ГБПОУ«Колледж связи № 54» имени П.М.Вострухина

Выписка из протокола заседания цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

№01 от 31.08.2016

Присутствовали члены ПЦК ОГСЭ: Арсенова Л.Ф., Авачева Н.В.,Ботагова Е.В., Давыденко О.А., Лечкина Е.Ф., Полухина Н.В., , социальный педагог Розвезева Ю.В.

Председатель Давыденко О.А.

Повестка дня:

1. Общие организационные вопросы ПЦК: знакомство с новыми членами комиссии, обсуждение работы прошлого учебного года, повышение квалификации и курсы повышения квалификации педагогов цикловой комиссии;
2. Обсуждение содержания и подготовка к утверждению рабочих программ и КТП;
3. Знакомство с планом методической работы колледжа и обязательными рейтинговыми мероприятиями ДОгМ для участия в них; обсуждение плана работы ПЦК на 2016-2017 учебный год, определение кандидатов на участие в конкурсах колледжа
4. Обмен опытом работы: практика обучения студентов-инофонов; работа с обучающимися группы повышенного внимания.

4.СЛУШАЛИ:

**Лечкина Е.Ф.,** познакомила с работой преподавателей русского языка в группах учащихся-инофонов, чьи семьи недавно мигрировали, русским языком владеют на пороговом (бытовом) уровне. У них бедный словарь,не воспринимают переносное значение слов, не могут пересказать текст, плохо читают. Методика обучения неродному языку разрабатывается так, что приоритетной считается цель – обучить учащихся речи, научить разговаривать, а потом уже читать и писать на этом языке. В полиэтнических классах уровень требований к подготовленности учащихся одинаков. Остановилась на принципах обучения русскому языку, формированию лексического словаря, порядке слов в предложении, использовании глаголов, формировании пунктационных навыков, организационных формах работы в группах. Со статьей можно познакомиться в АИСе, работа преподавателей ПЦК.

**Розвезева Ю.В**., социальный педагог, познакомила с формами работы преподавателей и классных руководителей с подростками из «группы повышенного внимания». Учащиеся слабо мотивированы, недобросовестны, со слабым самоконтролем не дисциплинированы, невнимательны к другим. Их тревожит неопределенность перед завтрашним днем, своим будущим. Остановилась на причинах возникновения сложностей у подростков. Рассказала о приемах индивидуального воздействия и коррекционно-воспитательной работы, методике профилактической работы. Сделать будущее обучающихся здоровым и счастливым, воспитать гражданина, способного к социализации, уважающего права и свободы личности, обладающего высокой нравственностью-вот главная цель педагога. Выступление в Приложении 1.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Одобрить рабочие программы учебных дисциплин и КТП за 2016-2017 учебный год преподавателей Лечкиной Е.Ф., Арсеновой Л.Ф., Полухиной Н.В., Авачевой Н.В., Коршуновой Т.Л. для утверждения заместителю директора
2. Участвовать в конкурсах для педагогов на лучшее учебно-методическое обеспечение дисциплин и лучшее интерактивное занятие в колледже.
3. Педагогам-классным руководителям принять к сведению советы по работе с обучающимися «инофонами» и «группы повышенного внимания»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Памятка классным руководителям и педагогам при работе с обучающимися «группы повышенного внимания»**

**Розвезева Ю.В – социальный педагог**

**Вступление:**

В каждой учебной группе колледжа есть проблемные обучающиеся и преподавателям, и классным руководителям необходимо знать как выстраивать работу с ними, как общаться, причины возникновения сложностей*. Всех обучающихся группы риска объединяет один патогенный фактор их биографии – они воспитаны в условиях материнской депривации.*

Студентам ≪группы повышенного внимания≫ присущи: слабая мотивированность, недобросовестность, слабый самоконтроль, недисциплинированность, невнимательность к другим. Они могут отказаться от обязательств, непостоянны в подготовке к занятиям.

