Департамент образования города Москвы

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Методическая разработка

направленная на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ по английскому языку (раздел «Грамматика»)

покурсу повышения квалификации "ЕГЭ по английскому языку: структура, содержание, технология подготовки обучающихся"

Подготовила

Пиунова М. А.

Преподаватель английского языка

ГБПОУ СПО КС № 54

Москва 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка …………………………………………….. 3

Рекомендации к выполнению заданий 19-25…………………….. 5

Рекомендации к выполнению заданий 26-31…………………….. 8

Рекомендации к выолнению заданий 32-38 ………………………. 9

Практические задания……………………………………………… 11

Список литературы …………………………………………………. 29

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Раздел «Грамматика и лексика» включает три типа заданий:

1. задания 19-25 – базового уровня – открытого типа с кратким ответом;

2. задания 26-31 – базового уровня – открытого типа с кратким ответом на проверку навыка употребления основных способов словообразования;

3. задания 32-38 – повышенного уровня – с выбором ответа из четырех предложенных вариантов.

Рекомендуемое время на выполнение заданий с кратким ответом открытого типа экзаменуемый должен записать самостоятельно составленный ответ в соответствующем месте на бланке ответов № 1.

**ЗАДАНИЯ 19-25**

Задания 19-25 направлены на распознание и употребление морфологических форм и грамматических структур. Экзаменуемым предлагается прочитать один объемный или два небольших текста с пропусками. Учащимся надо преобразовать (если необходимо) слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19-25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, и заполнить пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.

После выполнения заданий 19-25 необходимо перенести ответы в бланк ответов № 1 и записать в строки, соответствующие заданиям 19-25. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальный первичный балл за задания группы 19-25 – 7 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ |
| 5.1.4. | Согласование времен и косвенная речь |
| 5.1.6. | Условные предложения реального (***Conditional –If I*** *see Jim, I’ll invite him to* ***our school party)*** и нереального (*Conditional* ***II* — *If I were you, \*** *I would start learning French)* характера |
| 5.1.7. | Предложения с конструкцией’***I wish (I wish*** *I had my own room).* |
| 5.1.8. | Предложения с конструкцией ***so/such (I was*** so ***busy*** *that I forgot to phone* ***my parents)*** |
| 5.1.9. | Эмфатические конструкции типа ***It’s him who…****It’s time you did sth.* |
| 5.1.10. | Конструкции с глаголами на–***ing****:* ***to love/hate/****doing something; Stop talking .* |
| 5.1.11. | Конструкции *It takes me... to do* ***sth; to look/feel*/***be happy* |
| 5.2.1. | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключе­ния. Определённый, неопределённый, нулевой артикли |
| 5.2.2. | Местоимения личные, притяжательные, указа­тельные, неопределённые, относительные, вопросительные |
| 5.2.3. | Имена прилагательные в положительной, срав­нительной и превосходной степенях, образован­ные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ***(many/much, few/а few, little/ a little)*** |
| 5.2.4. | Числительные количественные, порядковые |
| 5.2.6. | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present* и *Past Perfect.*Личные фор­мы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous.* Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*;Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)*для выражения действий в буду­щем после союзов *if, when* |
| 5.2.7. | Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive иFuture Perfect Passive; Present/Past Progressive(Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund)* |
| 5.2.8. | Модальные глаголы и их эквиваленты *(may, сап/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would)* |
| 5.2.9 | Различные грамматические средства для выра­жения будущего времени: *SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous* |

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 19 – 25**

• Прежде чем начать заполнять пропуски, обязательно прочитайте весь рассказ целиком, чтобы понять его основное содержание. Подсказка на выбор правильной грамма­тической формы слова не обязательно находится в самом предложении, а может быть, например, в **предыдущем** предложении.

• Определите, какую часть речи следует преобразо­вать, и вспомните относящиеся к этой части речи правила.

• Если требуется поставить глагол в нужную форму, прежде всего, определите, в каком залоге (активном или пассивном) стоит сказуемое.

• При определении временной формы глагола обра­щайте внимание на ключевые слова. Поищите в предло­жении те слова, которые помогут определить нужное вре­мя. Вернитесь к предыдущему предложению и посмотри­те, в каком времени стоит глагол. Также обратите внимание на время последующего предложения. Помни­те, что все предложения в тексте взаимосвязаны.

• Обязательно обратите внимание на тип предложе­ния. Если перед глаголом стоит not, следует вспомнить, как образуется отрицательная форма сказуемого в требуе­мом времени. Если предложение вопросительное, следует записать ответ с учётом порядка слов в вопросительном предложении.

• Не забывайте и о правилах прибавления различных окончаний к глаголу!

• Очень часто в задании требуется образовать от глаго­ла причастие или герундий. Если требуется образовать ге­рундий, надо прибавить к глаголу окончание *–ing.*Если требуется образовать причастие, то надо решить, какое это причастие — активное *(V-ing)*или пассивное (*V3*).

• Если необходимо преобразовать числительное, то, скорее всего, требуется образовать порядковое числитель­ное и следует вспомнить правила их написания.

• Если необходимо преобразовать местоимение, опре­делите, какая форма требуется: личное местоимение (в именительном или объектном падеже), притяжательное прилагательное (если за пропуском следует существитель­ное), притяжательное (если местоимение употреблено без последующего существительного) или возвратное местоимение. Если справа приводится указательное местоиме­ние, обратите внимание на число стоящего за ним сущест­вительного.

