колледжа я занимаюсь научно-исследовательской работой по теме: «Изучение, возрождение забытых, редко используемых видов отделки интерьеров и экстерьеров зданий и на их основе создание новых вариантов отделки».

Основными целями НИР по данной теме являются:

- выполнение предварительных (поисковых) экспериментов в мастерской колледжа;
- конструирование макетов с различными видами отделки;
- конструирование инструментов для новых видов отделки;
- предложение использования новых видов отделки строительным организациям и индивидуальным застройщикам района.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» и на их основе углубленное и творческое освоение учебного материала основной профессиональной образовательной программы;
- практическая реализация теоретических и экспериментальных исследований на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений, навыков и опыта деятельности;
- оформление и представление результатов научной работы в устной (доклады) и письменной (реферат, курсовая работа, творческая научно-исследовательская работа, статья, презентация, выпускная квалификационная работа) форме;
- непосредственное участие в решении научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности колледжа.

В результате НИР обучающимися сконструированы приспособления и инструменты для выполнения различных видов декоративной штукатурки; изготовлены прекрасные трафареты для выполнения штукатурки «сграффито» (рис.1, рис.2).



Рис. 1. Экспериментальный образец штукатурки сграффито «Золотая рыбка»



Рис. 2. Экспериментальный образец штукатурки, отделанной штампом

При разработке программы научно-исследовательской работы, колледж предоставляет возможность обучающимся:

проводить исследования в лабораториях и мастерских колледжа;

использовать программные, информационные и технические ресурсы колледжа в соответствии с планом работ;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступать с докладом на научно-исследовательских семинарах, конференциях, с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации,

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах колледжа с привлечением заинтересованных работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Для оказания практической помощи обучающимся по организации самостоятельной работы во время выполнения научно-исследовательской работы дополнительно к программе НИР я разрабатываю соответствующие методические указания.

Обучающийся в профессиональном учебном заведении проходит большой путь в овладении общими и профессиональными компетенциями. Провести их по этому пути с максимальной пользой для него – трудная и благородная задача. Она может быть успешно решена вовлечением обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Фасенко Т.Е.
Проблемы и перспективы
развития малого предпринимательства:
на примере Алтайского края

*Барнаульский филиал Финансового Университета
при Правительстве РФ, Барнаул*

Основная проблема малых предприятий – недостаточная ресурсная база, как материально-техническая, так и финансовая. Речь идет о создании широкого нового сектора народного хозяйства почти на пустом месте. В течение десятилетий такой сектор у нас в существенной степени отсутствовал. Это, в частности, означало и отсутствие подготовленных предпринимателей. У основной массы населения, жившей «от полочки до полочки», не могло образоваться резерва средств, требующегося для того, чтобы начать собственное дело. Эти средства надлежит сейчас отыскать. Ясно, что предельно напряженный государственный бюджет их источником стать не может. Остается надеяться на кредитные ресурсы. Но и они не значительны и к тому же крайне трудно реализуемы при постоянной и усиливающейся инфляции. Большая часть бизнесменов выделяет несколько причин, по которым брать кредит не выгодно: высокие проценты; короткие сроки погашения; отсутствие или недостаточность стартового капитала малого предприятия; ограниченность предложения кредитов для малого бизнеса и отсутствие конкурентного рынка услуг по кредитованию.

В соответствии с такой исходной установкой должны конструироваться механизмы льготного кредитования, налогообложения, различного рода преференций, включая и связанные с внешнеэкономической деятельностью. Проблема правовой основы малого предпринимательства, в конечном счете, будет убедительно решена тогда, когда удастся избавиться от правового нигилизма. Это, конечно, никак не исключает необходимости специальных законодательных мер регулирования малого бизнеса. В России целью государственной политики развития и поддержки малого предпринимательства является создание политических, правовых и экономических условий для свободного развития малого предпринимательства. По данным органов самоуправления Алтайского края на начало 2013 года в крае функционировало более 30 тысяч малых предприятий [1]. Индивидуальной предпринимательской деятельностью занимается 65 тысячи человек, у которых работают порядка 160 тысяч человек. Сформировался еще один вид малого бизнеса – крестьянские (фермерские) хозяйства. Их насчитывается около 5 тысяч. Здесь трудится почти 16 тысяч человек. Рассмотрим динамику развития малых предприятий, данные отразим в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что число малых предприятий ежегодно увеличивается, – как в целом по России, так и в Алтайском крае [3].

Таблица 1. Численность малых предприятий в 2009-2013 гг.

Год	2009	2010	2011	2012	На 1.01.2013
А	1	2	3	4	5
Число малых предприятий в РФ, тыс.	1602,5	1650	1640	1710	1740
Число малых предприятий в Алтайском крае, тыс.	27,6	28,6	29,7	30,0	30,0

Следует отметить оборот малых предприятий по Алтайскому краю, данные приведены в таблице 2.

Таблица 2. Оборот малых предприятий в Алтайском крае в 2009-2013 гг.

Год	2009	2010	2011	2012	На 1.01.2013
А	1	2	3	4	5
Оборот малых предприятий в Алтайском крае, млрд. руб	143,7	150,3	153,6	161,2	164,2

Отметим положительную динамику развития в 2009-2013 годах – ежегодно отмечался рост оборотов, увеличение доли в общем обороте малых предприятий[3].

