**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ №54»**

|  |
| --- |
| УтверждАЮЗам. директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Бозрова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 140409 Электроснабжение (по отраслям)

 2 курс

Москва 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств

2.Приложения

2.1 Комплект тестов

2.2 Перечень лабораторных работ и практических занятий

2.4 Вопросы для устного (письменного опроса)

2.5 Перечень самостоятельных работ

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

 **по учебной дисциплине Иностранный язык (английский) для специальности 140409 Электроснабжение (по отраслям)**

**2 курс**

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность контрольно-оценочных средств для определения качества освоения студентом учебной дисциплины Иностранный язык (английский) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 140409 Электроснабжение (по отраслям) (базовая подготовка), входящей в укрупнённую группу специальностей 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника.

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 140409 Электроснабжение (по отраслям) **следующими умениями и знаниями** и должен уметь:

**У 1**Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

**У 2.** Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

**У 3.** Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**У4.** Умение использовать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**У.5.**Умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

**У6.** Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

**У.7.** Уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

**У 8.** Уметь оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

**У.9.** Уметь читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**У.10.** Уметь описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

**У.11.** Уметь заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Учебная дисциплина «Иностранный язык » входит в цикл ОГСЭ основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 140409 Электроснабжение (по отраслям) (базовая подготовка) укрупненной группы специальностей 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника и, с учетом технического профиля получаемой специальности, согласно письму Министерства образования и науки от 29.05.2007года № 03-1180, изучается как базовая дисциплина.

 Техник по электроснабжению обеспечивает техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей и организует работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей. Таким образом, профессиональная деятельность его связана с выполнением комплекса технических, аналитических и управленческих решений. Поэтому при изучении дисциплины предполагается формирование следующих общих компетенций:

**ОК 1.**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

 Формой аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа в первом семестре.

Завершается изучение дисциплины итоговой аттестацией в форме зачета во втором семестре.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции**  | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| ***У 1.*** *Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.* ***ОК 1.*** *Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.* | -Правильное употребление значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;-Контекстно-ситуативное использованиеидиоматических выражений, оценочной лексики, единицы речевого этикета, перечисленных в разделе «Языковой материал».Уместное моделирование обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем;– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | -Лексический диктант по каждой тем;- Устный опрос; -Проверочная работа;- Составление диалога;-Ситуационные задачи;-Контрольная работа. |
| **У 2.** *Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.***У 3.** *Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.***У4.** *Умение использовать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.* **ОК 2.***Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.* | -Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;-Увеличение объема используемых лексических единиц; -Развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;-Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,-Формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; | -Обязательная контрольная работа;-Тематические тесты;- Викторина;-Диалоги;- Перевод текстов и выполнение заданий к нему;- Пересказ ситуаций и текстов. |
| **У.5.** *Умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.***У6.** *Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.***ОК 3.***Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.* | -Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | - Прослушивание диалогов;- Выполнение заданий к ним;- Прослушивание текстов и выполнение заданий к ним;- Письменно выразить отношение к услышанному. |
| **У.7.** *Уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.***У8.***Уметь оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.***ОК 4.***Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.***ОК 5.***Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.***ОК 6.***Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.***ОК 7.***Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.* | - Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; -Описывать события, излагать факты, делать сообщения; -Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;-– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;– Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера | -Устный опрос; -Проверочная работа; Составление диалога; Ситуационные задачи;Обязательная контрольная работа;Перевод текстов и выполнение заданий к нему;Выполнение заданий на составление диалогов;Самостоятельная работа № 11Самостоятельная работа № 14Самостоятельная работа № 16Самостоятельная работа № 19 |
| **У.9.** *Уметь читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.***У.10.** *Уметь описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.***У.11.** *Уметь заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.***ОК 8.***Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.***ОК 9.***Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.* | – Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;– Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;-Написание различного рода писем (формат делового, неформального письма, ведение casual переписки с потенциальным работодателем vs.С друзьями);-Написание письма-инструкции, письма-указания;-Написание технических инструкций для поставок электрооборудования;-Заполнения анкеты при устройстве на работу;-Написание индивидуальной программы личностного роста и профессионального развития на предприятии; | Самостоятельной работы № 4Самостоятельной работы № 5Самостоятельной работы № 7Самостоятельной работы № 11Лексический диктантУстный опросПроверочная работаСоставление диалоговСитуационные задачиВыполнение тестов |
| **Знать:** |  |  |
| **З1.** Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; | Изучение серии новых лексических единиц по теме Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби». | Самостоятельная работа № 4 |
| **З2.** Языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | Умение правильно употреблять лексические единицы по теме:Здоровье. Здоровый образ жизни. Артикль: определенный. Основные случаи употребления определенного артикля. Фразовое и словесное ударение. Место, где я живу. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. | Самостоятельная работа № 5Самостоятельная работа № 7 |
| **З3.** Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | - Знание форм и случаев употребления видовременных форм глагола (Gerund, Infinitife, PastParticiple);- Правильное употребление форм модальных глаголов в настоящем, будущем и прошедшем временах;-Знание форм употребления Conditionals. | Самостоятельная работа № 11Самостоятельная работа № 14 |
| **З4.**Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | - Умение вести диалог о традициях и обычаях страны изучаемого языка.- Знание признаков инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | Самостоятельная работа № 16Самостоятельная работа № 19 |
| **З5.** Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО. | -Знание лексических единиц на тему «Цифры, числа. Математические действия»; -Умение строить диалоги на тему «Промышленность. Транспорт. Детали. Механизмы». | Самостоятельные работы № 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10 |

**Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 206 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 172 часа,

- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые умения, знания | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Наименование оценочного средства  |
|  |  | **Раздел № 1. Вводно-коррективный курс** |  |
|  | У1, У 2, З1 | Тeмa 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег (внешность, характер, личностные качества) | КР 1, СР1, ПЗ 1, ПЗ 2 |
|  | У3,З1 | Тeмa 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | ПЗ 3, ПЗ 4СР 2, КР 2 |
|  |  | **Рaздeл 2. Развивающий курс** |  |
|  | З1, У2, У3 | Тeмa 2.1.Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день | СР 3, П3 5, ПЗ 6. |
|  | З1, У3 | Тeмa 2.2. Здоровье, спорт правила здорового образа жизни | СР 4, ПЗ 6, ПЗ 7, СР 4. |
|  | У2, З1 | Тема 2.3.Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт | КР 3, СР 5,ПЗ 8, ПЗ 9 |
|  | З1,У1, У2 | Тема 2.4.Досуг (кино, театр, книги) | СР 6, ПЗ 10, ПЗ 11. |
|  | З1, У2, У3 | Тема 2.5.Новости, средства массовой информации | СР 7, СР.7.1, КР 4 |
|  | З1,У1, У 3. | Тема 2.6.Природа и человек (климат, погода,экология). Воспитание экологической культуры | СР 8, ПЗ 12, ПЗ 13 |
|  | З 1, У 3. | Тема 2.7.Образование (система образования в России, англо-говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире | СР 9, СР 9.1, ПЗ 14, ПЗ 15 |
|  | З1, У2, У3 | Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра | СР 10, КР 5, ПЗ 16, ПЗ 17 |
|  | З1, У1, У3 | Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | СР11, ПЗ18, ПЗ 19 |
|  | З1, У3, У2 | Тема 2.10. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | СР11, КР 6, ПЗ 20, ПЗ 21 |
|  | З1, У3, У1 | Тема 2.11. Научно-технический прогресс | СР12, ПЗ 22, ПЗ 23 |
|  | У2, У3, З1 | Тема 2.12 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост | СР 13, КР1, ПЗ 24, ПЗ 25 |
|  | З1, У2, У1 | Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний  | СР14, ПЗ 26, ПЗ 27 |
|  | У1, У3 | Тема 2.14. Искусство и развлечения | СР15, ПЗ28, ПЗ 29  |
|  |  | **Раздел № 3. Обучение активному владению иностранным языком в области будущей специальности** |  |
|  | З1, У2, Уз | Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия, Основные математические понятия и физические явления | СР 15.1, ПЗ 30, ПЗ31 |
|  | З1, У1, У3 | Тема 3.2 Информационные технологии | СР 16, ПЗ 32, ПЗ 33 |
|  | З1, У2, У3 | Тема 3.3 Документы. Инструкции, руководства | СР 16.1, ПЗ.34, ПЗ 35 |
|  | З1, У1, У2 | Тема 3.4 Планирование времени (рабочий день, досуг) | СР 17, ПЗ 36, ПЗ 37 |
|  | З1, У2, У3 | Тема 3.5 Цели и задачи электроснабжения | КР 8, ПЗ38-40 |
|  | З1,З2, З3 | **ЗАЧЕТ** | Тесты |

**Условные обозначения: КР –** контрольная работа**, ТЗ-теоретическое задание, ПЗ** – практическое занятие, **СР** – самостоятельная работа, **УО**- устный ответ, **Т** – тестирование, **З**- зачет.