• Если слово, которое необходимо преобразовать, существительное, следует вспомнить правила образования множественного числа существительных и подумать, не относится ли оно к списку исключений.

• Когда требуется поставить в нужную форму прилага­тельное, прежде всего, подумайте, какая форма требуется: сравнительная или превосходная. После этого решите, к какой группе относится преобразуемое прилагательное: односложное; двусложное, оканчивающееся на согласную букву и ‘у’; многосложное или исключение.

• Очень важно знать порядок прибавления различных окончаний и правильно написать полученную форму, так как проверка работы производится компьютером, и одна неверная буква приведёт к неправильному ответу.

• Перечитайте весь рассказ ещё раз и убедитесь, что вставленное вами слово грамматически и лексически соот­ветствует содержанию текста.

• Перенесите свои ответы в бланк ответов № 1 (задания 19—25). Проверьте, правильно ли вы записали ответы в бланке. При необходимости произведите замену непра­вильно записанных ответов в нижней части бланка отве­тов. Не забудьте, что все слова надо записать слитно без пробелов и знаков препинания!

• Рекомендуемое время на выполнение этого зада­ния — 10 мин.

**ЗАДАНИЯ 26-31**

Задания 26—31 направлены на проверку знания основных способов словообразования и навыка их применения. Экзаменуемым предлагается прочитать текст с пропуска­ми. Учащимся надо определить, какая часть речи пропу­щена, и преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26-31, так чтобы они грамматически и лексически соответствова­ли содержанию текста, а затем заполнить пропуски полу­ченными словами. Каждый пропуск соответствует отдель­ному заданию из группы 26—31.

После выполнения заданий 26—31 необходимо перенес­ти ответы в бланк ответов № 1 и записать в строки, соот­ветствующие заданиям 26—31. За каждый правильный от­вет учащийся получает 1 балл. Максимальный первичный балл за задания группы 26—31 — 6 баллов. Элементы содержания, которые могут проверяться в данном разделе экзамена, указаны в кодификаторе эле­ментов содержания и приведены ниже в таблиц

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  контролируемого  элемента | Элементы **содержания,** проверяемые **на ЕГЭ** |
| **5.3.1. Аффиксы как элементы словообра-** | Аффиксыглаголов: ***re-, dis-, mis-; -ize/ise*** |
| зования | Аффиксысуществительных: ***-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/enee, -ment, -ity*** |
|  | Аффиксы**прилагательных.\**-у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-*** |
|  | Суффикс наречий ***-ly*** |
|  | Отрицательные префиксы: *un-,* ***in-/im-*** |

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 26 -31**

* Прочитайте быстро весь текст, чтобы понять основное содержание.
* Прочитайте внимательно ещё раз предложение, в тором находится пропущенное слово, и определите, какую часть речи требуется вставить (существительное, глагол, причастие или герундий, прилагательное или наречие). Вспомните соответствующие словообразовательные элементы.
* Спросите себя, в положительном или отрицательном значении употреблено это слово: возможно, вам по­надобятся приставки и суффиксы с негативным зна­чением.
* Если: требуется образовать существительное, определите в каком числе оно должно стоять: единственном или множественном. В этом вам помогут артикли и формы глаголов.
* Перечитайте весь рассказ ещё раз и убедитесь, что вставленное вами слово грамматически и лексически соответствует содержанию текста.
* Проверьте, нет ли в ваших ответах орфографических ошибок.
* Перенесите ваши ответы в бланк ответов № 1 (зада­ния 26—31). Проверьте, правильно ли вы записали ответы в бланке. При переносе ответов в заданиях 26—31 буквы записываются без пробелов и знаков препинания!
* Рекомендуемое время на выполнение этого зада­ния 10 МИН.

**ЗАДАНИЯ 32-38**

Задания 32-38 — повышенного уровня. Они направле­ны на распознавание и употребление изученных лексичес­ких единиц с акцентом на их лексическую сочетаемость. Эти задания составлены в виде теста с множественным вы­бором. Учащимся предлагается прочитать текст с пропус­ками и выбрать один из четырёх предложенных вариантов для их заполнения. Каждый пропуск соответствует отде­льному заданию из группы 32-38. После выполнения заданий 32-38 необходимо перенес­ти ответы в бланк ответов № 1 (задания 32-38). За каж­дый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Макси­мальный первичный балл за задания группы 32-38 — 7 баллов. Элементы содержания, которые могут проверяться в данном разделе экзамена, указаны в кодификаторе эле­ментов содержания и приведены ниже в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ** |
| **5.2.5** | Предлоги. Предлоги места, направ­ления, времени |
| **5.2.8** | Фразовые глаголы *(look for*,...) |
| **5.3.2** | Многозначность лексических еди­ниц. Синонимы. Антонимы |
| **5.3.3** | Лексическая сочетаемость |