Остро стоит проблема диверсификации деятельности российских малых предпринимателей. Сейчас лишь 10% от их числа заняты в сфере инноваций, подавляющее же большинство зарабатывает свой хлеб в розничной торговле и сфере услуг. Стремиться есть к чему, и, решив бесчисленное множество проблем малого бизнеса, защитив его, государство только выиграет. И получит мультипликативный эффект в виде роста благосостояния россиян и роста же – при чем не сырьевого, а инновационного – национальной экономики [2]. Таким образом, к основным проблемам развития малого бизнеса в Алтайском крае относятся:

- высокие тарифы на товары и услуги для частного бизнеса, что приводит к значительным затратам;
- нехватка средств для развития малого бизнеса;
- рост арендных платежей на бизнес-недвижимость; отсутствие доступности имущественных ресурсов;
- увеличение налогового бремени, правовая незащищенность и многие другие.

Говоря о перспективах развития малого бизнеса в Алтайском крае, необходимо отметить, что приоритеты региональной политики государственной поддержки предпринимательства акцентированы на динамично развивающихся малых предприятиях и начинающих субъектов, прежде всего в сфере производства и инноваций, а также на тех, чья деятельность носит социально значимый характер в развитии конкретных территорий края. К примеру, планируется, что к 2025 году доля инновационно активных малых предприятий в их общем числе превысит 10 процентов, а удельный вес продукции, произведенной малыми предприятиями, в общем объеме ВРП Алтайского края составит более 30 процентов.

...

1. Предпринимательство: учебник для вузов / Под ред. В.Я. Горфинкеля. – 5-е изд., перераб. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 688 с.

2. Малый бизнес и государство [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.nanocorp.info/information/business_government, свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения 20.02.2013)

3. Официальный сайт территориального органа федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ak.gks.ru/default.aspx>, свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения 23.02.2013).

Хамитова М.А.
Особенности интегрированного образования
детей с ограниченными возможностями

*ТГСПА им. Д.И. Менделеева,
г. Тобольск, Тюменская обл.*

Глобальный экономический кризис, отразившийся на социально-политическом развитии России, негативно повлиял на качество жизни российских семей, пожилых людей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, которые составляют одну из наиболее уязвимых групп населения.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. таких детей (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды [3].

К основным причинам, ведущим к увеличению количества детей с ограниченными возможностями, относятся:

- ухудшение экологической обстановки,
- рост детского травматизма,
- неблагоприятные условия труда женщин,
- нездоровый образ жизни и высокий уровень заболеваемости будущих матерей,
- неудовлетворительное материально-техническое обеспечение медицинских учреждений, не позволяющее проводить своевременное сканирование наследственных заболеваний.

Проблемы, встающие перед детьми с ограниченными возможностями, затрудняют их процесс социализации и доступ к социально-образовательным ресурсам. В связи с этим необходимо определять на государственном уровне комплекс мер по созданию системы социальной защиты и социальной интеграции таких детей.

Традиционно окружающая жизнь и образовательная среда безразличны, а иногда и агрессивны по отношению к таким детям, постепенно вытесняя их за пределы общей системы образования и обычных социокультурных отношений.

Государственная социальная политика России ориентирована в основном на развитие специального образования с целью поиска оптимальных условий обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и учебными возможностями. Однако следует отметить, что тем самым происходит сегрегация детей с ограниченными возможностями в специализированные стационарные учреждения интернатного типа.

Основой данного подхода выступает то, что в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения таким детям якобы можно создать оптимальную среду для развития, обучения и воспитания. До сих пор декларируется, что специальное образование, выступая видовым по отношению к образованию в целом, представляет собой устойчивый тип социальной структуры и форму социализирующей практики, посредством которой организуется социальный порядок в отношении детей с отклонениями в психофизическом развитии.

В итоге традиция сегрегации детей на основании уровня психофизического развития выступает мощным фактором дальнейшего углубления социальной дифференциации и неравенства, противоречит ценностям цивилизованного

гражданского общества, нарушая права человека. Решение проблемы находится в ориентации массового образования на обучение толерантности, диалогу культур, в осуществлении совместных проектов между школами и вузами, инвалидами и не-инвалидами, различными конфессиями, культурными и этническими общинами [2, 10].

Одним из оптимальных стратегических направлений выступает интегрированное образование – процесс совместного обучения и воспитания детей с ограничениями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, – посредством создания дополнительных специализированных условий [7].

Мировая практика интеграции показывает, что дети, с раннего возраста научившиеся доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками, «не такими, как все», имеющими отклонения в развитии, не страдают «психологией расизма» и в подростковом, и в старшем возрасте. Результаты наблюдений Г. Алферовой, И. Гилевич, В. Гудонис, И. Тиграновой, В. Сводиной, Н. Шматко свидетельствуют, что здоровые дети принимают аномальных детей как партнеров, лишь нуждающихся в помощи, что способствует гуманизации их взаимоотношений.

В основном школьники относятся положительно к появлению такого ребенка в их школе, готовы принять его как равного (особенно это касается детей с отклонениями в развитии сенсорной и двигательной сферы). И хотя интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (например, с нарушением опорно-двигательного аппарата) не получила в настоящее время широкого распространения, однако ее эффективность уже доказана многими отечественными исследователями [1, 5].

