

# Профессиональный стандарт

как инструмент повышения  
профессионального уровня  
педагогических работников



Шевченко Н.А., ст.методист

ГБПОУ КС №54, 2019 г.





**«В деле обучения и воспитания,  
во всем школьном деле ничего  
нельзя улучшить, минуя голову  
учителя»**

**Константин Дмитриевич Ушинский**





## Нормативная база

**№-273 ФЗ № Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью**  
Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ  
от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального  
стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального  
образования и дополнительного профессионального образования»:**

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» применяется с 1 января 2017 г.



# КОНСТРУКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ



С  
Т  
А  
Н  
Д  
А  
Р  
Т

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
- объективный измеритель квалификации педагогического работника
- симбиоз ремесла и творчества
- средство отбора педагогических кадров в учреждения образования

**Профессиональный стандарт** – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

**Квалификация работника** – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ст.195.1 ТК)



# Назначение Профессиональных стандартов

- ⊙ установление и поддержание единых требований к качеству труда в рамках области профессиональной деятельности;
- ⊙ согласование и унификация наименований видов трудовой деятельности и должностей в области профессиональной деятельности;
- ⊙ выявление новых видов трудовой деятельности или изменений в содержании и организации труда в рамках существующего вида трудовой деятельности;
- ⊙ проведение независимой сертификации/аттестации работников;
- ⊙ формирование стандартов профессионального образования и модульных программ обучения, основанных на компетенциях, для всех уровней образования, включая дополнительное профессиональное образование и обучение, а также для разработки учебно-методических материалов к этим программам;
- ⊙ разработка механизма оценки компетенций выпускников учебных заведений профессионального образования;
- ⊙ формирование корпоративных стандартов (СТП);
- ⊙ разработка должностных инструкций.





# Область применения

- при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- при организации обучения и аттестации работников;
- при заключении трудовых договоров;
- при разработке должностных инструкций;
- при установлении систем оплаты труда





# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ФГОС



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ПЕДАГОГА

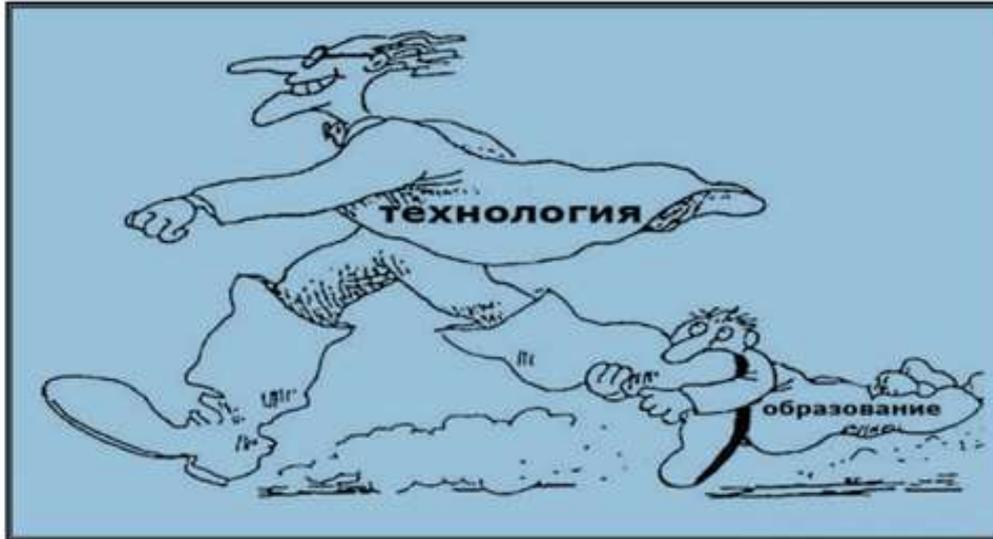
Требования к  
результатам  
образования

Требования к  
профессионализму  
и личности  
педагога





# ПРИЧИНЫ ПРИНЯТИЯ СТАНДАРТА



Изменились **дети**

Изменилось **время**

**От педагогов требуются новые умения**



# Нормативные требования к квалификации





## Цель перехода на уровневый профессиональный стандарт

- Повышение качества обучения и воспитания детей;
- Рост социального престижа педагогического труда.