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 32-38**

* Это задание направлено, скорее, на проверку вашего словарного запаса, а не грамматики. Наиболее часто встречающиеся разделы, знание которых проверяется в этих заданиях, — это фразовые глаголы, предлоги, устой­чивые словосочетания, а также слова, близкие по форме или по значению, которые легко спутать (например, ***make*** и ***do).***
* Прежде чем начать выполнять задание, обязательно прочитайте весь рассказ, не обращая внимания на пропус­ки, чтобы понять его основное содержание, и подумайте, какое слово могло бы подойти. Даже если вы не сможете вспомнить подходящее слово, оно начнет «вертеться у вас на языке», и вы его сразу же узнаете, когда прочитаете предлагаемые ответы!
* Перечитайте рассказ до первого пропуска. При выбо­ре ответа особое внимание обратите на слова, прилегаю­щие к пропуску, так как очень часто именно они опреде­ляют правильный ответ. Выбор правильного слова из двух подходящих может зависеть, например, от предлога или слова, стоящего до или после пропуска.
* Подумайте, какие слова могли бы подойти для за­полнения пропуска. Только теперь прочитайте предлагае­мые варианты ответов и сделайте ваш выбор.
* Если вы не знаете, какой ответ выбрать, попробуйте начать исключать варианты, которые точно не подходят.
* Если вы всё-таки не можете определить, какой ответ является правильным; положитесь на свою интуицию и попытайтесь отгадать правильный ответ. На экзамене ни в коем случае не оставляйте пустую клетку в бланке отве­тов, так как за пустые клетки баллов не начисляют!
* Проверьте, все ли пропуски вы заполнили. После то­го, как вы выбрали все ответы, не забудьте перенести их в бланк ответов № 1. Это последнее задание в разделе, и очень часто в спешке учащиеся забывают перенести отве­ты в бланк. Помните, при подсчете баллов учитываются только те ответы, которые перенесены в бланк ответов!
* Рекомендуемое время на выполнение этого зада­ния — 20 мин.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (19-25)**

***1.1. Напишите множественное число следующих существительных:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * woman * deer * leaf * goose * potato * foot * dress * radio v * bench * celebrity * louse * bath * woman | * safe * play * scarf * belief * sheep * half * tomato * means * photo * Englishman * swine * activity * hero | * church * difficulty * mouse * month * child * roof * boy * ox * fish * wolf * country * tooth |

***1.2. Вставьте isили are.***

1. Your trousers \_\_\_\_\_ in the wardrobe.

2. Where\_\_\_\_\_\_ his scissors?

3. There\_\_\_\_\_ a lecture on history today.

4. The shopping\_\_\_\_\_\_\_\_ heavy.

5. Where\_\_\_\_\_ my gloves?

6. This information\_\_\_\_\_\_ correct.

7. His hair\_\_\_\_\_ brown.

8. My socks\_\_\_\_\_ in the drawer.

9. Our furniture\_\_\_\_\_ very cheap.

10. His accommodation\_\_\_\_\_ luxurious.

11. Evidence\_\_\_\_\_ needed before the trial can continue.

12. The news\_\_\_\_\_ very exciting.

13. Mumps\_\_\_\_\_ a common illness among children.

14. My glasses\_\_\_\_\_ on the table.

15. Chinese\_\_\_\_\_ difficult to learn.

16. Where\_\_\_\_\_ the kitchen scales?

17. Billiards\_\_\_\_\_ a popular game.

18. His work\_\_\_\_\_ very interesting.

***1.3. Прочитайте текст и преобразуйте слова, напеча­танные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.***

One of the most striking (1)\_\_\_\_\_\_\_\_in CHANGE

family structure over the last twenty years has

been the increase of single parent (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FAMILY

Due to high divorce (3) \_\_\_\_\_\_\_ and adults RATE

choosing not to marry, this is currently

the fastest growing family form in most developed

(4)\_\_\_\_\_\_\_\_. More than half of all youngsters COUNTRY

will spend some of their. (5)\_\_\_\_\_\_\_ in a LIFE

single-parent family. Currently, 88 percent of

these households are headed by (6)\_\_\_\_\_\_\_\_ WOMAN

Research shows that (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_living with CHILD

a single parent tend to be more active and have

more (8)\_\_\_\_\_\_\_\_such as shopping, cleaning, DUTY

cooking or washing the (9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_One DISH

possible reason is that they are usually more

involvedindecision-making (10)\_\_\_\_\_\_ ACTIVITY

***1.4 Прочитайте письмо и преобразуйте местоимения, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.***

Dear Sally,

Thank you for the prompt reply. It was great to

hear from you again. I’m fine and I hope that you

and (1)\_\_\_\_\_\_\_\_ parents are fine too. YOU

In this letter you ask me if anybody helps me

with (2)\_\_\_\_\_\_\_\_ homework. I’ve got a brother, I

but he thinks only about (3)\_\_\_\_\_\_\_\_ .My friend HE

Jenny has got a brother too and he always helps

Jenny with (4)\_\_\_\_\_\_\_\_homework. And she helps SHE

Mark to clean (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_room. That’s great HE

when brothers and sisters help each other.

Well, we do a lot of homework because

(6)\_\_\_\_\_\_\_teachers are very strict and they want. WE

(7)\_\_\_\_\_\_\_to work hard. My parents think it is WE

okay to have a lot of homework. However, Jenny’s

parents say that she needs some free time so that

she can play with (8)\_\_\_\_\_\_\_\_friends. They meet SHE

together every evening, go to the park and enjoy

(9) \_\_\_\_\_\_\_\_ .So what can I do? THEY

Anyway, thank you for (10) photo. YOU

I think you look so sweet.

Bye. I hope to hear from you soon.

Love,

Ann

***1.5 Вставьте указательные местоимения.***

1. I never forget my holiday in London. \_\_\_\_\_\_was the holiday of a lifetime.

2. What are you doing\_\_\_\_\_\_ Sunday?

3. Didn’t you just love \_\_\_\_\_\_ striped trousers in the shop we just passed.

4. Mmm! \_\_\_\_\_\_l is the best cake I’ve ever tasted!

5. Do you see\_\_\_\_\_\_\_\_boy over there? He’s my cousin.

6. Hello, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is Mr Cook. Can I speak to Mr Brown, please?

7. ‘Guess what! I’m going to London!’ ‘Congratulations. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is fantastic!’