Интеграционные процессы в нашей стране стали развиваться в 1990-е гг. благодаря осуществлению культурной и экономической глобализации, вхождению России в мировое информационное и образовательное пространство.

Таким образом, хотя открытая интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования общего типа является относительно новым явлением для России, уже существует достаточно богатый опыт в этой области.

Причем социально-образовательная интеграция нетипичных детей реализуется как в государственных, так и в негосударственных образовательных учреждениях, но иницируется пока преимущественно частными лицами. Специфичность и сложность современного периода развития системы образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями в России обусловлена отсутствием единой государственной политики в этой сфере. Расширение интеграционных практик в системах общего, специального и дополнительного образования позволит не только дать возможность детям с отклонениями в развитии почувствовать себя полноценными членами общества, но и научит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему. Практики интеграции уже показали, что чаще обычные дети проявляют к детям с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата не отрицательное, а позитивное отношение или, в крайнем случае, безразличие [8].

Студенты социально-психологического факультета Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева, используя

методику Е.А. Поветкиной и Г.Л. Бертынь, изучили мнение учащихся 7–11-х классов о детях с ограниченными возможностями.

В результате опроса были получены следующие данные: 32 % учащихся имеют знакомых детей, чьи возможности ограничены из-за болезни и травмы; у 18 % возникает чувство тревоги по отношению к таким детям, у 21 % – сочувствие, у 29% – переживание. Следует отметить и такой факт, что из всех опрошенных только 35% учащихся массовых школ согласны учиться совместно с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Кроме того, не так значительно число детей с ограниченными возможностями, готовыми к интеграции, как может показаться. При простом делении общего количества детей в России (36 млн) на количество детей с отклонениями в развитии (1 млн 800 тыс.) получается, что на 20 обычных детей приходится 1 нетипичный ребенок. Если же мы от общего числа детей с отклонениями в развитии отделим тех, кто пока не готов к интеграции в массовую школу, то соотношение «обычный – нетипичный» окажется еще более значительным.

Мы полагаем, что институционализации интегрированного образования нетипичных детей, расширению его пространства способствуют следующие условия (факторы):

- устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ, технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;

- разработка законодательной базы интегрированного образования;

- формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями;

- своевременное выявление онтогенетических отклонений, реализация практик ранней интервенции и проведение коррекционно-развивающих мероприятий;

- ограничение практик помещения нетипичных детей в интернатные учреждения; при необходимости изъятия ребенка из семьи – помещение его на воспитание в альтернативную семью;

- социальная поддержка и помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями.

Важным компонентом в интеграции детей с ограниченными возможностями является использование в процессе оказания помощи ведущих подходов – антропологического, экологического и гуманистического. Рассмотрим их подробнее.

Антропологический подход основывается на человекообразности социокультурных процессов, интерпретируемого как соотносительность протекающих социокультурных процессов с непосредственным состоянием человека. Названный подход не только представляет человека в его видовых и индивидуальных проявлениях, но и рассматривает феномены социокультурной жизни под особым углом зрения. Он фиксирует как анализ изменений, происходящих в социальном пространстве, так и характер тех внутриличностных сдвигов, которые происходят под их влиянием, что является важным при изучении личности ребенка с ограниченными возможностями [2].

Гуманистический подход призван преодолеть отчуждение детей с ограниченной возможностью от самих себя, от своих способностей и потребностей. Современный гуманизм предлагает конструктивную этическую альтернативу, способную обеспечить высокую жизнеспособность личности и общества перед лицом все более сложных психологических, социальных и правовых проблем. Гуманизм выступает за нравственную свободу каждого отдельного человека определять смысл и образ своей жизни на основе не столько групповых, идеологических или религиозных, сколько общечеловеческих ценностей.

Образование при гуманистическом подходе призвано помочь каждому открыть самого себя, свой собственный образ. Оно не должно принуждать к «единственно правильному выбору» – выбор должен быть свободно осуществлен самой личностью. Только тогда результаты деятельности могут быть ею самой оценены как действительно верные и нужные. Индивид должен сам определить идею, наиболее полно соответствующую его истинным потребностям и наклонностям. Ему нужно лишь напоминать, что жизнь богата возможностями и наполнена значимостью. «В этом заключается смысл жизни – каждый человек имеет возможности для созидания своего собственного жизненного мира» [6].

Каждая личность, в том числе и дети с ограниченными возможностями, имеет право на уважительное отношение к себе, обладает равными с другими достоинством и ценностью, заслуживает учета уникальности и самооценности.

Вышесказанное подтверждает мнение ученых-педагогов о необходимости введения интегративного образования для детей с ограниченными возможностями.

Экологический подход имеет огромное значение в развитии теории и практики социальной работы, так как дает представление об открытых системах. Под открытой системой В. М. Зеличенко понимает такую систему, которая обменивается с окружающей средой энергией, веществом и информацией.

