

ДИРЕКТОРУ МОСКОВСКОГО
КОЛЛЕДЖА СВЯЗИ № 54
Павлюку Ивану Андреевичу

ОТЗЫВ
О ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТОГО УРОКА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ КОЛЛЕДЖА
Мастером производственного обучения
Бессоновым Алексеем Ивановичем

При организации современных педагогических технологий особую значимость приобретают нестандартные, традиционные открытые уроки. Подготовка к данному занятию - это не только творчество преподавателя, направленное не на идею развлечения на уроке, а на идею познания в наиболее приятной, легкой и доступной форме.

Открытое занятие, проводимое мастером п/о Бессоновым А. И. являлось формой распространения и пропаганды передового опыта, действенным элементом учебного и воспитательного процесса. Его целью явился показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования технических средств, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Задачу, которую ставил мастер п/о Бессонов А.И. на открытом занятии, явилась оценка эффективности применения методов; совершенствовании отдельных приемов, педагогических находок; создание лично своей системы учебно-воспитательной работы.

За время учебного открытого занятия мастер п/о Бессонов А.И. продемонстрировал не только структурные элементы урока, но и свои педагогические находки.

При этом основными критериями выступили качество знаний, умений, навыков, приобретенных студентами под его руководством. Причем преимущество было отдано сложной теме программы, которая важна для осуществления меж предметных связей недостаточно освещенной в методической литературе, требующих серьезных изменений в методике их изложения.

Уровень открытого практического занятия отразил научность и точность фактического материала.

Мастер п/о Бессонов А.И. использовал последние достижения науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных и воспитательных задач.

Методическая оптимальность этого открытого занятия определила правильность избранного им вида использования наглядности, ТСО, новых методов обучения, правильное распределение времени на структурные элементы урока. Открытое занятие послужило иллюстрацией выводов, к которым пришел мастер п/о Бессонов А.И., в результате педагогических экспериментов над темой урока, а также своего опыта работы по пройденной ранее тематике. На этом занятии, ставилась цель подготовить учащихся к восприятию нового материала. Руководитель урока провел фронтальный (беглый) опрос, задавал студентам вопросы по ранее пройденной тематике.

Изложение нового материала началось с увязкой и ее ранее пройденным изучением..

Были грамотно использованы различные дидактические приемы:

- информирование в плане сообщения нового материала;
- интересное, нестандартное его изложение;
- создание проблемных ситуаций;
- обращение к жизненному опыту самих студентов;
- запись материалов на доске;
- использование наглядных пособий студентами явилось обязательной частью открытого занятия.

Первичное закрепление знаний студентами явилось основной частью открытого занятия.

Методы его выразились в практической плоскости, а – формы - в самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.

При закреплении материала руководитель занятия также выяснял, насколько студенты поняли новый материал, выявлял ошибки в его понимании и исправлял их при практической работе.

Особо нужно отметить, качественное использование мастером п/о Бессоновым А.И. методов демонстрации. Метод демонстрации, чередовался с группой иллюстративных методов. (Например, показ иллюстраций, на ЖК экране). Он четко, выделял главное, существенное при показе иллюстраций, детально продумывал пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений, точно согласовывал с содержанием материала, при

этом привлекал самих студентов к нахождению необходимой для них информации.

Практический метод показного открытого занятия основан на практической деятельности студентов, так как у них формируются практические умения и навыки.

К практическим методам мастер п/о Бессонов А.И. уделял главное внимание, так как они носят обобщающий характер и показывают уровень подготовки студента.

ВЫВОД:

1. В соответствии с методической целью занятия мастер п/о Бессонов А.И. выбрал такой учебный материал, который позволил ему полно раскрыть, те методы, приемы и средства, которые составляют основу психологического мастерства и технологии по которой работают современные преподаватели.

2. Материально-техническое оснащение было хорошо продумано и подготовлено, четко распределена последовательность его использования на занятии.

3. С целью, сохранения здоровья студентов и преподавателя желательно аудиторию мастерской, где проводится пайка радиоэлементов, оснастить централизованной вытяжкой. Индивидуальные вытяжки, только частично решают эту задачу.

4. В связи с тем, что на открытом занятии проводилась фото и видеосъемка целесообразно методическому кабинету колледжа обобщить все материалы показного урока для доступного изучения всеми преподавателями Вашего учебного заведения.

С УВАЖЕНИЕМ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО
ДИРЕКТОРА ООО «МУЛЬТИСВЯЗЬ»

«12» декабря 2013 г.



В.И. Загородько