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ were the days when we used to dance every night.

9. ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ belonged to my grandmother’ said David as he slipped the ring onto Jane’s finger.

10. Don’t you think\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_jeans suit me?

11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_records you threw out were my original hits from the seventies!

12. ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bike needs repairing.’ ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is what I was trying to tell you.’

13. What do you think of \_\_\_\_\_\_\_\_\_ dress Ann was wearing last night?

14. What’s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you’re reading?

15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_boys over there are my sons.

***1.6 Напишите две степени сравнения следующих прилагательных***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Cold * Comfortable * New * Big * Easy * Expensive * Wonderful * Fat * Hungry * Happy * Bad | * Hot * Good * nice * little * cheap * red * difficult * far * noisy * few * hot | * Terrible * Old * Cheerful * Late * Sleepy * Pretty * Bad * thin |

***1.7. Раскройте скобки употребляя нужную форму прилагательных.***

1. Your TV is much (good) than ours.

2. This is the (bad) film he’s ever seen.

3. His accent is (correct) than yours.

4. A woman seems to get (young) every year.

5. He’s the (fat) person in his family.

6. This is the (tasty) meal I’ve ever eaten.

7. She has a friend who’s much (pretty) than her.

8. She’s the (beautiful) in the class.

9. A friend of mine married a girl who is much (young) than him.

10. Everest is the (high) mountain in the world.

11. The (bad) thing in the world is dishonesty.

12. I think she is the (good) person who ever lived.

13. She is (tall) than her sisters.

14. What is the (fast) car in the world?

15. Her flat is (small) than ours.

***1.8 Выберите подходящее по смыслу прилагательное или наречие.***

1. I’m going to tell you something very important, so please listen careful/carefully.

2. Why are you angry/angrily? I haven’t done anything wrong.

3. Our teacher always explains the rules clear/clearly.

4. He was driving dangerous/dangerously.

5. Come on, Dave! Why are you so slow/slowly?

6. Jane is studying hard/hardly for her exam.

7. ‘Where is Tom?’ ‘He was here but he left sudden/suddenly.’

8. Her ideas are very useful/usefully.

9. He can understand people easy/easily.

10. Olga speaks English perfect/perfectly.

11. These jeans are very expensive/expensively.

12. Yesterday I came home very late/lately.

13. He always does his homework good/well.

14. We visit our relatives regular/regularly.

15. She always dresses nice/nicely.

***1.9. Раскройте скобки употребляя глагол в нужной форме.***

I

1. He (spend) last summer in the country.

2. What your brother (do) now?

3. He (not write) а composition by next Monday.

4. My sister (wash) the dishes every morning.

5. You (go) to the south next summer?

6. When I (ring) Mike up yesterday, he still (learn) а poem.

7. If you (not help) me, I (not do) this work by 5 o’clock tomorrow.

8. Yesterday he (go) for а walk only when he (do) his homework.

9. I (not go) to the cinema tomorrow, I (watch) TV the whole evening.

10. When I came to the station, the train already (leave).

11. We (not grow) tomatoes next summer.

12. You ever (be) to Piccadilly Circus?

13. What you (buy) at the shop yesterday?

14. If it (not rain) tomorrow, we (not stay) at home.

15. When he (come) tomorrow, I still (do) my homework.

16. Look! My friends (play) football.

17. He (not read) Turgenev since he was а pupil.

18. You (write) this letter by the time she (come) tomorrow?

19. ‘Lena usually (do) her homework at school?’ ‘No, she \_\_\_\_\_\_\_.’

20. What you (do) at 6 o’clock yesterday?

II

1. I (not play) chess tomorrow.

2. He ever (be) to London?

3. Where you (go) now?

4. We (travel) around Europe last year.

5. If he (not see) her tomorrow, he (leave) her а note.

6. She usually (read) in the evening.

7. What you (do) at 6 o’clock tomorrow?

8. Yesterday I (find) the book which I (lose) in summer.

9. What your brother (do) every day?

10. When he (arrive) tomorrow, I still (sleep).

11. Listen! Somebody (play) the piano in the next room.

12. Where you (go) last summer?

13. He (not meet) Peter since they were pupils.

14. How many pages you (read) by 5 o’clock tomorrow?

15. When I left home, the snow already (stop).

16. What Nick (do) when you (ring) him up yesterday?

17. If he (not help) me, I (not write) а composition by next Monday.

18. I (not go) to the cinema yesterday, I (watch) TV the whole evening.

19. He (not do) his homework yet.

20. What you (buy) at the shop tomorrow?

III. А funny thing happened to me the other day. I (1)(be) in а hurry to get to work and I found that my car wasn’t working. I (2)(have) to rush out of the house to catch the bus. While I (3)(walk) along the street, I (4)(notice) а woman of about my age on the opposite side of the road. I looked at her again and I (5)(realize) that we (6)(meet) before. She arrived at the bus stop а couple of seconds after me. ‘She must be catching the bus, too,’ I thought. We (7)(just miss) the previous bus and we had fifteen minutes to wait before the next one. I looked at the woman behind me again and I was sure that I (8)(know) her.