В группы обучающихся повышенного внимания относятся:

1. Подростки с эмоциональной депривацией, не получающие родительского тепла, заботы и внимания. Они стремятся любым путем, даже противоправным действием, заполнить чувство внутренней пустоты, требует к себе повышенного внимания, а для получения его они совершают различные поступки. Наиболее эффективные, в плане удовлетворения эмоциональной потребности, закрепляются у него как положительный опыт. Не всегда этот положительный опыт направлен на положительный поступок.
2. Подростки с заниженной самооценкой. В подростковом возрасте остро встает проблема самоутверждения и они пытаются искать поддержку в ближайшем окружении, среди сверстников, друзей. Для поднятия своего авторитета хотят утвердиться в обществе, и какое оно будет, не важно. Обычно выбирается для самореализации более доступное общество, зачастую с асоциальным поведением. Бродяжничают, что в конечном итоге приводит к правонарушениям и попаданию их в группу риска.
3. Гиперактивные подростки имеют постоянную потребность в новых ощущениях, не могут долго находиться в спокойном состоянии, подвижны, любознательны. В переходном возрасте удовлетворение этим потребностям они ищут на улице. И не всегда эти поступки являются правовыми, что неуклонно ведет к отклоняющему поведению, а затем и к правонарушениям.
4. Подростки - изгои, не воспринимаются в детском коллективе, не могут найти себе друзей, им легче всего реализоваться в обществе группы риска. Быть принятым в такую группу – это значит совершать правонарушения, вести асоциальный образ жизни

**Направления работы с обучающимися, требующими повышенного внимания**

Приоритетные направления работы классного руководителя с «трудными» обучающимися заключаются в устранении отрицательных компонентов характера, восстановлении и формировании ведущих положительных качеств, способствует реализации прав студента, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечивает охрану жизни и здоровья. Изучает личность "трудного" и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений. Постоянно контролирует посещаемость и успеваемость трудновоспитуемых учащихся. Привлекает студентов к участию в мероприятиях, кружках, секциях, изучив и расширив круг интересов. Находится в постоянном контакте с родителями. Имеет информацию о неблагополучных семьях, уклоняющихся от надлежащего воспитания детей, контактирует, ведет информирующую работу. Своевременно сообщает администрации о сложных ситуациях в семьях, о нарушениях, взаимодействует с родительским комитетом, инспектором ОППН. Интересуется о занятости в свободное время учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

**Формы индивидуальной работы с обучающимися «группы повышенного внимания»**

1. Мобилизация внутренних сил на выполнение задания (раскрыть его возможности, умения; убедить в необходимости предстоящей работы; раскрыть перспективы его усилий; определить содержание конкретных видов труда)

 2. Активизация волевой установки (глубокая мотивировка целей; разработка правил повседневного эффективного труда)

3. Одобрение первых успехов в деятельности (некоторое завышение оценок положительных результатов деятельности подростка; ситуация успеха)

4. Подчеркивание неизбежности выполнения задания (точное указание, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе; сочетание требовательности и доверия)

5. Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля (помочь подростку разобраться в его ошибках, предупреждать их)

6. Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания (перестройка мотива; побуждение выполнить задание тотчас же; доброжелательная, индивидуальная беседа; похвала; побуждение к выполнению принятого решения; конкретная помощь в преодолении трудностей в обучении, труде, привлечение внимания к общественному мнению; ориентация на положительный опыт, подчёркивание доверия, побуждение к самоконтролю, положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива).

**Вывод:**

Тончайшим инструментом влияния на формирование личности подростка является слово взрослого. Ни в коем случае нельзя в процессе общения с подростком переходить на крик, который является признаком педагогического невежества. Он однозначно воспринимается подростком как несправедливость.

Опора на лучшие качества личности, искренний интерес к его развитию, вера в его силы и возможности обязательно приведут к положительному результату. Важно помнить: какой бы проступок не был совершен, в первую очередь он нуждается в сочувствии, которое не повредит ему, но растопит лед отчуждения и недоверия, являясь первым шагом взрослых на пути понимания, принятия и своевременной помощи.

Коррекционно-воспитательная деятельность в первую очередь должна быть направлена на разрушение определенных старых установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирование новых, социально приемлемых. Для этого необходимо, кроме наблюдения за подростком, провести с ним индивидуальную беседу, а также диагностику с целью получения четкого представления об актуальном развитии, его потенциальных возможностях, потребностях, жизненных ориентирах, положении в группе.