# Меняется мир –меняется стандарт

## НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ПЕРЕСМОТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА



Выживает не самый  
сильный и не самый умный,  
а тот, кто лучше всех  
откликается  
на происходящие  
изменения

Ч. Дарвин

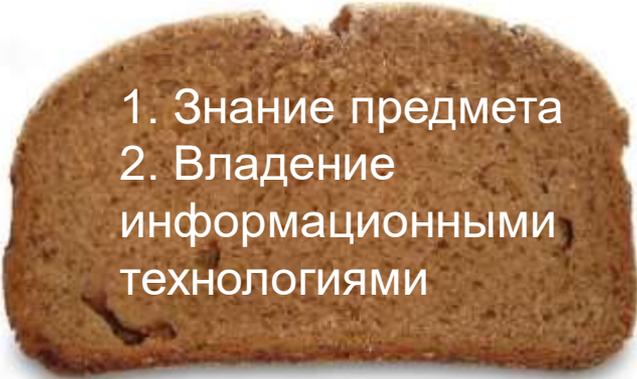




# СТРУКТУРА СТАНДАРТА

**инвариант**

**вариативная часть**



1. Знание предмета  
2. Владение  
информационными  
технологиями

Новые  
профессиональные  
компетенции





# Квалификационные характеристики педагогических работников СПО

**Преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин**

**ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)  
(воспитатель, учитель)**

Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013 г.

**Преподаватель профессионального учебного цикла,  
мастер производственного обучения,  
куратор,  
методист, ст. методист,  
преподаватель ДПО,  
педагогический работник, выполняющий профориентационные функции**

**ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

Приказ Минтруда России N 608н от 08.09.2015 г.

**Педагог дополнительного образования**

**ПС Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

Приказ Минтруда России N 613н от 08.09.2015 г.

**Педагог-психолог**

**ПС Педагог-психолог  
(психолог в сфере образования)**

Приказ Минтруда России N 514н от 24.07.2015 г.