‘Excuse me, have we met before? I’m sure that I (9)(recognize) you,’ I said. She looked а bit surprised, but she (10)(tell) me that her name was Angela Barker.

‘You (11)(study) history at Liverpool University from 1985 to 1988!’ I shouted.

‘That’s right!" she replied, ‘And you’re Claire….?’

‘Lewis. Well, my name was Lewis but I (12)(be) married now. What you (13)(do) nowadays?’ I asked.

‘Well, I (14)(work) in the Central Museum in town and I (15)(live) in this area, in George Street, for about three years,’ she replied.

‘You’re joking! I (16) (not believe) you. I live round the corner from there. We (17)(be) neighbours for three years and we (18)(never see) each other!’ I said.

‘I know, it’s incredible!’ she (19)(agree), ‘And I’m glad that you spoke to me because I wondered why you (20)(look) at me all the time!’

***1.10 Пассивный или активный залог? Прочитайте текст радиопередачи о системе социального благополучия в Америке и употребите правильную форму глагола в скобках.***

**The public welfare system in America**

Hello and welcome to US Radio Online! Our today’s programme is devoted to public, welfare system. We can say I that the majority of Americans about 85percent — are neither wealthy nor poor. They (1) \_\_\_\_\_\_\_ (belong) to the broad economic category considered to be ‘middle class’. But they (2) \_\_\_\_\_\_\_ (trouble) by the fact that poverty (8)\_\_\_\_\_\_\_(exist) in their land. Our country (4)\_\_\_\_\_\_\_\_(know) for its wealth, its abundance of food and its opportunity for everybody to have a good life. The goal is to operate a free enterprise economy in which everyone who (5)\_\_\_\_\_\_(want) to work can find it. Despite that goal*,* there is always a percentage of people who want to work but who cannot find employment for which they (6)\_\_\_\_\_\_\_\_(suit). In recent years, the official figure for unemployment (7)\_\_\_\_\_\_\_\_(average) between five and seven percent.

The public welfare system in the USA is so large that in the early and mid-1980s nearly one half of all money spent by the federal government (8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(be) for ‘social payments’- money used to help people. The percentage (9)\_\_\_\_\_\_(double) since the 1960s, when only about 25 percent of the money spent by the federal government(10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_(support) these welfare needs.

In addition to federal programs, there are programs in each of the 50 states which (11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(design) to help people in need. Some people believe that increased direct expenditure by the federal government is the best means to eliminate poverty. Others say the welfare system (12)\_\_\_\_\_\_\_\_(not reward) individual initiative — it (13)\_\_\_\_\_\_\_\_\_(encourage) people to stay unemployed and spend ratherthan save money. All of the studies and the argumentsabout poverty and public welfare programs show that Americans (14)\_\_\_\_\_\_\_\_\_(concern) about the problem that (15)\_\_\_\_\_\_\_\_(not solve) yet.

***1.11.Прочитайте текст и вставьте слова из рамки в про­пуски.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| can(x2) | may | must | should ought |
| have | had | be able | needn’t |

Laptop computers are small personal computers that (1)\_\_\_\_\_\_\_be used on the move. Before buying a laptop, you ( 2 ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ consider different tasks that you are going to use your computer for. Today there are more laptops sold in the PC market than desktop computers so they (3) \_\_\_\_\_\_\_have their advantages over traditional PCs. For example, most laptops today have an inbuilt TV tuner which (4) \_\_\_\_\_\_\_\_ catch signals from satellite TV. However, not all vendors provide for an inbuilt TV tuner card. So you will (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to buy it if you want to watch TV through your laptop. Another advantage is that your laptop computer will (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to access the Internet with a wireless connection. Having a laptop also implies that you will want to transport it. For this reason you (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to buy a suitable bag for it. In the past, if you wanted to buy a powerful computer with advanced features, you (8) \_\_\_\_\_\_\_\_to pay quite a lot of money. Today you (9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_worry because buying a modern laptop won’t break the bank. You (10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ also choose to pay in instalments to break down the price.

**1.12 Образец задания 19-25**

***Прочитайте приведённый ниже текст. Преобра­зуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавны­ми буквами в конце строк, обозначенных номерами 19- 25, так, чтобы они грамматически соответствовали со­держанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.***

**Swimming Pools**

Swimming pools have a very long history.

The first heated swimming pool

(19)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_by Gaius Maecenas of Rome CONSTRUCT

in the first century BC.

Swimming pools became popular in Britain in the 19th century.

In the first decade. London authorities (20)\_\_\_\_\_\_\_\_\_six indoor BUILD

pools with diving boards.

The (21)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ surviving swimming OLD

club in the world is the Arlington Baths

Club in Glasgow. It is still active and continues to own its original

Victorian building with a largepool.

Since the start of modern Olympic Games in

1896, the popularityof pools **(22) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** TAKE

off. Nowadays there arelots of different swimming pools,

both public and private.

Most (23)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_enjoy swimming. Water CHILD

parks with their wave-making machines,

water slides and tropical vegetation are something unique for them.

If they could, kids (24) \_\_\_\_\_\_\_\_\_to CHOOSE

spend their entire summer in the swimming

pool.

However, not everyone (25)\_\_\_\_\_\_\_\_\_their HAVE

own backyard pool and the tickets, to modern water parks are very expensive.