Приложение 1

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ**

Учебная дисциплина ОГСЭ Иностранный язык

Специальность *140409 «Электроснабжение (по отраслям)*

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Номера тестовых заданий |
| 1 | 2 |
| Тeмa 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег (внешность, характер, личностные качества) | 1-2, 14,18. |
| Тeмa 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | 5,10,15 |
| **Рaздeл 2. Развивающий курс** |  |
| Тeмa 2.1.Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день | 15,17,20 |
| Тeмa 2.2. Здоровье, спорт правила здорового образа жизни | 12-13,7. |
| Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт | 3,8,11 |
| Тема 2.4.Досуг (кино, театр, книги) | 5,15-16 |
| Тема 2.5.Новости, средства массовой информации | 2-6,8,11 |
| Тема 2.6.Природа и человек (климат, погода,экология). Воспитание экологической культуры | 13-17,1-2 |
| Тема 2.7.Образование (система образования в России, англо-говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире | 3-8, 17-19. |
| Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра | 20, 1-2,4. |
| Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | 8-11, 13. |
| Тема 2.10. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | 15,17-18 |
| Тема 2.11. Научно-технический прогресс | 6-8,12 |
| Тема 2.12 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост | 4-8,19,20 |
| Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний  | 9-13, 7. |
| Тема 2.14. Искусство и развлечения | 4-5, 8,10-12 |
| **Раздел № 3. Обучение активному владению иностранным языком в области будущей специальности** |  |
| Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия, Основные математические понятия и физические явления | 12,14-16 |
| Тема 3.2 Информационные технологии | 3-5,18. |
| Тема 3.3 Документы. Инструкции, руководства | 2-4,8-11 |
| Тема 3.4 Планирование времени (рабочий день, досуг) | 6,17-19. |
| Тема 3.5 Цели и задачи электроснабжения | 20, 7, 13-15. |
| **ЗАЧЕТ** |  |

 **Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 16-20 правильных ответов | более 90% | Отлично |
| 11-15 правильных ответов | 80-90% | Хорошо |
| 6-10 правильных ответов | 60-79% | Удовлетворительно |
| 1-5 правильных ответов | менее 60% | Неудовлетворительно |
|  |  |  |

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

 **Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовое задание | Вариант ответа |
| 1.There are \_\_\_ cars in the city centre at rush hour. | a) quite a few **b) many**  c) much |
| 2.What time is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?- It`s half past six. | **a) it** b) this c) ------- |
| 3.You should practise speaking English \_\_\_\_. | a) most **b) more** c) the most |
| 4.John never buys expensive clothes,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? | a) does John b) doesn`t he **c) does he** |
| 5.It\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the moment. | a) doesn`t rain b) isn`t rain **c) isn`t raining** |
| 6. We all have to learn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ our emotions. | a) controlling **b) to control**c) to be controlled |
| 7. “What are you doing”? “I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the fish to see if it`s all right”. | a) am smelling **b) smell** c) do |
| 8. Space trips are becoming \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with rich people now. | a) common b) regular **c) popular** |
| 2) Complete the sentences with much, many, a lot of, a lot.9. To rent a car in Europe doesn`t usually cost\_\_\_\_.  | **a) much**  b) many c) a lot of |
| 10. How \_\_\_\_\_money do you usually spend on petrol?  | **a) much** b) many  c) a lot of |
| 11. As a leading technician in Pegeout company , Mark has\_\_\_\_\_\_clients .  | a) much  b) many **c) a lot of** |
| 12. It takes \_\_\_\_\_professional skills and patience to become an expert in an automobile construction industry.  | a) much  **b) many** c) a lot |
| 13. How \_\_\_\_ years have you been driving a car? | a) much **b) many** c) a lot of |
| Choose the most appropriate phrases from the box to complete these conversation excerpts.14 A: Are you ready\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | **a) to fix my car** b) How much c) Bring meB: I need a few more minutes, please. |
| 15.A:When\_\_\_\_\_ to have your car fixed? | a) What do **b) Would you like** c) Bring meB: Well, I think I will need it next week. |
| 16. B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_you recommend? | **a) What do** b) How much c) I wantA: I would advise you to have a complete engine check up. |
| 17. B: And how many \_\_\_\_\_ does the gearbox provide? | **a) speeds**  b) dinner  c) petrolA: It can provide four forward speeds and one reverse. B: Thank you very much for your help. |
| 18. It was \_\_\_\_\_\_\_ that the author could understand easily when he first came to England. | **a) films**  b) people  c) songs |
| 19. The first step in my progress was when \_\_\_. | **a) People started understanding me.** b) started looking at me c) started to laugh |
| 20. The friend of the author started\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | **a) mumbling** b) singing c) insulting the shopkeeper. |

