**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ №54»**

|  |
| --- |
| УтверждАЮЗам. директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Бозрова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальностей среднего профессионального образования технического цикла**

**Составитель Рогозина О.Н.**

г. Москва 2015 г.

Основной целью данного методического пособия является оказание помощи студентам при подготовке к промежуточной аттестации в форме контрольной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.03.Иностранный язык

Методическое пособие содержит задания для входного контроля на 1 курсе и всех контрольных работ по темам цикла ОГСЭ

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение …………………………………………………………………. | 3 |
| 1. Виды и формы проведения контрольных работ по дисциплинам ……………………………………………………………
 | 3 |
| 2. Порядок подготовки и выполнения контрольной работы по дисциплине ……………………………………………………………… | 4 |
| 3. Критерии оценивания контрольных работ по дисциплине ……… | 6 |
| 4. Типичные ошибки …………………………………………………... | 7 |
| Список литературы ………………………………………………………. | 8 |

 **Введение**

Изучение дисциплины направлено на овладение основными знаниями, необходимыми для работы по специальности.

Для обеспечения качественной подготовки специалистов занятия по дисциплинам проходят в специально оборудованных кабинетах.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности обучающихся, уровня самостоятель­ности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

1. **Виды и формы проведения контрольных работ по дисциплинам**

Контрольные работы по дисциплинам - обязательная систематическая форма проверки и учета знаний и умений студентов. Контрольные работы бывают:

* аудиторные (выполняемые вовремя занятий в присутствии преподавателя);
* домашние (задаются на дом к определенному сроку);
* фронтальные, которые одновременно выполняет вся группа;
* индивидуальные, выполняемые отдельными студентами группы.

По периодичности, месту и времени проведения контроля его делят на входной, теку­щий, рубежный, и итоговый.

Входная контрольная работа проводится для проверки базовых знаний по дисциплине на начальном этапе изучения.

Текущие контрольные работы проводятся с целью проверки знаний по пройденной те­ме, разделу.

Рубежные контрольные работы проводятся периодически с целью проверки уровня ус­воения учебных тем, разделов и подтверждения текущих оценок, полученных студентами ранее.

Одним из видов рубежного контроля являются административные контрольные работы, ко­торые проводятся с целью контроля над полнотой и прочностью теоретических знаний и практических умений по дисциплине, формирования умений применять полученные теоре­тические знания на практике, выявление пробелов в знаниях студентов и путей их устране­ния.

Итоговые контрольные работы проводятся для определения уровня усвоения знаний, умений и навыков по дисциплине в целом.

Результаты выполнения студентами итоговой контрольной работы (полученные оцен­ки) имеют прямое влияние на итоговую оценку по дисциплине (зачтено/не зачтено или оцен­ка за экзамен), итоговая контрольная работа может использоваться для предоставления до­пуска к экзамену или зачету.

**2. Порядок подготовки и выполнения контрольной работы по дисциплине**

Вопросы и задания для контрольной работы по дисциплине составляются преподавателем в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине.

При этом выявляются не только знания, умения и навыки по теме или разделу, но и понимание сущности изучаемых предметов, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения,

Контрольные работы по дисциплинам могут проводиться:

* письменно в виде ответов на вопросы, тестирования, решения задач;
* устно в виде индивидуального опроса каждого студента;
* с использованием специального оборудования и материалов в виде выполнения практических заданий.

Преподаватель сообщает студентам время и форму проведения контрольной работы, или раздел, по материалам которых она будет проводиться, перечисляет основные знания умения и навыки, необходимые для получения определенной оценки, указывает источники для подготовки к контрольной работе (конспект лекций, учебник и т.п.).

**Подготовка к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе студенту в первую очередь необходимо опре­делить область знаний, умений и навыков, проверка которых будет проводиться. Следует разбить материал по темам или вопросам контрольной работы, если они известны заранее, при подготовке отдельно повторять материал каждой темы.

Необходимо особое внимание обратить на основные понятия, методы и приемы рабо­ты, попытаться воспроизвести их определения и суть без использования конспекта лекций, учебника и других материалов по дисциплине.

Если контрольная работа предусматривает выполнение практических заданий, то сле­дует остановиться на каждом типе задач, внимательно рассмотреть способы решения типо­вых задач, примеры, также попытаться выполнить самостоятельно задание каждого типа.