**Практическиезадания (26-31)**

***1. 1. Сопоставьте слова по смыслу.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Memory 2. Special 3. Industry 4. Sympathy 5. Ideal 6. Drama 7. Criticism 8. Scandal | 1. Industrialize 2. Dramatise 3. Memorize 4. Scandalize 5. Critisize 6. Specialize 7. Idealize 8. Sympathize |

***1.2. Разделите слова на группы в зависимости от модели словообразования.***

|  |
| --- |
| Emphasis – emphasize, neutral – neutralise, sympathy – sympathize, modern – modernise, symbol – symbolize, special - specialize |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Noun - Verb | 2. Adjective - Verb |

***1.3. Прочитайте слова в приведенной ниже таблице. Найдите близкие по смыслу слова в кроссворде и заполните таблицу ниже.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C | T | M | O | K | F | P | P | R | Y |
| D | R | E | A | L | I | T | Y | O | T |
| S | Y | M | B | O | L | R | F | A | Z |
| A | P | O | L | O | G | I | Z | E | F |
| G | C | R | I | T | I | C | I | S | E |
| P | R | I | V | A | T | I | Z | E | U |
| S | A | Z | A | S | D | F | G | T | T |
| S | U | E | Q | U | A | L | I | Z | E |

|  |  |
| --- | --- |
| Related words | Verbs (-ize) |
| memory |  |
|  | Realize |
|  | Symbolize |
| Apology |  |
|  | Critisize |
| Aqual |  |
| Private |  |

***1.4. Преобразуйте, ЕСЛИ НЕОБХОДИМО, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.***

1. Our restaurant \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in one type of meat, SPECIAL

so look for pictures of the animal you wish to eat

before entering.

2. Yesterday he \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to his wife and children APOLOGY

For losing his temper.

3. We \_\_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_\_\_ for the mistake APOLOGY

and promise that it won’t happen again.

4. He \_\_\_\_\_\_\_\_ his company 50 years ago. ORGANIZATION

5. We \_\_\_\_\_\_\_\_ in the last meeting that the RECOGNITION

situation was hopeless.

6. I’m certainin the future everyone CRITICISM

his actions.

***1.5. Образуйте однокоренные слова, используя префиксы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. trust – 2. ability – 3. build – 4. approve – 5. understand - | 1. appear – 2. open – 3. use – 4. lock – 5. agreement - | 1. behave – 2. advantage – 3. balance – 4. equality– 5. believe - |

***1.6. Образуйте однокоренные слова, используя префиксы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. convenience– 2. decorate – 3. fortune – 4. cover – 5. gain - | 1. calculate – 2. comfort – 3. cycle – 4. lead – 5. possibility - | 1. loyalty – 2. inform – 3. direct – 4. obey – 5. judge - |

***1.7 Образец задания (26-31)***

**Прочитайте текст. Преобразуйте, ЕСЛИ НЕОБХОДИМО, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

**Тест 1**

|  |  |
| --- | --- |
| For those who do not wish to continue education after school, one of the most difficult issues facing today’s adolescents is **(1)\_\_\_\_\_\_\_**. In the current economic climate, jobs are few and it’s **(2)\_\_\_\_\_\_** to find employment for those who have limited experience and qualifications. **(3)\_\_\_\_\_** to get a job can often result in increased crime, drug addiction and antisocial**(4)\_\_\_\_\_\_**. Although many teenagers are **(5)\_\_\_\_\_\_\_** with this situation, they are often **(6)\_\_\_\_\_\_\_** of changing anything. The British Government is currently encouraging young people to learn **(7)\_\_\_\_\_\_\_\_** trades such as plumbing or cooking while also urging employers to offer apprenticeships to young adults, which was earlier **(8)\_\_\_\_\_\_.** This gives young people a goal in life and can be **(9)\_\_\_\_\_\_** in building self-esteem and ambition. | **EMPLOYMENT**  **LIKELY**  **ABILITY**  **BEHAVIOUR**  **PLEASED**  **CAPABLE**  **POPULAR**  **POSSIBLE**  **EFFECTIVE** |

**Тест 2**

|  |  |
| --- | --- |
| You may be surprised to learn that you could be bringing **(1)\_\_\_\_\_\_\_\_** stress into your life by your own eating habits. In other words, not only does prolonged stress lead to **(2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_** lifestyle patterns, but your nutrition habits also affect your ability to cope with **(3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_** stress. Poor food choices can **(4)\_\_\_\_\_\_** more stress in the long run as well as lead to different **(5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** diseases. Why do teenagers choose junk food? The first reason for making **(6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** choices is convenience. Junk food often comes in ready-to-eat forms whereas healthy equivalents require substantial preparation, which is **(7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**. Another reason for bad eating habits is **(8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** food advertising. Most TV commercials are deceptive and **(9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_** and cause children to pressure their parents to buy junk food. No wonder that the problem of healthy eating causes a lot of **(10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_** between parents and teenagers. | **NECESSARY**  **HEALTHY**  **AVOIDABLE**  **CREATE**  **CURABLE**  **PROPER**  **CONVENIENT**  **CORRECT**  **LEADING**  **AGREEMENT** |