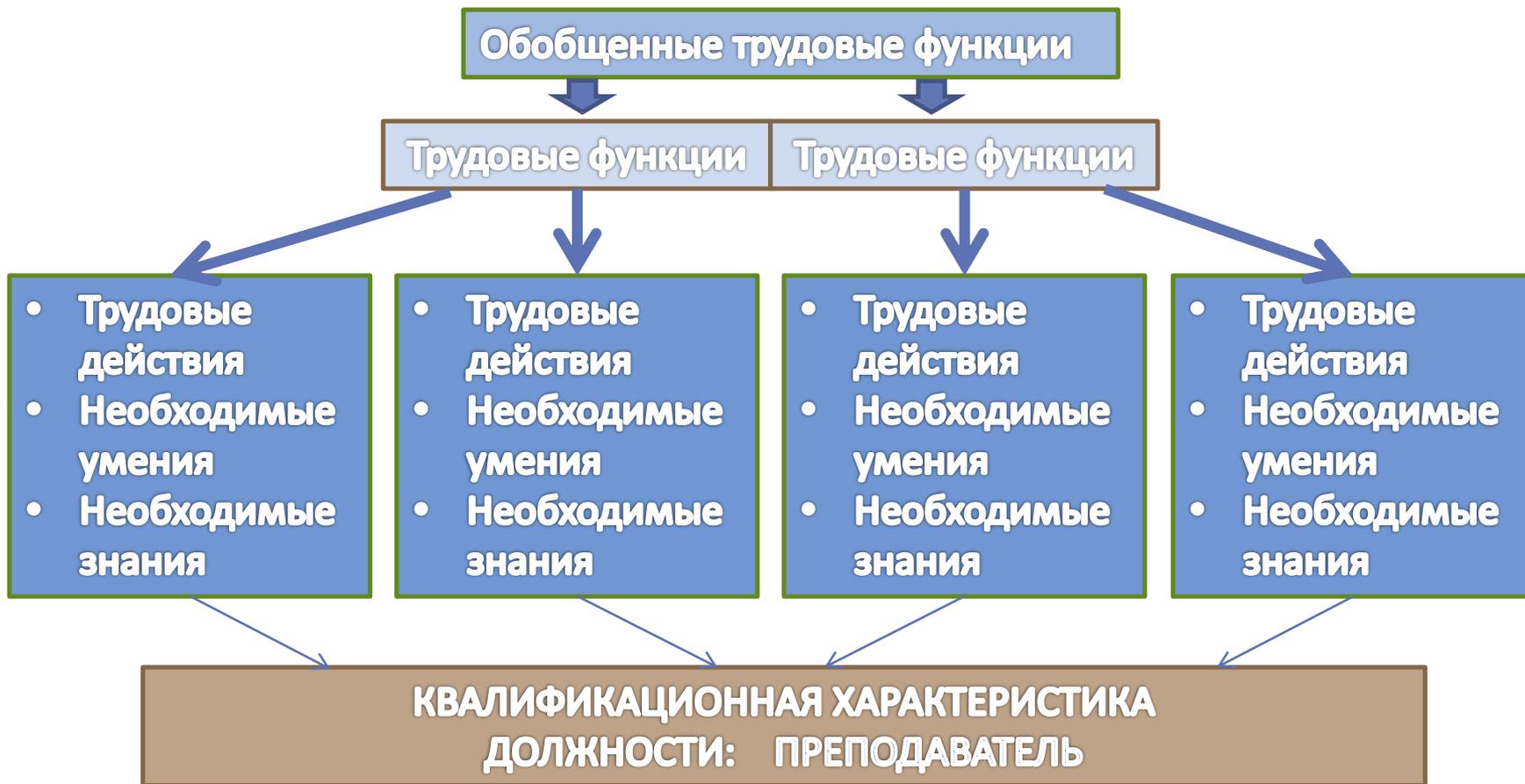
## **Профессиональный стандарт**

# **«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №608н)



# Структура профессионального стандарта





# I. Общие сведения

## **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.





## Группа занятий:

Код ОКЗ	Наименование
2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
2351	Специалисты по методике обучения

**ОКЗ** – Общероссийский классификатор  
занятий действует с 1.07.2015 г.





## Вид экономической деятельности:

- 85.21 – образование профессиональное среднее
- 85.30 – обучение профессиональное
- 85.42 – образование профессиональное дополнительное



## II. Описание трудовых функций, входящих в ПС

Обобщенные трудовые функции	Возможная должность
<b>Преподавание по программам СПО</b> и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Код А)	<b>Преподаватель</b>
<b>Организация и проведение учебно-производственного процесса</b> при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (Код В)	<b>Мастер производственного обучения</b>
<b>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса)</b> обучающихся по программам СПО (Код С)	<b>Куратор группы (курса)</b>
<b>Организационно-методическое обеспечение реализации программ СПО</b> , дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения (Код F)	<b>Методист</b>
<b>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО</b> и профессионального обучения (Код G)	<b>Старший методист</b>
<b>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями</b> (законными представителями) (Код E)	<b>Педагогический работник, выполняющий профориентационные функции</b>



# Преподаватель





# Преподаватель

- **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

## *Обобщенная трудовая функция:*

Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ук\_6)

## *Трудовые функции:*

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП (п/у\_6.1)

2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (п/у\_6.1)

3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП (п/у\_6.2)



## Общие требования

### **Требования к образованию и обучению**

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование (бакалавриат), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе СПО или высшего образования (бакалавриат) – профессиональная переподготовка, направленность которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин ( модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года





Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

### **Требования к опыту практической работы**

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующий преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ СПО и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)





## **Особые условия допуска к работе**

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.