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

 **Вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовое задание | Вариант ответа |
| 1. I haven’t \_\_\_\_\_\_\_\_ time left.
 | a) quite a few b) many **c) much** |
| 1. This cat is \_\_\_\_\_\_\_ than that cat.
 | a) big **b) bigger** c) the biggest |
| 1. She\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the moment.
 | a) isn`t speak **b) isn`t speaking** c) speaks |
| 1. We tried \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (put) the fire out but we were unsuccessful. We had to call the fire-brigade
 | **a) putting** b) to put c) to be put |
| 1. She picked up a pair of glasses \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the table?
 | **a) from** b) on c) in |
| 1. “What are you doing”? “I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a poem for tomorrow lesson”.
 | a) do **b) am learning** c) learn |
| 1. She is going to \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the city in several days.
 | **a) leave** b) quit c) escape |
| 1. Nowadays it is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ among students to search the Internet for information.
 | a) common b) regular **c) popular** |
| 2) Complete the sentences with much, many, a lot of, a lot. 9.  Do you drink \_\_\_ tea?  | a) much b) many **c) a lot of** |
| 1. There isn't \_\_\_\_\_milk in the fridge.
 | **a) much** b) many c) a lot of |
| 1. It costs \_\_\_\_\_money to travel round the world..
 | a) much b) many **c) a lot of** |
| 1. Please be quick! I haven't got \_\_\_\_\_\_\_\_ time.
 | **a) much**  b) many c) a lot |
| 1. How \_\_\_\_\_\_\_\_ foreign languages can you speak?
 | a) much **b) many** c) a lot of |
| 1. A: Where \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

B: In London. But my parents come from Manchester. | a) How much  **b) were you born** c) Bring me |
| 1. A: When\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to have your car fixed?

B: Well, I think I will need it next week. | a) What do **b) Would you like** c) Bring me |
| 1. B: \_\_\_\_\_\_\_you recommend?

A: I would advise you to have a complete engine check up. | **a)What do** b) How much c) I want |
| 1. B: And how many \_\_\_\_\_ does the gearbox provide?

A: It can provide four forward speeds and one reverse. | **a) speeds** b) dinner c) petrol |
| 1. It was \_\_\_\_\_\_\_ that the author could understand easily when he first came to England.
 | a) films b) people **c) songs** |
| 1. The first step in my progress was when \_\_\_\_\_ .
 | **a) People started understanding me.** b) started looking at me c) started to laugh |
| 1. The friend of the author started\_\_\_\_\_\_\_?
 | **a) mumbling** b) singing c) insulting the shopkeeper. |

…………………………………….. и т.д.

Рассмотрены на заседании ПЦК …

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015\_\_ г.

Председатель ПЦК О.А. Давыденко\_\_\_\_ И.О. Фамилия

 Приложение 1.1.