**Тест 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Corporal punishment used to be an official form of punishing students for their **(1)\_\_\_\_\_\_\_\_.** Supporters of school corporal punishment argue that it provided an immediate response to **(2)\_\_\_\_\_\_\_\_**. Children knew that if they **(3)\_\_\_\_\_\_\_\_,** they wouldget the cane*.* In fact, it was a legalized beating of a child that is why many countries abolished this form of punishment as totally **(4)\_\_\_\_\_\_\_\_**. Although there is no explicit prohibition of corporal punishment in schools*,* it isconsidered**(5)\_\_\_\_\_\_**. However, a survey of more than 6000 teachers found that one in five teachers would like to see the cane **(6)\_\_\_\_\_\_\_\_** in UK schools. These results reflect teachers' frustration about the lack of options they have to discipline children. Manyteachers have absolutely no ways to oppose **(8)\_\_\_\_\_\_\_\_** and violent behaviour. Although many of them agree that corporal punishment is **(9)\_\_\_\_\_\_\_\_** in modern society, they are **(10)\_\_\_\_\_\_\_\_** about the present-day atmosphere in schools and their **(11)\_\_\_\_\_\_\_\_** to protect their own rights. | **CONDUCT**  **DISCIPLINE**  **BEHAVED**  **APPROPRIATE**  **LAWFUL**  **INTRODUCED**  **MORAL**  **ACCEPTABLE**  **HAPPY**  **ABILITY** |

**Тест 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Inattentional blindness is an **(1)\_\_\_\_\_\_\_** state when a person fails to notice **(2)\_\_\_\_\_\_\_** but fully visible object. Some scientists see such blindness as a result of vision **(3)\_\_\_\_\_\_\_**. However, this typically happens because people today are overloaded with inputs. It’s not**(4)\_\_\_\_\_\_** to pay attention to every single input therefore humans are **(5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_** to focus their attention on everything they see. Many people falsely believe that they don’t experience this type of blindness as they are **(6)\_\_\_\_\_\_\_** that they are missing things. The best proof of this phenomenon is the “**(7)\_\_\_\_\_\_\_\_**  Gorilla” test, when people are **(8)\_\_\_\_\_\_\_\_**  of seeing “a gorilla” because they are engaged in a difficult task of counting the number of passes of the ball. The same situation takes place when a driver, especially **(9)\_\_\_\_\_\_\_\_**  one, is using his mobile phone while driving. This is significantly distracting and can lead to **(10)\_\_\_\_\_\_\_\_**  accidents. | **USUAL**  **EXPECTED**  **ORDER**  **POSSIBLE**  **ABLE**  **AWARE**  **VISIBLE**  **CAPABLE**  **EXPERIENCED**  **PREDICTABLE** |

**Тест 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Ball lightning is the most curious of **(1)\_\_\_\_\_\_\_** phenomena. Witnessed by many people, it was **(2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_**for many years. Then, after repeated sightings by scientists, it gradually won acceptance as a real effect. It appears as a glowing sphere, floats around slowly, and after a few seconds it **(3)\_\_\_\_\_\_\_\_**. The problem is that although we know what it looks like, there is still scientific **(4)\_\_\_\_\_\_\_\_** over what ball lightning actually is. Contradicting descriptions of ball lightning make it **(5)\_\_\_\_\_\_\_\_** to create a **(6)\_\_\_\_\_\_\_\_** hypothesis that will take into account the described behaviour. Today several competing and radically **(7)\_\_\_\_\_\_\_** theories are battling for acceptance. The contest might be resolved if someone could **(8)\_\_\_\_\_\_\_\_** ball lightning in the laboratory. **(9)\_\_\_\_\_\_\_\_,** this has never been done, or at least not officially. The interest in ball lightning dates back several decades in the US and Russia. However, the results of their research have largely remained **(10)\_\_\_\_\_\_\_\_**. | **EXPLAINED**  **REGARDED**  **APPEARS**  **AGREEMENT**  **POSSIBLE**  **RELIABLE**  **COMPATIBLE**  **CREATE**  **FORTUNATELY**  **SUCCESSFUL** |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (32-38)**

***1.1. Вставьте пропущенные пред­логи там, где необходимо.***

1. She is\_\_\_\_\_\_\_her sixties, but she looks much younger.
2. The first man walked on the moon 21 July1969.
3. The telephone and the doorbell rang\_\_\_\_\_\_\_\_\_the same time.
4. What are you doing \_\_\_\_\_\_\_\_the weekend?
5. Charles is getting married \_\_\_\_\_\_\_\_next year.
6. Columbus made his first voyage from Europe toAmerica\_\_\_\_\_\_\_\_\_1492.
7. I nearly missed my flight yesterday. I got to the airport just\_\_\_\_\_\_\_time.
8. I’m busy just now, but I’ll be with you\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a moment.
9. We often have a short holiday\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Christmas.
10. Do you work\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Wednesdays?