## **Трудовая функция 1:**

**Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП**

### **Трудовые действия:**

1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПП, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).
4. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).





5. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля).

6. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала и иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.





## Необходимые умения:

1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
3. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));





4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в т.ч. при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом

- специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);





- стадии профессионального развития;
  - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
5. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;
  6. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);
  7. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП);





8. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
9. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;
10. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));





11. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);

12. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

13. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:





- требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию.

14. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

15. Соблюдать требования охраны труда;

16. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.





## **Трудовая функция 2:**

**Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации**

### **Трудовые действия:**

1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).
2. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.





## Необходимые умения:

1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

2. Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП);

3. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

**Необходимые знания: ...**





## Трудовая функция 3:

**Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП**

### **Трудовые действия:**

1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.
2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в т.ч. оценочных средств для проверки результатов их освоения.
3. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.
4. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.





## Необходимые умения:

1. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП. с учетом:

- порядка, установленного законодательством РФ об образовании;
- требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);



- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

2. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП).





3. Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.
4. Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО).
5. Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.
6. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.





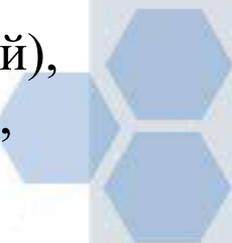
7. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.
8. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством РФ, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.





## Необходимые знания:

- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);
- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;





## Необходимые знания:

- Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);
- Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП);
- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности);





## Необходимые знания:

- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;





## Необходимые знания:

- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и ДПП;
- Основы психологии труда и стадии профессионального развития;
- Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),





## Необходимые знания:

эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- Законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП;
- Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
- Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;





## Необходимые знания:

- Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;
- Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;
- Законодательство РФ об образовании и о персональных данных;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;





## Необходимые знания:

- Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и (или) ДПП;
- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);
- Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки;





## Необходимые знания:

- Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;
- Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям);
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;





## Необходимые знания:

- Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- Возможности использования информационно-коммуникационные технологий для ведения документации;
- Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.





# *Мастер производственного обучения*





# Мастер производственного обучения

- **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

## *Обобщенная трудовая функция:*

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ук\_6)

## *Трудовые функции:*

Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (п/у\_6.1)

Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (п/у\_6.1)

Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (п/у\_6.2)





# Общие требования

## Требования к образованию и обучению

- Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование (бакалавриат), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.
- Дополнительное профессиональное образование на базе СПО или высшего образования (бакалавриат) – профессиональная переподготовка, направленность которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.
- При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.
- Для преподавания по основным программам профессионального обучения обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.





- Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.
- Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

## **Требования к опыту практической работы**

Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.





## Особые условия допуска к работе

- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.
- Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестацию на соответствие занимаемой должности.
- Мастер производственного обучения должен иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы.





## Трудовая функция 1:

**Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

### Трудовые действия:

1. Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения.
2. Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения).
3. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и (или) производственной практики (практического обучения).
4. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).





# Необходимые умения

1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;
2. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;
3. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);





4. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);
- современных требований к учебно-производственному оборудованию;

5. Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ;





6. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;
- задач занятия (цикла занятий);
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;





7. Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации);
8. Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
9. Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;





10. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия, выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской;

11. Соблюдать требования охраны труда;

12. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров;

13. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));





14. Консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по программам профессионального образования, по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

15. Анализировать проведение занятий учебной практики, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.





## **Трудовая функция 2:**

### **Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся**

#### **Трудовые действия:**

1. Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения).
2. Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе аттестационной комиссии.
3. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации (государственной аттестации) аттестации в составе экзаменационной комиссии.





# Необходимые умения

1. Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика и(или) представителями работодателей при проведении аттестации;
2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
  - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);
  - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
  - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций);





3. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.