**Контрольная работа за 3 семестр**

**Раздел № 1. Аудирование.**

|  |
| --- |
| ***Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнееутверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*** |

**1.** Perfume can’t be a good present for many reasons.

**2.** Best presents are presents that create shared memories.

**3.** Practical presents are not good presents.

**4.** This sort of present can be good for everybody.

**5.** Good perfume is the best present that is always easy to get.

**6.** This present is a good way out, but not always perfect.

**7.** Think of a person’s lifestyle while choosing a present.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А1–А7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительный, ни отрицательный ответ (3 – Notstated). Обведите номер выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*** |

**A 1 Peter seldom goes to the library.**

1) True

2) False

3) Not stated

**A 2 Peter is satisfied with his term studies.**

1) True

2) False

3) Not stated

**A 3 Peter hopes to do as well in the course as his classmates.**

1) True

2) False

3) Not stated

**A 4 Peter prefers to work at his computer at home.**

1) True

2) False

3) Not stated

**A 5 Jane does not expect Peter to pass his language exam.**

1) True

2) False

3) Not stated

**A 6 Jane has always been the best student in the group.**

1) True

2) False

3) Not stated

**A 7 Jane has some problems with one of her subjects.**

1) True

2) False

3) Not stated

**Раздел № 2. Чтение.**

|  |
| --- |
| **Установите соответствие между заголовками А - Н и текстами 1 - 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.** |

**A**. PARTY DESSERT
**B**. OUTDOOR GAME
**C**. TAKING CARE OF A PET
**D**. COLLECTING THINGS
**E**. GIVING A PARTY
**F**. PARTY ANIMALS
**G**. FUN ON THE WAY
**H**. PARTY GAME

**1.** Ask your parents for permission to have a party. Decide what kind of party you want and whether it will be held indoors or outdoors. Send written invitations to your friends. Tell them what kind of party you are having, at what time, where, and whether or not the guests should wear costumes. Make a list of games you would like to play. Ask your mother to help you prepare refreshments. Ice cream, cake, cookies, and lemonade are good for any party.

**2.** This activity makes everybody laugh. Have the guests sit around the room. Choose one person to be a pussycat. The pussy must go over to a guest and do his/her best to make the guest laugh. He/she can make funny meows and walk around like a cat. The pussy goes from one guest to another until someone laughs. The first one to laugh becomes the new pussy.

**3.** It's easy to make a cake from a cake mix that you get from the grocery store. You usually add only water or milk. Cake mixes come in many flavours, such as chocolate, lemon, banana, vanilla and others. When you make a cake from a mix, always follow the directions on the package carefully. Then you can be sure that your cake will turn out right and your guests will enjoy it. Many mixes have a small envelope of powdered frosting hidden inside the flour.

**4.** As you ride on a bus with your friends, get someone to start singing. Everyone joins in. At the first crossroad, another person starts a different song, and everyone joins in. Keep changing songs at every crossroad.

**5.** Looking after cats is easy. They wash themselves every day and eat almost any food. Cats like to drink milk and cream. But they need to be fed fish, beef, liver, and other kinds of meat. They need a clean, dry bed at night. You can use a basket or a cardboard box for your cat's bed. Cats like to play with a rubber ball or chase a string.

**6.** You can have a whole army of toy soldiers made of tin, wood or plastic. Some may be dressed in fancy uniforms, some may be sitting on horses. Others may be ready for battle, carrying guns and shoulder packs. You can have soldiers from other countries, or only Civil War soldiers or only modern soldiers. If you get two soldiers that are alike, trade your extra soldier with another toy soldier lover.

**7.** Even animals get involved in elections. The donkey and elephant have been political symbols in the USA for more than 100 years. Why? In 1828, Democrat Andrew Jackson ran for president. Critics said he was stubborn as a donkey. The donkey has been the symbol of the Democratic Party ever since. In the 1870s, newspaper cartoonists began using the elephant to stand for the Republican Party.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕКСТ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ЗАГОЛОВОК |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел № 3. Грамматика.**

**Задание № 1. Дополните предложения артиклями a/an, the, --**

1 Could you close \_\_\_\_\_\_ door, please? It's really cold.

2 We have got new offices near \_\_\_\_\_\_ centre of the city.

3 Have your new offices got \_\_\_\_\_\_ canteen?

4 For lunch I had a sandwich. I cannot remember what filling was in \_\_\_\_\_\_ sandwich.

5 When you come out the lift, you'll see two doors, \_\_\_\_\_\_ red one and \_\_\_\_\_\_ blue one. My door is \_\_\_\_\_\_ red one.