***1.2.Вставьтеsо, such, such а, too или enough.***

1. He’s difficult to understand because he speaks \_\_\_\_\_\_\_\_ quickly.

2. Jack isn’t tall \_\_\_\_\_\_ to play basketball.

3. I like Tom and Ann. They’re\_\_\_\_\_\_\_ nice people.

4. It was a great holiday. We had \_\_\_\_\_\_ good time.

5. This test is \_\_\_\_\_\_\_ easy for me. I would like amore difficult one.

6. I was surprised that he looked \_\_\_\_\_\_\_ well after serious illness.

7. The weather is \_\_\_\_\_\_\_ bad today for having a picnic.

8. Everything is \_\_\_\_\_\_\_\_\_ expensive these days, isn’t it?

9. I can get lost in this city because I don’t know it well \_\_\_\_\_\_\_\_ .

10. I have to go. I didn’t realise it was \_\_\_\_\_\_\_ late.

11. He always looks good. He wears \_\_\_\_\_\_ nice clothes.

12. It was \_\_\_\_\_\_\_\_ boring film that I fell asleep while Iwas watching it.

13. I couldn’t believe the news. It was \_\_\_\_\_\_\_ shock for me.

14. There wasn’t \_\_\_\_\_\_\_ air in the room so I opened the window.

15. They’ve got \_\_\_\_\_\_\_ much money, they don’t know what to do with it

***1.3. Вставьте пропущенные предлоги.***

1. Last winter he suffered \_\_\_\_\_\_\_ pneumonia.

2. If you don’t understand any of these words, you could refer \_\_\_\_\_\_ a dictionary.

3. The accident resulted \_\_\_\_\_\_\_\_ the death of a man.

4. His failure resulted \_\_\_\_\_\_\_\_ lack of attention to details.

5. It wasn’t his car, in fact I don’t know who it belongs \_\_\_\_\_\_ to.

6. Nurses are very badly paid, I think they should insist \_\_\_\_\_\_\_\_\_ higher rates of pay.

7. The buses are often late, so you can’t depend \_\_\_\_\_\_\_\_ them.

8. Keep enough money to pay \_\_\_\_\_\_\_\_ your ticket.

9. She listened \_\_\_\_\_\_\_\_ me very attentively.

10. Who was the boy you were all laughing \_\_\_\_\_\_\_\_?

11. He was always arguing \_\_\_\_\_\_\_\_\_ his brother.

12. I agree \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you that we should wait a bit longer \_\_\_\_\_\_\_\_ her.

13. She never apologizes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_arriving late.

14. If you want to travel, that would be a good job to apply \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

15. I congratulated him \_\_\_\_\_\_\_\_\_ his victory.

***1.4. Вставьте глаголы say, tell, speak или talk в пра­вильной форме.***

1. When Jack saw me yesterday, he \_\_\_\_\_\_’you look great!’

2. Generally\_\_\_\_\_\_\_\_, it’s quite a good hospital.

3. He \_\_\_\_\_\_\_\_ us the answer an hour ago.

4. I’m going to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_something to the neighborsabout the noise.

5. The teacher was very upset by our misbehavior and\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to us angrily.

6. You do \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sense sometimes, James.

7. The clock \_\_\_\_\_\_\_\_ it’s five past ten.

8. It’s impossible to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the twins apart.

9. Simon \_\_\_\_\_\_\_\_ to his mother on the phone every week.

10. Do we always have to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the truth?

***1.5. Образец задания 32-38.***

***Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.***

**A trip to Thailand**  
I have always been interested in various cultures especially those completely alien to us. Thus, imagine my delight when my father **32** \_\_\_\_\_\_ me that he was taking us on a holiday to Bangkok and from there to visit a remote tribe that lives about 200 kilometers north of the capital city. As my father explained, the tribe lives an isolated life and the members are cut **33** \_\_\_\_\_\_ from the rest of the world in terms of their unique and even weird cultural practices.  
During our trip I have noticed that the Thai people are very friendly and their greetings are very **34** \_\_\_\_\_\_ to the Indians’. For example, when they meet you they bring their palms together in a prayer-like position and bend their bodies a little as a way of welcoming and acknowledging you. It would definitely **35** \_\_\_\_\_\_ you feel as an honored guest. At first, I was rather **36** \_\_\_\_\_\_ by these greeting traditions which seemed so unusual and respectful to me. Surprisingly, soon I got used to doing that myself and **37** \_\_\_\_\_\_ this procedure during my entire trip to Thailand. We spent only two fantastic days in Bangkok before heading**38** \_\_\_\_\_\_ the remote village which was going to be the most exciting time of our lives, dad promised. We were excited and could not wait seeing everything with our own eyes!

**32**1) spoke 2) said 3) talked 4) told

**33**  
1) out 2) back 3) off 4) down

**34**  
1) equal 2) near 3) similar 4) alike

**35**1) hold 2) take 3) keep 4) make  
**36**  
1) attached 2) influenced 3) related 4) impressed

**37**  
1) enjoyed 2) preferred 3) amused 4) pleased

**38**  
1) against 2) towards 3) besides 4) withi

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Longman Dictionary of Contemporary English. - <http://www.ldoceonline.com/>
2. Macmillan Dictionary. - <http://www.macmillandictionary.com/>
3. Музланова Е.С. ЕГЭ за 30 дней. Английский язык. – М.:Астрель, 2012.
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

выпускников для проведения ЕГЭ по английскому языку. – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

1. Young People in Modern Society/ Family Policy Social Centre. - <http://www.fpsc.org.uk/young-people-in-modern-society/>
2. Stress Effects on Nutrition by Dr. Vicki Griffin, Dr. Edwin Neblett and Evelyn Kissinger. - <http://lifestylelaboratory.com/articles/stress-effects-nutrition.html>
3. School Corporal Punishment. From Wikipedia, the free encyclopedia - <http://en.wikipedia.org/wiki/School_corporal_punishment>
4. David Hamblin.Unfriendly Fire - Ball Lightning and UFOs. - <http://www.forteantimes.com/features/articles/225/unfriendly_fire_ball_lightning_and_ufos.html>
5. Inattentional blindness. Wikipedia, the free encyclopedia. - <http://en.wikipedia.org/wiki/Inattentional_Blindness>
6. Музланова Е.С. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – Москва: АСТ: Астрель, 2016. – 477 [3] c.
7. Бодоньи М. А. Английский язык. ЕГЭ: словообразование. Раздел «Грамматика и лексика». Тренировочные задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2015. – 192 с.