В сфере социальной работы с детьми с ограниченными возможностями экологический подход позволяет в широком смысле слова рассматривать гармонизацию человека и его социального и физического окружения, в узком – взаимные адаптивные процессы, необходимые для такой гармонизации. В теории социальной работы в качестве самостоятельного выделяется экосистемный подход, суть которого состоит в том, что в ходе вмешательства в проблемную ситуацию любого уровня выделяется пространство взаимодействия: это саморазвивающаяся системная целостность, образованная субъект-объектными отношениями трех базовых составляющих: социальный клиент – ребенок с ограниченными возможностями, специалист социальной сферы и среда.

Цель экосистемного подхода в практической социальной работе с детьми с ограниченными возможностями – обеспечение успешного социального функционирования через развитие индивидуальности, самобытности, самооценности как активного носителя субъективного опыта. Средством деятельности в этом подходе являются взаимодействия – это связи, возникающие в процессе, с помощью которого люди продолжительно строят свое окружение и под его влиянием изменяются сами.

Таким образом, проблема интегрированного образования сложна, дискуссионна, но главное, она является действительно социальной проблемой, так как в ходе ее решения затрагиваются интересы колоссального количества людей,

представителей различных социальных групп, страт, и главное, подрастающего поколения – будущего нации. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей. От того, насколько быстро мы сможем преодолеть процессы дифференциации внутри образовательной системы и перейти к развитию интеграционных технологий, зависит будущее нации. На пути становления института интегрированного образования одной из главных задач является развитие позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

...

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП // Дефектология. 2001. № 3. С. 10.
2. Антропологический подход в социологии: исследование социокультурного процесса. – дисс... док. соц. наук. – М., 2004. -287 с.
3. Вестник всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. М., 2007. № 1, 2 (12, 13). С. 139.
4. Гилевич И.М., Тигранова Л.И. Если ребенок со сниженным слухом учиться в массовой школе // Дефектология. 1995. № 3. С. 39.
5. Куртц П. Запретный плод. М.: Гнозис, 1993. С. 160.
6. Проект Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» // Дефектология. 1995. № 1. С. 3.
7. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание дошкольников с нарушением слуха // Дефектология. 1998. № 6. С. 38.
8. Состояние и основные тенденции развития системы образования в 2001 г.: аналит. докл. М.: Мин-во образования РФ, 2002.
9. Ярская В.Н. Стратегии модернизации российского образования // Образование и молодежная политика в современной России: материалы Всерос. конф. СПб, 2002. С. 155–159.

Чатоева О.М.

Значение информационных технологий в педагогическом процессе (на примере обучения английскому языку)

ГБОУ СПО НСПК Краснодарского края

В настоящее время значительные преобразования в области образования затронули и обучение иностранному языку в школе. В учебный процесс стали внедряться новые информационные технологии. Система образования, по мнению многих исследователей, не может быть независимой от общественного и политического устройства государства, она во все времена откликалась на социальный заказ. Политика государства направлена на внедрение информационных технологий в школы и вузы

Как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютер наилучшим образом "вписываются" в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяют дидактическим требованиям и максимально приближают процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Ком-

пьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении английскому языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся. У ученика появляется возможность выбирать для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала.[2]

Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает эффективность процесса обучения. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.[1]

Компьютер обеспечивает и всесторонний контроль учебного процесса. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Ещё одно достоинство компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных/неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий и т.п.), преподаватель судит о степени и качестве сформированности знаний у учащихся.

Необходимо отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «ответобоязнь». Оставаясь "наедине" с дисплеем, учащийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний. [3]

Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы учеников на уроках английского языка. Учащиеся могут использовать компьютер как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации отработываемого навыка.

Современность предъявляет всё более высокие требования к практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы ученика. [4]

В мультимедийных обучающих программах по английскому языку используются различные методические приёмы, позволяющие проводить ознакомление, тренировку и контроль.

Помимо использования мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, разработки компьютерных уроков, подготовки дидактических материалов, использования ресурсов и услуг Интернета для аудиторной и самостоятельной работы, а также проектной деятельности учеников.

...

1. Вильямс Р., Макли К., «Компьютер в школе»
2. Владимирова Л.П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам <http://virtlab.ioso.ru/method.htm#>
3. Гаврилов Б.В.. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>
4. Каспин И.В., Сегаль М.М.. Новые технологии в обучении иностранным языкам <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html>
5. Носенко Э.Л. «Применение информационных технологий в образовании».

Черныш И.Ю.

Языки-источники простых непроеизводных терминов английского подъязыка мостостроения

ФГБОУ ВПО «СибАДИ», Омск

Массовое возникновение новых понятий и явлений в связи с современным прогрессом в области науки и техники обуславливает необходимость их языковой номинации. Все это спровоцировало увеличение числа терминов и поэтому объясняет неугасающий интерес лингвистов к терминологии в целом и отраслевому терминоведению в частности.

Возведение мостов существует с эпохи зарождения человечества. Как инженерные сооружения, мосты тесно связаны со всеми областями жизнедеятельности человека. Они обеспечивают возможность освоения новых территорий, ведения торговли, развития туризма и деловых контактов, а также расширение экономических отношений между регионами и культурный обмен. В этой связи терминосистема мостостроения представляет большой интерес к лингвистическим исследованиям.

Объектом исследования послужила выборка простых непроеизводных терминов английского подъязыка мостостроения общим объемом в 271 единицу, что составляет 29,4 % от выборки однокомпонентных терминов и 4,2 % от общей выборки (6432 единицы). Этимологический анализ позволяет выделить наиболее продуктивные языки, участвующие в образовании корневых терминов данной терминологии (см. табл.).

