

---

## ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА «МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Л.А. Дорджиева, преподаватель  
Калмыцкого государственного  
университета им. Б.Б. Городовикова  
(г. Элиста),  
Л.Ш. Абдулова, преподаватель  
Колледжа связи № 54  
им. П.М. Вострухина (г. Москва)*

---

Современное общество испытывает сильное влияние информационных технологий во всех сферах деятельности, включая и образование. Информационные технологии призваны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность [2].

Современный этап развития образования характеризуется увеличением объема и изменением содержания знаний, умений и навыков современного специалиста. Привычными стали такие понятия, как «информационно-образовательная среда», «информационные технологии», «информационные компетенции» и др.

Информационные процессы, происходящие в обществе, оказываются необходимой составной частью всей социальной жизни людей [4]. Информационные компетенции становятся необходимым качеством современного педагога.

Появилось новое научное направление в педагогической науке – инфопедагогика, возникшее на стыке педагогики и дидактики информационных технологий обучения. Предметом инфопедагогика является целенаправленный процесс развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования средствами информационных технологий [4].

С целью более эффективного использования IT-систем для полного обновления школьного

образования с сентября 2017 г. после успешной апробации в шести образовательных учреждениях Москвы был внедрен городской проект «Московская электронная школа» (МЭШ), благодаря которому в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирована единая образовательная система с интерактивным оборудованием для всех участников образовательного процесса и быстрым интернетом. К концу 2018 г. общеобразовательные организации столицы, в том числе колледжи, были оснащены всей инфраструктурой МЭШ: интерактивными панелями, WiFi-точками, серверами, ноутбуками для педагогов.

Главные элементы системы – интерактивная панель с диагональю 84 дюйма, библиотека электронных материалов, электронный журнал и дневник.

Проект «Московская электронная школа» направлен на максимальное использование IT-возможностей образовательной организации для повышения качества образования путем формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса (интерактивное оборудование, а также персональные устройства пользователей, подключенные к интернету, связываются с учебными материалами платформы).

«Московская электронная школа» – это облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы, инструменты для создания и редактирования, а также конструктор основной образовательной программы. По сути, это уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому [1].

Пользователями МЭШ являются все участники образовательного процесса: родители, обучающиеся, учителя.

При помощи МЭШ родители владеют всей необходимой информацией о школьной жизни ребенка в режиме онлайн. Можно проверять оценки ребенка, узнавать и проверять его расписание и отслеживать динамику успеваемости, а также сообщать учителям об отсутствии ребенка и контролировать вес портфеля. При введении электронного дневника для обучающегося появилась возможность отправить преподавателю выполненное задание, получить материалы прошедших уроков, узнать текущую средневзвешенную оценку.

МЭШ сокращает время на подготовку занятий, поиск информации и ее проверку. Библиотека МЭШ, которая постоянно пополняется, является местом, где собрано значительное количество образовательных материалов. Уже сейчас в открытом доступе более 590 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 39 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 66 тыс. образовательных приложений [1].

Учебные аудитории стали высокотехнологичными пространствами – медиacentрами, творческими мастерскими, научными лабораториями со стабильным интернетом, современным и единым хранилищем информации.

Преподаватели колледжей Москвы, реализующие программы среднего общего образования в составе программ подготовки специалистов среднего звена, активно включились в процесс создания электронных образовательных ресурсов и пополнения библиотеки МЭШ.

В 2018/2019 учебном году педагогами ГБПОУ города Москвы «Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина создано 10 сценариев уроков, около 50 тестов, большое количество атомарных (локальных) материалов. Весь преподаватель-

ский состав колледжа прошел обучение на курсах повышения квалификации по проектированию учебных занятий на платформе МЭШ.

Сценарии уроков представляют собой электронный образовательный материал, включающий содержание и ход урока по предмету, сформированные в электронном виде и содержащие интерактивные задачи, схемы, карты, видеофрагменты, тесты и т.д.

Атомарный контент – это коллекция образовательных материалов, структурированных по типу и содержанию: авторские видеоролики, фотографии, схемы, карты, задания, определения, правила и др.

Использование материалов библиотеки МЭШ значительно облегчает работу преподавателя. Проведение интерактивного занятия позволяет повысить эффективность обучения за счет активного вовлечения студентов в учебный процесс.

При изучении биологии в колледже сценарий интерактивного урока просто незаменим. Невозможно раскрыть обучающимся все многообразие органического мира «на пальцах». Раньше мы использовали громоздкие плакаты, иногда собственноручно изготовленные схемы, печатали карточки. Очень часто были недоступны сложные опыты, результаты которых видны только по истечении длительного времени, либо опыты, требующие соблюдения соответствующих условий (температурный режим, химические реактивы, сложное оборудование и др.).

Сейчас все это уместается в сценарий урока, который может предусматривать и проведение опытов, и демонстрацию видеофрагментов, и проверку изученного материала в виде интерактивных заданий. При этом каждый студент проводит опыт, выполняет задания на своем планшете, а потом все вместе обсуждаем полученные результаты.

Например, при изучении темы «Органические вещества клетки. Белки» на экране интерактивной панели в виде анимации демонстрируются структуры белка, процессы денатурации, ренатурации; используются видеофрагменты, раскрывающие функции белка. Проводится виртуальная лабораторная работа «Ферментативная активность пероксидазы в клетках картофеля». Возможна проверка изученного материала в виде интерактивных тестов: студенту предла-

гается заполнить схему, выбрать правильный вариант, собрать молекулу. За одно занятие рассматривается большой объем материала, а это очень важно, так как на изучение биологии в колледже, как правило, отводится не очень много часов.

Применение сценариев интерактивных уроков дало возможность визуализировать процесс усвоения учебного материала. В одном программном продукте интегрированы различные виды информации – текст, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы. Обучающиеся очень активны во время занятия, комментируют изображения, дискутируют, учатся быть самостоятельными во время выполнения индивидуальных заданий на планшетах. Результаты электронного тестирования можно получить сразу, не дожидаясь проверки преподавателем.

Использование электронных заданий способствует формированию общих компетенций, студенты, самостоятельно выполняя задания, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. В условиях профессионального образования данная форма контроля повышает степень познавательной самостоятельности обучающихся, выводит их на творческий уровень применения знаний и умений, повышает уровень мотивации обучения.

Необходимо добавить, что Правительством Москвы в целях повышения мотивации участников проекта «Московская электронная школа», создания для педагогических работников, обучающихся и их родителей новых электронных образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности учреждены гранты

за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа».

Грантообладателями могут стать педагоги, разработавшие электронные образовательные материалы: простой (атомарный) электронный образовательный материал – элемент содержания сценария урока по предмету, сценарий урока, электронное учебное пособие [3].

Таким образом, в рамках проекта «Московская электронная школа» созданы условия для повышения доступности качественного образования. Использование ресурсов МЭШ открывает новые перспективы в вопросах совершенствования учебного процесса, развития интеллектуального потенциала обучающегося.

#### Литература

1. Московская электронная школа. URL: <http://mes.mosedu.ru/>
2. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.
3. Постановление Правительства Москвы от 08.11.2017 № 844-ПП «О грантах за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа"». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/49513766/> (дата обращения: 26.07.2019).
4. Симонян Р.Я. Инфопедагогика в процессе обучения физике: проблемы и решения // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2018/06/86883> (дата обращения: 26.07.2019).