## **Трудовая функция 3:**

### **Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса**

#### **Трудовые действия:**

1. Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ.
2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)
3. Планирование занятий и учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего.
4. Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс





# Необходимые умения

1. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателями) с учетом:

- порядка, установленного законодательством РФ об образовании;
- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;





- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.





2. Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;
3. Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в т.ч. журналы инструктажа обучающихся по охране труда;
4. Вести учёт выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов;
5. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы;





6. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

7. Обработать персональные данные с соблюдением законодательства РФ, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.





## Необходимые знания:

- Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);
- Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;
- Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии);
- Требования ФГОС, примерных (типовых) образовательных программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;
- Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;





## Необходимые знания:

- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида и в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих);
- Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки (практического обучения) рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
- Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;





## Необходимые знания:

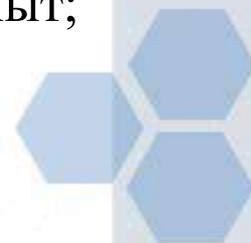
- Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ;
- Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (производственном обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;





## Необходимые знания:

- Основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП;
- Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);
- Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации);
- Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;





## Необходимые знания:

- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);
- Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;
- Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения;
- Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности;





- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- Возможности использования ИКТ для ведения документации;
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.





## Особенности стандарта

- С одной стороны, в профстандарте учитываются современные реалии российского образования, а по замыслу разработчиков и международные нормы. Это повышение статуса непрерывного образования, применение разнообразных форм, методов и средств ИКТ в организации образовательного процесса. С другой стороны, профстандарт впервые нормативно закрепляет основные и специальные педагогические характеристики квалификации работающего педагога, создающие основу для его постоянного саморазвития и непрерывного обучения.
- В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагогический работник должен постоянно демонстрировать своим студентам, становится умение учиться.





## Особенности стандарта

- Отличительным моментом профстандарта можно назвать то, что сегодня в рамках одной образовательной организации обучаются все категории студентов: и с выдающимися способностями, и лица с ограниченными возможностями здоровья. Отсюда повышенное внимание к программам воспитательной работы, в том числе специализированным и индивидуальным.
- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.





## Особенности стандарта

- Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. Поэтому предстоит большая работа по доведению своей квалификации до уровня требований профстандарта.

Как можно поступить:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.

2. Анализ проблем педагогов на методических комиссиях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.





## Особенности стандарта

3. Анализ подготовки педагога администрацией. На основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление плана индивидуальной образовательной-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счет и т.д.

• Далее предстоит реализовать намеченные мероприятия в довольно короткие сроки. Формы здесь всем известны: **самообразование, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, стажировки, работа в мастер-классах, дистанционное обучение и т.д.**





## Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- Оценку соответствия педагога требованиям профстандарта можно осуществить, например, посредством **внутреннего и внешнего аудита**.

**Аудит** (от лат. audit — слушает) – это процедура независимой оценки деятельности организации, системы, процесса, проекта или продукта (википедия).

- В ходе аудита персонала устанавливается уровень соответствия сотрудника занимаемой им должности, оцениваются личностные качества, даётся комплексная характеристика работникам.
- *Внешний аудит* — это оценка с привлечением сторонних специалистов для получения действительно независимой оценки, которую может дать только взгляд «со стороны».





- *Внутренний аудит* – аудит, осуществляемый собственными силами организации, например, ревизионной комиссией для оценки соответствия предъявляемым к педагогам профессиональных требований.

Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных педагогов данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов. Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного педагога устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.





- Оба вида аудита включают в себя анализ планов и отчётов, посещение проводимых уроков, результатов обучения, воспитания и развития студентов.
- Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных. В качестве внешнего аудита могут быть использованы также результаты аттестации педагогов.
- Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с «потребителями» его деятельности. В качестве таких потребителей выступают работодатели, сами студенты и их родители.





Творческих успехов и  
самосовершенствования!