Анализ показал, что половина корневых терминов восходит к прагерманскому языку, большой удельный вес терминов греко-латинского происхождения объясняется влиянием греков и римлян на искусство возведения мостов. Древняя Греция стала источником классических конструкций стоечно-балочного типа. Грекам также известны и арки, заимствованные позже римлянами [2, с. 21].

Говоря о происхождении терминов греко-латинской основы, можно отметить, что 34 (12,6 %) были заимствованы английским языком напрямую (arm, bottom, toll, mass, arrow, cap, curve, lime, portal, site, tile и др.), а для 76 терминов (28 %) «донором» явился французский язык (member, mould, patent, trestle, vault, vine, void, voussoir, coffer, cord, crown, plate, resin, marble и др.). Для 5 терминов (1,8 %) «языками-донорами» оказались итальянский и французский (traffic, baluster, bronze, festoon, mosaic).

Таблица. Результаты этимологического анализа простых непроеизводных терминов

Языки-источники	Кол-во терминов	%	Примеры
прагерманский	137	50,5	beam, bid, clay, bluff, board, bolt, bond, brass, brick, bridge, brook, cliff, cotter, crack, crib, skin, dam, deck, ditch, draw, drive, edge, fill, flat, floor, frame, gap, girth, groove, grout, slab, heave, hinge, hole, keep, lane, load, log, tool, mesh, nail, rib, pebble, plot, rest, rise, rod, rust, sag, sand, shank, shape shoe, shop, shore, skew, slip, slope, span, spring, steel, stone, string, stud, tar, thrust, tie, timber, top, tin, weld, tread, walk, web, wedge, wire, wreck, yield
латынь, греческий	121	44,6	anchor, pylon, shaft, tendon, asphalt, chord, copper, bore, duct, fan, fascia, fir, fork, node, pier, pin, pit, pole, tower, wall, set, angle, arc, arch, award, flume, force, pass, pile, plane
французский	10	3,7	crotch, guy, flange, gusset, pivot, ramp, rubble, slate, suite, gravel
арабский	1	0,4	algorithm
испанский	1	0,4	hurricane
итальянский	1	0,4	peperino
итого	271	100	

Итальянский язык явился «донором» для 5 (1,8 %) греко-латинских заимствований (arcade, portico, scope, tufa, cornice) и 1 латинский термин (0,4 %) заимствовался через испанский язык (plaza).

Лидерство Франции в 18 в. в возведении мостов объясняет большое количество заимствований 109 единиц (40,2 %), посредством этого языка, из которых 10 (3,7 %) французского происхождения, а эпоха Возрождения в Италии – заимствование также 10 терминов (3,7 %).

Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что простые непроеизводные термины английской терминологии мостостроения восходят наполовину к прагерманскому корню и почти наполовину являются греко-латинскими заимствованиями. Небольшой процент терминов (4,5 %) – заимствования из языков, принадлежащих к романской группе и 1 термин (0,4 %) – арабского происхождения.

На терминологический состав корневых терминов мостостроения непосредственно оказало влияние Древней Греции и Рима в искусстве возведения

мостов и интерес Европы к античной культуре, а также тот исторический факт, что в период Средневековья мосты продолжали строиться лишь в Византии (преемнице Рима), Испании и Иране [1, с. 23].

...

1. Щусев П.В. Мосты и их архитектура [Текст] / П.В. Щусев. – М.: Государственное издательство литературы по строительству и архитектуре. 1953. – 360 с.

2. Tyrrell, H.G. History of bridge engineering. – Chicago: The Author, 1910. – 479 p.

Шакирова А.А. **Игровая методика в обучении** **английскому языку**

КФУ, Институт психологии и образования, Казань

Обучающие возможности игры известны с давних пор. Многие выдающиеся педагоги справедливо отмечают, что в игре особенно полно и многогранно проявляются способности человека, а в особенности ребенка. Организация обучения детей разных возрастов с помощью игр является одной из самых актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков.

Прежде, чем говорить об игровой методике, стоит выделить определение слова «игра». Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра предполагает принятие ряда решений – что сказать, что сделать, чтобы выиграть? Стремление решить данные задачи обостряет мыслительную деятельность. Для детей игра – увлекательное занятие. Этим она привлекает учителей английского языка. В игре все равны; даже слабые ученики имеют возможность выиграть благодаря таким качествам, как сообразительность и находчивость [1]. Атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий, всеобщее равенство – дают возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Игра – разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. В ней моделируются жизненные ситуации, закрепляются свойства, качества, состояния, умения, способности, необходимые личности для выполнения социальных, профессиональных и творческих функций [2]. Основная функция педагогической деятельности состоит в создании проблемно-познавательных ситуаций и управлении процессом познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, что в полной мере достигается путем использования игровой методики.

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

- развлекательная
- коммуникативная
- диагностическая
- игротерапевтическая
- самореализация
- межнациональная коммуникация

- социальная
- эстетическая

В современной педагогике, основными тезисами которой являются активизация и интенсификация учебного процесса, игровая деятельность используется в следующем:

- как самостоятельный метод для освоения определенной темы;
- как элемент какого-то другого, самостоятельного метода;
- в качестве целого урока или его части (введение, объяснение, закрепление);
- возможность использования игры во внеклассной деятельности.

Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и более качественным, так как:

- игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех в месте и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом;
- обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, носящий характер особого вида практики, в процессе которой усваивается до 90% информации;
- игра – свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для её участников;
- игра имеет определённый результат и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и сознанию пути достижения цели;
- в игре команды или отдельные ученики изначально равны; результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера;
- обезличенный процесс обучения в игре приобретает личностное значение;
- состязательность, как неотъемлемая часть игры, притягательна для учащихся; удовольствие, полученное от игры, создаёт комфортное состояние на уроках иностранного языка и усиливает желание изучать предмет;
- в игре всегда есть неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа;
- игра занимает особое место в системе активного обучения: она синтетична, так как является одновременно и методом и формой организации обучения, синтезируя в себе практически все методы активного обучения [4].

Игровая форма занятия создаётся на уроке английского языка при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся. В ходе игрового занятия ситуация может проигрываться несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте. Но в месте с тем ситуация игры – ситуация реальной жизни. Реальность её определяется основным конфликтом игры – соревнованием. Желание принять участие в такой игре мобилизует мысль и энергию учащихся, создаёт атмосферу эмоциональной напряжённости. Несмотря на чёткие условия игровой ситуации и ограниченность использования языкового материала, в ней обязательно есть элемент неожиданности. Поэтому для игры в определённых пределах характерна спонтанность речи. Речевое общение, включающее в себя не только собственно речь, но и жесты, мимику и т.д., имеет ярко выраженную целенаправленность.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по основным направлениям [3]:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства.

Говоря о классификации игр необходимо заметить, что попытки предпринимались как зарубежными, так и отечественными исследователями. Например, Ж.Пиаже классифицировал игры соответственно этапам развития ребенка. Среди отечественным педагогов и психологов внимания заслуживают такие авторы, как Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.Ф. Стронин. Систематизировав различные классификации, можно подразделить все игры на:

- подвижные (способность перемещать себя в среде и ориентироваться);
- строительные (вырабатывают ценные навыки, разнообразят и умножают наши реакции);
- интеллектуальные (основаны на активизации умственных способностей ребенка);
- условные (возникают из чисто условных правил, связанных с ними действий, и организуют высшие формы поведения).

Таким образом, учитель имеет широкий выбор игр и может использовать те или иные виды в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. Игра положительно влияет на формирование познавательных интересов учащихся, способствует осознанному освоению иностранного языка. Она содействует развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма; учитель лишь управляет учебной деятельностью.

...

1. Ананьева Б.Г. Вопросы детской и общей психологии. – М., 2000. – 204 с.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Знание, 1996. – 224 с.
3. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982. – 120 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 79 с.

Шанурина М.В.
Активизация учебной деятельности на уроках по
дисциплине «Ведение конфиденциального
делопроизводства»

ГАОУ СПО ПК №8 им. И.Ф. Павлова, Москва

В наше время широкое распространение получили персональные компьютеры с разнообразным программным обеспечением, благодаря чему сотрудники фирм, предприятий, организаций получили возможность выполнять свои обязанности гораздо быстрее, чем это было до появления компьютера. Но без умения оперативно и качественно составлять и оформлять документы, без знаний делопроизводства и документооборота, выполнение работы и принятие решений сотрудником может быть осложнено, что приведет к сбою в работе.

В образовательной программе по ФГОС СПО по специальности 090905 «Организация и технология защиты информации» наряду с дисциплинами, относящимися к профессиональным модулям и имеющим техническую направленность, изучаются общепрофессиональные дисциплины такие как «Правовая защита информации», «Организация работы персонала с конфиденциальной информацией», «Ведение конфиденциального делопроизводства»*.

Конфиденциальное делопроизводство учит работать студентов со специфическими документами, содержащими в себе сведения конфиденциального характера, а, следовательно, доступными исключительно кругу лиц. Помимо этого, учащийся получает навыки работы и с обычными документами открытого делопроизводства. Но не всегда обучение приводит к полному и правильному пониманию данной дисциплины.

Несмотря на то, что изучение дисциплины «Ведение конфиденциального делопроизводства» продолжается в течение двух семестров, не все учащиеся могут грамотно работать с документами. А такие понятия как, «делопроизводство» и «документооборот» для большинства остаются синонимами, поэтому, умея грамотно составлять тот или иной документ, учащиеся не понимают, как этот же документ существует в системе документооборота. Как следствие, оформление конкретных видов документов остается отдельно от всего процесса документооборота.

В настоящее время используется множество разнообразных форм активизации учебной деятельности таких как: педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и т.д.**

В преподавании дисциплины «Ведение конфиденциального делопроизводства», особое внимание стоит уделить педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, т.к. именно они способствуют более глубокому пониманию материала. Среди разнообразия форм и методов, предложенных различными технологиями, наиболее оптимальным для реализации и осуществления является проблемный метод обучения и деловая игра в форме имитационной игры «Рабочая ситуация в отделе конфиденциального делопроизводства».

Проблемный метод использовался для выполнения задания на составление заголовков дел. Данный метод позволил на основе созданной проблемной ситуации активизировать познавательную деятельность учащихся для выполнения задания, без которого невозможно перейти к следующему заданию.