При подготовке нужно выделять вопросы, сложные для понимания и запоминания, и вопросы, требующие дополнительного разъяснения. Сложные вопросы следует разобрать более подробно. Вопросы, требующие дополнительного разъяснения, следует задать препо­давателю перед проведением контрольной работы.

Необходимо подготовиться к словарному диктанту по основным понятиям и опреде­лениям темы (диктант может являться допуском к контрольной работе).

**Порядок выполнения контрольной работы**

1. Внимательно прочитайте текст контрольной работы.
2. Выполните задания на черновике в удобной Вам последовательности.
3. Четко формулируйте ответы на вопросы, соблюдайте логичность и последова­тельность.
4. Запись контрольной работы на чистовик выполняйте без ошибок и помарок (они засчитываются в качестве недочета).
5. Титульный лист административной контрольной работы выполните по правилам.

**3. Критерии оценивания контрольных работ по дисциплине**

Выполнение контрольных работ способствует развитию мышления, более глубокому пониманию и усвоению теоретического материала и выявлению связей дисциплины с другими предметами и профессиональной деятельностью.

При проведении контрольной работы уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов, оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки или одного недочета, не более трех недочетов; оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой или одной негрубой ошибки, не более трех недочетов, наличии четырех, пяти недочетов; оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок или недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; оценка «еди­ница» ставится, если студент не выполнил ни одного задания.

**Критерии оценки тестовой контрольной работы**

Оценка за тестовую контрольную работу выставляется по следующему алгоритму:

1. Определяется общее количество баллов за работу в целом.

1. Определяется коэффициент усвоения по формуле:

КУ=

если КУ > 0,9 — 1 - выставляется оценка «отлично»;

если КУ от 0.8 до 0,9 - выставляется оценка «хорошо»;

при КУ от 0,7 до 0,8 - выставляется оценка «удовлетворительно»;

при КУ < 0,7 - выставляется оценка «неудовлетворительно».

**4. Типичные ошибки**

**Грубые ошибки**

1. Незнание основных понятий, определений, методов и приемов работы.
2. Неумение выполнять основные практические задания.
3. Отсутствие навыков работы со специальным оборудованием или несоблюдение
техники безопасности.
4. Ответ, не раскрывающий содержания вопроса.
5. Неумение выделять в ответе главное.
6. Поверхностные знания без умения их применить и объяснить.

**Негрубые ошибки**

1. Неточность формулировок, определений, понятий.
2. Лексическаянесочетаемость слов, стилевое нарушение в предложениях.

**Недочеты**

1. Лексические ошибки в конструировании текста в заданном стиле и жанре.
2. Небрежное выполнение записей, схем.
3. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Задания для входного контроля знаний**

**Вариант № 1**

**Выберитеправильнуюформуглагола, местоименияилипредлога:**
1. - That … a computer.
a) is, b) am, c) are, d) be.
2. - My father is … work.
a) in, b) to, c) at, d) by.
3. - She is Canadian. … Russian?
a) you`re, b) are, c) you, d) is he.
4. - That is a very interesting book. Take it … the shelf.
a) on, b) at, c) from, d) to.
5. - Are they doctors or nurses?” – “They … nurses”.
a) is, b) are a , c) is are, d) are.
6. - We have no time. Translate … please.
a) those home, b) it at home, c) at home these, d) at it home.
7. - … we have lessons on Tuesday?
a) does, b)is, c) do, d) are.
8. - Where … he go yesterday?
a) is, b) does, c) did, d) are.
9. - …he go to school tomorrow?
a) shall, b) do, c) will, d) is.
10. - When … get up after tomorrow?
a) do you, b) will you , c) does you, d) are you.
11. - I ask you … to her.
a) not speak, b) does not speak, c) is not speak, d) do not speak.

12. - It is … unknown creature.
a ) one, b) the, c) a, d) an.
13. - Whose are … books on that table?
a) this, b) those, c) that, d) these.
14. - He … Russia.
a) come from, b) comes, c) come out, d) comes from.
15. - She sees … .
a) them, b) your, c) our., d) they.