6 We need to do more for \_\_\_\_\_\_ poor.

7 The greatest invention of the 20th century is \_\_\_\_\_\_ computer.

8 I'm looking for \_\_\_\_\_\_ new job.

9 I saw \_\_\_\_\_\_ man going into the office. I don't know who \_\_\_\_\_\_ man was.

10 When you're ready, I'll take you to \_\_\_\_\_\_ airport.

**Задание № 2. Выберите правильный глагол:a. is;  b. are;  c. am.**

1.  There… ten pens and a magazine on the table.

2.  There …many cars in front of the house.

3.  Who…speaking?

4.  What… you doing?

5.  I…very sorry.

6.  Our lesson…over.

**Задание № 3. Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:**

1. (Ее)  parents are pensioners.

a. his;   b. she;  c. her;  d. their

1. Tom  is telling (нам) about  his work.

a. them;  b. we; c. our; d. us

1. Show (им) the plan of our work.

a. they;   b. their; c. them; d. us

1. The  room is big, but (ее) windows are not large.

a. their; b. its; c. her;  d. our

1. Tell us (несколько) words about your studies.

a. a few  b. many c. much d. a little

1. She is helping (своему) brother with his lessons

a. my;  b. our;  c. his; d. her

1. (Почему) are you late?

a. Why;  b. Because; c. who;  d. what

1. (Их) children are at home.

a. them;  b. their;  c. they;  d. our

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ.**

**Раздел № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F |
| Утверждение | 4 | 3 | 1 | 6 | 2 | 7 |

**A1 1**

**A2 2**

**A3 2**

**A4 3**

**A5 2**

**A6 3**

**A7 1**

**Раздел № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕКСТ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ЗАГОЛОВОК | E | H | A | G | C | D | F |

**Раздел № 3**

**Задание № 1.**

1 the 2 the 3 a 4 the 5 a/a/the 6 the 7 the 8 a 9 a/the 10 the

**Задание № 2.**

1 b

2 b

3 a

4 b

5 c

6 a

**Задание № 3.**

1 c

2 d

3 c

4 b

5 a

6 d

7 a

8 b

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование балльной, накопительной шкалы оценивания:

 **Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Количество******Правильных******ответов*** | ***Оценка******В баллах*** |
|  16-20 |  «5» |
|  11-15 |  «4» |
|  6-10 |  «3» |
|  1-5 |  «2» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Перечень практических занятий:**

**ПЗ1**. Повторение правил чтения английских звуков. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность, характер, личностные качества».

**ПЗ2.** Простые нераспространенные предложения. «Мой портрет: какой я? Что я хочу изменить в себе?». Составление портрета человека.

**ПЗ3.** Чтение текста «Познакомьтесь: это моя семья!». Повторение правил расположения слов в простых распространенных предложениях.

**ПЗ4.** Описание известных людей. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

**ПЗ5.** Знакомство с национально-культурным портретом типичного англичанина, стереотипами в поведении.

**ПЗ6.** Знакомство с национально-культурным портретом типичного россиянина, стереотипами в поведении.

**ПЗ7**. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Аудирование текста. Защита самостоятельной работы № 1.

**ПЗ8.** Выполнение контрольной работы № 1.

**ПЗ9.** Изучение новых слов по теме «Современная молодёжь». Повторение правил с оборотом thereis/are.

**ПЗ10.** Изучение новых слов по теме «Отношения в семье. Проблемы с родителями». Чтение текста. Обсуждение проблем. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.

**ПЗ11**. Дискуссия по теме «Свободное или строгое воспитание».Повторение форм глагола tobe в настоящем, прошедшем и будущем времени.

**ПЗ12**.Аудирование по теме «Отношения с друзьями». Повторение модальных глаголов, их эквивалентов. Защита самостоятельной работы № 2.

**ПЗ13**. Обсуждение проблемы «Твоё отношение к учёбе. Правила и ограничения». Изучение новых слов по теме.

**ПЗ14**. Работа с текстом «Как поладить с людьми на работе». Образование и употребление глаголов в PresentSimple.

**ПЗ15**. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Аудирование текста.

ПЗ16. Повторение грамматики. Выполнение упражнений. Защита самостоятельной работы № 3.