Суть данного задания: на основе предложенных способов составления заголовков дел следует составить несколько заголовков из расставленных в разном порядке слов. На выполнение задания отводится 5 минут. Этому предшествует объяснение одного из способов и пример, который выполняется вместе с учащимися.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

Деловая игра в форме имитационной игры использовалась для выполнения практического задания, которое вырабатывает навыки и умения формирования и оформления конфиденциального дела. Данная форма реализации задания обладает характерными особенностями: четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатам, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В структуру игры входит: целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры входят:

- а) роли, взятые на себя играющими;
- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.***

Суть данного задания: учащиеся имитируют деятельность отдела конфиденциального делопроизводства. Для выполнения данной работы проводится инструктаж, раздаются, по несколько экземпляров на группу, заранее сформированные памятки по формированию и оформлению дела, которые позволяют сократить сроки выполнения задания. В соответствии с заданием, заранее готовится набор документов, часть из которого не может быть включена в дело по ряду признаков. По итогам имитационной игры учащиеся в группах должны сформировать и оформить конфиденциальное дело (расположить документы в нужной последовательности и учитывая сроки хранения отобрать документы, относящиеся к конкретному делу, оформить обложку дела, установить гриф конфиденциальности на обложку дела, составить описание документов дела).

Главной целью данного урока стала выработка умений и навыков по формированию конфиденциальных дел.

В связи с ограниченным временем – 1 акад. час все документы были подготовлены заранее, как следствие не использовался компьютер.

Отличительной особенностью проведения данного учебного занятия является презентационный ряд, который присутствовал в качестве наглядного сопровождения, а также большой набор дидактических средств и раздаточного материала (документы, инструкция, задания, канцелярские принадлежности, и т.д.).

Данная тема является достаточно насыщенной, поэтому ее можно разбить в несколько этапов, в зависимости от поставленных целей и задач. Например, в случае, если требуется выработать умение составлять документы, то часть задания по подготовке документов для дела, учащийся сможет выполнить, используя компьютер и оргтехнику, для достижения максимального эффекта.

Педагогическое мастерство не имеет пределов, можно применять разнообразные методы и формы обучения. Предлагаемые методы активации научной и практической деятельности учащихся являются одними из эффективных средств обучения данной дисциплине. Предложенное методическое обеспечение имитационной игры «Рабочая ситуация в отделе конфиденциального делопроизводства»

ства» может быть рекомендовано другим преподавателям или стать основой для методической разработки или технологической карты для проведения Открытого учебного занятия.

* ФГОС СПО по специальности 090905 «Организация и технология защиты информации»

** <http://distant.ivanovo.ac.ru/>

*** <http://distant.ivanovo.ac.ru/>

...

1. «Конфиденциальное делопроизводство», учебное пособие, Т.А. Гугуева, «Альфа-М», Москва, 2012.

2. «Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот», учебник, Н.Н. Куняев, ЛОГОС, Москва, 2013.

3. <http://nsportal.ru>

4. <http://www.ladlav.narod.ru/>

Шарифуллин А.Ф. Релейная защита в распределительной сети 10 кВ

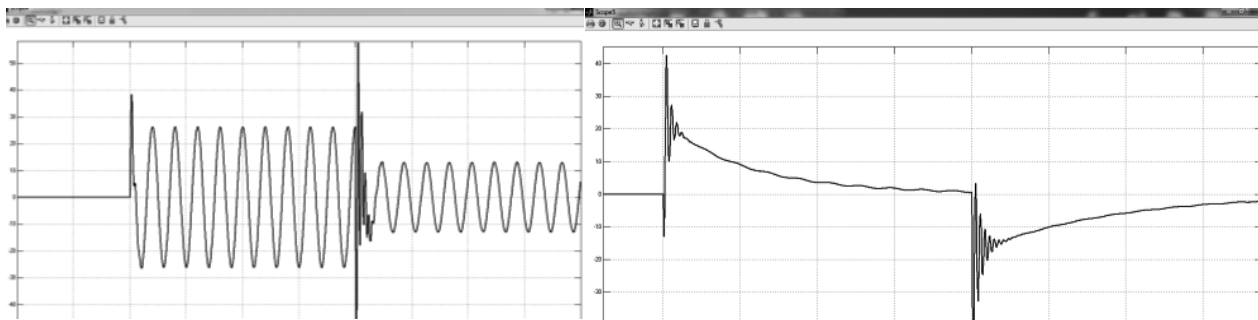
КГЭУ, Казань

В сетях с малыми токами на землю при выполнении релейной защиты, действующей на отключение, учитываются многофазные короткие замыкания и двойные короткие замыкания на землю. При однофазных замыканиях на землю (ОЗЗ) защита, как правило, выполняется действующей на сигнал, за исключением тех случаев, когда по условиям техники безопасности требуется отключение этого вида повреждения. Защита от ОЗЗ должна быть установлена на питающих элементах во всей электрически связанной сети [1, 2].