**Вариант № 2.**

**2. Выберите правильную форму глагола, местоимения или предлога:**
1. – Thosearechairs. These … tables.
a) be, b) are, c) is, d) am.
2. - I am … home.
a) to, b) by, c) at, d) in.
3. - They are Americans. … English?
He is, b) they is, c)are she, d) is he.
4. - This is a new book. Put … the table.
a) her on, b) she at, c) its on, d) it on.
5. -”Is it a book or a dictionary?” – “It … dictionary”.
a) is a, b) are the, c) was the, d)the is.
6. - I have no money. I have left … .
a) them in home, b) they in home, c) it at home, d) it in home.
7. -…. They go to the shop after tomorrow?
a) are, b) do, c) does, d) Is.
8.- When … he at home yesterday?
a) did, b) was, c) were, d) do.
9. - … they go to the shop after tomorrow?
a) Is, b) are, c) will, d) am.
10. - Where … go next week.
a) does she, b) do she, c) is them, d) will you.
11. - I advise you … them it.
a) not tell, b) is not tell, c) do not tell, d) tell not.
12. - She suggested me to take … apple.
a) the, b) these, c) a, d) an.
13. - Who put … pen on my table in front of me.
a) those, b) that, c) this, d) these.
14. - These boys … America.
a) are from, b)is in, c)am in, d)is from.
15. - They hear … .
a) your, b) us, c) our, d) theirs.

**Контрольная работапо английскому языку**

**1 курс обучения**

 **BAРИАНТ 1**

**1.Напишите приведённые ниже существительные во множественном числе и переведите их.**

A cat, a king, a key, a child, an idea, a goose, a man, a bench, a card, a company.

**2. Найдите слова, не имеющие множественного числа. Выпишитеихипереведите.**

Window, table, ceiling, knowledge, mark, leaf, sugar, deer, nose, team, key, mouse, lamp, apple, hotel.

**3. Переведите предложения на русский язык.**

1. Peter’s suit is very fashionable.
2. I like the book «Alice’s Adventures in Wonderland (Страначудес) ».
3. I have got a friend. My friend’s mother is a housewife.
4. Nick’s mother is a nice cook.

**4. Вставьте артикли, где это необходимо.**

1. Doronina is … Famous Russian actress.
2. Do you like … summer?
3. …Paris is a very beautiful city.
4. He finished …school two years ago.

**5. Выберете из скобок нужное местоимение. Переведите предложения на русский язык.**

a. She is a clever girl. Ask (she, her, him) to help you.

 b. This is (mine, my, me) telephone number. Call (me, my), please!

**Контрольнаяработапо английскому языку**

1. **курс обучения**

**ВАРИАНТ 2**

**1.Напишите приведенные ниже существительные во множественном числе и переведите их.**

A foot, a month, a model, a schoolchild, a clock, a mouse, a class, a hero, a stamp, a knife.

**2.Найдите слова, не имеющие множественного числа. Выпишитеихипереведите.**

Table, advice, pen, information, lamp, money, chair, house, news, gate, lesson, hair, book, girl, night.

**3.Переведите предложения на русский язык.**

a. Vika’s mother is a hard-working woman.

b. Agatha Christie’s novels are interesting for many people.

c. My daddy’s garden is a well-known garden all over the village.

d. Charles Chaplin’s boots are original.

**4**. **Вставьте артикли, где это необходимо.**

a. After lessons pupils go … home.

b. I like … Saturdays.

c. Yuri Gagarin was … cosmonaut.

d. They often go to … St. Petersburg.

**5.Выберите из скобок нужное местоимение. Переведите предложения на русский язык.**

a. We are at school. Don’t ring (we, our, us) up.

b. Does (he, him, himself) sometimes meet his friends at the office?

**Контрольная работапо английскому языку**

1. **курс обучения**

**ВАРИАНТ 3**

1. **Напишите приведенные ниже существительные во множественном числе.**

A notebook, a box, a novel, a tomato, an ox, a night, a window, a boss, a cat,

a theater .

1. **Найдите слова, не имеющие множественного числа. Выпишите их и переведите.**

Bread, pupil, apple, map, table, coffee, vase, tiger, health, chair, flower, mark, month, hotel, air.

1. **Переведите предложения.**

 a. Tanya’s grandmother is a lawyer.

b. Hans Christian Andersen’s fairy tales are very popular in our country.

 c. The horn of Kostya ’s bicycle sounds very loudly.

 d. He doesn’t like his father’s hat.

**4. Вставьте артикли, где это необходимо.**

a. We go to the cinema on … Sundays.

 b. Tanya goes to … bed at ten o’clock.

 c. I like to meet my … friends.

 d. Did you be to … Kievlastyear?