**ПЗ17**. **Контрольная работа за семестр.**

**ПЗ18**. Обсуждение планирования распорядка учебного дня. Повторение имён существительных во множественном числе.

**ПЗ19**. Обсуждение планирования распорядка выходного дня.Повторение артикля: определенного, неопределенного, нулевого.

**ПЗ.20**. Работа с текстом «Влияние новых технологий на стиль жизни». Практика в употреблении артиклей. Защита самостоятельной работы №4.

**ПЗ.21**. Изучение новых слов по теме «Человек и здоровье». Чтение текста. Повторение грамматики

**ПЗ.22.** Работа с текстом «Спорт в жизни человека».Образование и употребление глаголов в PastSimple. Выполнение контрольной работы № 2.

**ПЗ.23**. Дискуссия по теме «Правила здорового образа жизни». Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Защита самостоятельной работы № 5.

**ПЗ.24**. Изучение новых слов по теме «Город. Жизнь в городе». Образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple.

**ПЗ.25**. Изучение новых слов по теме «Деревня. Жизнь в деревне». Выполнение тренировочных грамматических упражнений. Аудирование текста.

**ПЗ.26**. Обсуждение преимуществ и недостатков жизни в городе/деревне. Защита самостоятельной работы № 6.

**ПЗ.27**. Знакомство со страницами из истории театра и кино. Изучение новых слов. Образование и употребление глаголов в PresentContinuous.

**ПЗ.28**. Работа с текстом «Современные театры и кинотеатры». Глаголы в PresentSimple для выражения действий в будущем.

**ПЗ.29**. Обсуждение по теме «Книга – друг человека».Аудирование текста. Образование и употребление глаголов в PresentPerfect. Защита самостоятельной работы № 7.

**ПЗ.30**. Изучение новых слов по теме «Газеты в Великобритании». Сложноподчиненныепредложенияссоюзами because, so, if, when, that, that is why. Выполнение упражнений.

**ПЗ.31**. Обсуждение проблемы «Телевидение и его влияние в обществе». Новые ЛЕ. Личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные, неопределенные местоимения.

**ПЗ.32**. Защита самостоятельной работы № 8, 9. Зачет за семестр.

*Выполнение заданий к лабораторным работам и практическим занятиям, ответы на контрольные вопросы к ним способствуют контролю* ***умений*** *студентов по дисциплине.*

*Цели, задачи, задания, порядок проведения, контрольные вопросы, а также критерии оценки лабораторных работ и практических занятий представлены в методических указаниях к выполнению ЛПЗ по дисциплине*

Приложение 2

 **Перечень вопросов для устного опроса**

 КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Номера вопросов |
| Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег (внешность, характер, личностные качества) | 1-4 |
| Тeмa 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | 5-11 |
| Тeмa 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день | 6-7 |
| Тeмa 2.2. Здоровье, спорт правила здорового образа жизни | 8,13,20. |
| Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт | 26-27 |
| Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги) | 14-16 |
| Тема 2.5.Новости, средства массовой информации | 21-22 |
| Тема 2.6.Природа и человек (климат, погода,экология). Воспитание экологической культуры | 20,23,33 |
| Тема 2.7.Образование (система образования в России, англо-говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире | 21-22,37. |
| Тема 2.8. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра | 17,18,19, 36 |
| Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | 17,34-35. |
| Тема 2.10. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | 8,24-25. |
| Тема 2.11. Научно-технический прогресс | 20,30-32 |
| Тема 2.12 Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост | 11,26-28. |
| Тема 2.13. Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний  | 13-14,18. |
| Тема 2.14. Искусство и развлечения | 14,23-27 |
| **Раздел № 3. Обучение активному владению иностранным языком в области будущей специальности** |  |
| Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия, Основные математические понятия и физические явления | 9,11-12. |
| Тема 3.2 Информационные технологии | 21-22, 24. |
| Тема 3.3 Документы. Инструкции, руководства | 9,11,34-36. |
| Тема 3.4 Планирование времени (рабочий день, досуг) | 8,10,24, 22. |
| Тема 3.5 Цели и задачи электроснабжения | 23-29. |
| **ЗАЧЕТ** |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