При возникновении ОЗЗ в сети возникают перенапряжения различного характера, повышение напряжения в неповрежденных фазах, что может привести к пробое изоляции неповрежденных фаз и переходу ОЗЗ в «двухместное» или двойное замыкание на землю по своим характеристикам близкое к двухфазным КЗ. В таких сетях одной из главных проблем является организация селективной защиты от замыканий на землю с требуемой чувствительностью. Осциллограммы токов замыкания на землю в сетях с изолированной и компенсированной нейтралью приведены на рис. 1.\

На одиночных линиях с односторонним питанием от многофазных замыканий устанавливаются преимущественно ступенчатые защиты тока или ступенчатые защиты тока и напряжения, а если такие защиты не удовлетворяют требованиям чувствительности или быстроты отключения повреждения, например на головных участках, – дистанционная ступенчатая защита преимущественно с пуском по току.

Измерительные органы сопротивления в сетях с малым током замыкания на землю выполняются в соответствии с основными принципами дистанционной защиты линий напряжением 110-330 кВ [3].



а) б)
Рис. 1. Осциллограммы токов замыкания на землю в сетях с изолированной а) и компенсированной нейтралью б)

При выполнении ДЗ в распределительных сетях с изолированной нейтралью следует обратить внимание на тот факт, что защита должна реагировать не только на междуфазные короткие замыкания, но и на двойные замыкания на землю с отключением одного из мест повреждения. В таких сетях одной из главных проблем является организация селективной защиты от замыканий на землю с требуемой чувствительностью.

Для организации селективной защиты при двойных замыканиях на землю с возможностью определения поврежденной фазы первого повреждения предлагается применение в распределительных сетях терминалов дистанционной защиты.

Поведение измерительных органов сопротивления междуфазных и фазных контуров терминалов ДЗ анализируется по результатам моделирования электрической распределительной сети напряжением 10 кВ с односторонним питанием в программной среде MatLab Simulink.

- ...
1. Басс Э.И., Дорогунцев В.Г. Релейная защита электроэнергетических систем. – М.: Изд. дом МЭИ, 2006. – 296 с.
 2. Правила устройства электроустановок. 7-е изд. – М.: Юрай-издат, 2007.
 3. Руководящие указания по релейной защите. Выпуск 7. Дистанционная защита линий 35-330 кВ. Изд. Энергия, 1966. – 172 с.

Шитов С.Б.

Профессиональная деятельность – основа модернизации высшего технического образования: социально-философский взгляд

ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН», Москва

Рассматривая любую профессиональную деятельность, можно видеть, что она реализуется через систему групповых отношений специалиста как внутри, так и за пределами конкретной организации. В этой деятельности человек (индивид) неизбежно вступает в определенные отношения с другими людьми в системе общественного производства.

Профессиональная деятельность строится на основе познания ее свойств, предмета и индивидуальных особенностей самим субъектом деятельности. Субъект проявляет активность, направленную на предмет профессиональной деятельности, на познание и «настройку» своей индивидуальности к предстоящей деятельности. Этот процесс самопознания и самосоздания в деятельности и является основой образования внутреннего активного «Я» человека. В процессе освоения профессиональной деятельности человек осознает не только наличие у себя потребности в чем-то и предмета, который может удовлетворить данную потребность, но и то, что и как должно быть сделано, чтобы достигнуть желаемого результата. Следовательно, человек развивает свои способности, чтобы достичь нужного эффекта. В связи с этим, можно выделить совокупность объективных требований к личности специалиста – это профессиональная мотивация, профессиональное обучение, самостоятельный труд профессионала.

В связи с этим, модернизация современной системы высшего технического образования требует разработки новых образовательных подходов, основ и ориентиров развития современного человека. Поэтому данная система должна формировать новую образовательную парадигму, призванную осуществлять поиск путей решения проблем высшего технического образования и создавать условия для развития как человека и его бытия, так и общества в целом. Сегодня основной упор должен быть сделан преимущественно на индустрию знаний, в которой высшее техническое образование становится наукоемкой отраслью, а само знание – ведущей ценностью современного развития. Современное развитие высшего технического образования как системы должно реализовываться как через классические, так и неклассические знания, необходимые для выработки целостного мышления. Эти знания могут быть получены на основе интеграции гуманитарных, естественных и технических наук [2].

Таким образом, формируются новая система научного знания и образования, суть которой состоит в подходе к человеку как высшей ценности, самоцели и главному условию развития общества. Основная задача новой системы научного знания и образования – развитие личности в гармонии с миром природы, социума и собственного внутреннего мира. Целью системы высшего технического образования на ближайшую перспективу должно стать создание профессионала-интеллекта, который, во-первых, будет высококвалифицированным специалистом широкого профиля на основе получения фундаментального образования, во-вторых, воплотит в себе новый тип носителя отношения к человеку (обществу) как к цели, а не как к средству, в-третьих, станет относиться к природе на уровне сформированного экологического сознания [1].

...

1. Шитов С.Б. Особенности парадигмы инновационного инженерного образования в информационном обществе (философский анализ) // *Alma mater – Вестник высшей школы*. – 2014. – № 3. – С. 30-34.

2. Шитов С.Б. Социально-философское осмысление парадигмы современного высшего технического профессионального образования // *Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия философия*. – 2012. – Т. 2. – № 2. – С. 186-194.

Научное издание

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

31 марта 2014 г.

Часть 3

ISBN 978-5-9905564-0-9



ISBN 978-5-9905564-3-0



Подписано в печать 19.04.2014 г.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 91-5.