**5. Выберите из скобок нужное местоимение. Переведите предложения на русский язык.**

a. She is a famous actress. I like (she, her, hers) playing very much.

 b. Go and wash (you, your, yourself) face.

**Контрольная работапо английскому языку**

 **1 курс обучения**

**ВАРИАНТ 4**

1. **Напишите приведённые ниже существительные во множественном числе и переведите их.**

A rose, a knife, a day, a city, a dish, a box, a man, a schoolboy, a river, a teeth.

1. **Найдите слова, не имеющие множественного числа. Выпишите их и переведете.**

Trousers, wall, friends, tree, people, advice, lesson, money, name, wife, letter, hero, pot, village, law, lion.

1. **Переведите предложения.**
2. You can see wax models of famous people in Madame Tussaud’s Wax Museum.
3. Kostya’s answer wants to see children’s pictures.
4. The teacher wants to see children’s pictures.
5. My father’s nose is straight.
6. **Вставьте артикли, где это необходимо.**
7. Kate wants to be … musician.
8. My uncle and aunt live in … Moscow.
9. Ms. Smith is in … room 202.
10. Valentine Tereshkova was …Russian woman astronaut.
11. **Выберите из скобок нужное местоимение. Переведите предложения на русский язык.**
12. This is a new teacher. I haven’t seen (himself, his, him) yet.
13. They are not (my, me, mine) books. Don’t take (they, them, it).

**Контрольная работапо английскому языку**

1. **курс обучения**

**ВАРИАНТ 5**

1. **Напишите приведённые ниже существительные во множественном числе и переведите их.**

A factory, a toy, a wife, a foot, a woman, a fox, a radio set, a fog, a pupil, a station.

**2.Найдите слова, не имеющие множественного числа. Выпишитеихипереведите.**

Chair, tea, year, fruit, tomato, city, fish, pen, woman, desk, carpet, light, ox, door, vase, floor.

**3.Переведитепредложения.**

a. Arthur Conan Doyle’s profession was a doctor.

 b. The pupils’ uniform is blue.

 c. People in many countries read R.L. Stevenson’s poet.

 d. Tanya’s jeans are narrow.

1. **Вставьте артикли, где это необходимо.**
2. Give me, please,…any book to read.
3. Vladimir Vysotsky was … great actor and poet.
4. Next summer I shall go to … Sochi.
5. We go to … school six days in a week.
6. **Выберите из скобок нужное местоимение. Переведите предложения на русский язык.**
7. The students are in the classroom. I know (them, they, their) well.
8. Nick has got a dog. (Him, her, his) dog is very clever.

**Контрольная работапо английскому языку**

1. **курс обучения**

**ВАРИАНТ 6**

1. **Напишите приведённые ниже существительные во множественном числе и переведите их.**

A mouse, a museum, a friend, a leaf, a mix, a sheep, a tree, an ox, a book, a party.

**2.Найдите слова, не имеющие множественного числа. Выпишитеихипереведите.**

Weather, team, law, tea, thing, telephone, bread, village, suit, pot, nest, lion, list, letter, hero, horse.

**3.Переведите предложения на русский язык.**

1. Oleg’s father is a correspondent.
2. «The Jolly Beggars» was Robert Burn’s favourite poem.
3. When Charles Dickens was ten, his father was put into a debtor’s prison.
4. He doesn’t like Ann’s dresses.

**4.Вставьте артикли, где это необходимо.**

1. We like to go to the swimming pool on … Sundays.
2. Mike says that he is glad to go to … school.
3. Nastya is … nice girl.
4. Are you from … Odessa?

**5. Выберите из скобок нужное местоимение. Переведите предложения на русский язык.**

I am a good pupil. Give (I, me, my) an additional task.

This is (we, our, us, ours) school. O like (he, she, it) very much.

**Список литературы**

1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2006.

3. Брауде Л.Р. Основы библиотечно-библиографических знаний: Учеб.пособие для сред. учеб. заведений. М., 1987.

4. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. М., 1999.

5. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов н/Д., 2001.

6. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.

7. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учебное пособие. М., 1991.

8. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2003.

9. Ткачев И.А., Ткачева О.И., Яковлев В.В. Организационно-методические подходы к проведению устного экзамена в форме защиты реферата//Управление качеством образования. 2006. № 3