1. Расскажите о Вашем лучшем друге (внешность, характер, личностные качества)
2. Моя семья. Опишите взаимоотношения, характерные для идеальной семьи.
3. Основные правила употребления артиклей.
4. Как образуется множественное число существительных?
5. Для чего служит и как образуется притяжательный падеж существительных?
6. Как изменяется глагол в настоящем простом времени (PresentSimple)?
7. Как образуются вопросительные предложения в настоящем простом времени (PresentSimple)?
8. Time-management или как грамотно планировать свой день?
9. Роль информационных технологий в нашей жизни.
10. Основные принципы перевода технических инструкций и руководства.
11. Сформулируйте основные задачи электроснабжения
12. Перечислите основные виды математических действий.
13. Где бы Вы предпочли провести отпуск? Расскажите о самых популярных туристических направлениях?
14. Популярные способы проведения досуга?
15. Каковы основные направления искусства: живопись, музыка, литература.
16. Шедевры английской литературы: В. Блейк и У. Шекспир, рассказать об одном авторе (по выбору).
17. Расскажите об основных чертах системы образования в России?
18. Образование в России и Великобритании- достоинства и недостатки?
19. Система дошкольного образовании стран изучаемого языка (США, Великобритания и Канада)
20. Научно-технический прогресс-примеры его влияния на современную жизнь.
21. Развитие Интернета и мировых телекоммуникаций - история и предпосылки.
22. Основные виды СМИ Великобритания- таблоиды и желтая пресса.
23. Перечислите проблемы охраны окружающей среды и меры борьбы с ними.
24. Принципы эффективной коммуникации.
25. Как образуются отрицательные предложения в настоящем простом времени (PresentSimple)
26. Как изменяется глагол в прошедшем простом времени (PastSimple)?
27. Как образуются вопросительные предложения в прошедшем простом времени (PastSimple)?
28. Как образуются отрицательные предложения в прошедшем простом времени (PastSimple)?
29. Как изменяется глагол в будущем простом времени (FutureSimple)?
30. Как образуются вопросительные предложения в будущем простом времени (FutureSimple)?
31. Как образуются отрицательные предложения в будущем простом времени (FutureSimple)?
32. Как образуется временная форма глагола в настоящем продолженном времени (PresentContinuous)?
33. Как образуются отрицательные предложения в настоящем продолженном времени (PresentContinuous)?
34. Перечислите личные, притяжательные, косвенные местоимения.
35. Как образуются возвратно-усилительные местоимения?
36. Как образуется абсолютная форма притяжательных местоимений?
37. Назовите наиболее употребительные предлоги места, времени, направления.

 Приложение 4

**Перечень самостоятельных работ:**

СР.1. Самостоятельная работа № 1. Подготовить письменное сообщение на тему: «Лучший друг, друг познается в беде».

СР. 2. Подготовить письменное сообщение на тему по выбору: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби».

СР. 3. Подготовить презентацию на тему: «Ярмарка увлечений».

СР.4. Написать эссе на тему: «День, который я не забуду никогда».

СР.5. Подготовить доклад на тему по выбору: «День здоровья», «Здоровый образ жизни».

СР.6. Подготовить маршрут для экскурсии по одной из тем: «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра»

СР.7. Подготовить сообщение на тему: «Организация досуга деловых партнеров из других стран»

СР.7.1. Подготовить эссе на тему: «Средства массовой информации: за и против».

СР. 8. Разработать ролевую игру на тему: «Я на телешоу».

СР 9. Написать сочинение на тему: «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Дайте планете шанс»

СР. 9.1. Написать эссе на тему: «Иностранный язык в современном мире»

СР.10. Подготовить конференцию на тему: «Образование в России и за рубежом»

СР. 11. Написать эссе на тему: «История развития профессионального образования в России»

СР. 12. Подготовить письменное сообщение в форме письма другу на тему: «Традиции моей семьи»

 СР. 13. Написать эссе на тему: «Жизнь в обществе»

СР. 14. Подготовить доклад на тему по выбору: «Современные достижения в науке и образовании», «Электронное будущее России»

СР. 15 Написать эссе на тему: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»

СР. 15.1. Подготовить доклад на тему «Незнакомая Россия»

СР.16. Написать эссе на тему: «Развлекательная программа в России для иностранцев»

В методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы студентов указаны цели, количество отведенного на них времени, содержание работы и критерии оценки.