**Сопровождения инновацион­ной деятельности педагогов.**

Методист ГБПОУ КС №54 Леймонченко Л.Б.

Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. В научной литературе различают понятия “новация“ и “инновация“.

Итак, новация - это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т. п.), а инновация - это процесс освоения этого средства. Инновация - это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Процесс методического сопровождения инновацион­ной деятельности педагогов - механизм педагогической поддержки новаторов – педагогов. Слово «сопровождать» означает «идти рядом».

Наиболее емкое определение мы находим у Л.И. Петро­вой: это целенаправленная совместная деятельность методической службы и коллектива образовательного учреждения, осуществляющего режим развития, реализованная в виде профессиональной помощи в освоении инновационной педагогической дея­тельности при решении аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогно­стических, организационно - деятельностных и коррекционно - регулирующих задач по управлению достижением результатов в рамках индивидуаль­ной профессиональной деятельности педагогов. Речь идет о такой форме помощи, при которой сохраняется максимум свободы и ответственности за личностный выбор варианта решения актуальной проблемы.

Методическое сопровождение заключается в:

* методическом руководстве (поддержка при проекти­ровании и организации образовательной деятельности),
* методической по­мощи (решение проблем, возникающих в ходе реализации образователь­ного процесса),
* наставничестве (обогащение педагогического опыта)

Целью сопровождения выступает формирование такого уровня профессионального мастерства педагога, при котором возможна наибольшая результативность его инновационной дея­тельности.

Инструментами достижения цели могут быть:

* системное проектирование развития;
* создание благоприятных психолого-педагогических усло­вий взаимодействия субъектов сопровождения;
* разрешение противоречий, возникающих в ходе разработки и внедрения новшеств;
* констатацию качест­венно новых путей и способов решения проблем педагогической практики;
* создание механизмов трансляции передового педагогического опыта.

Методист, осуществляющий методическое сопровождение, выполня­ет:

* аналитико-прогностическую,
* проектировочную,
* организационную,
* инфор­мационно-методическую,
* обучающую,
* развивающую,
* контрольно-диагно­стическую,
* коррекционно-регулирующую функции на основе реализации акмеологического, системного, аксиологического, деятельностного, лично­стного, мотивационно-целевого подходов.

Реализация индивидуальных программ методического сопровождения требует постоянного наблюдения (определения эффективности) с целью своевременного реагирования методиста на вновь возникающие (не выяв­ленные) затруднения и своевременного их устранения.

При наличии высокой инновационной активности педагогов, модель представляет собой замкнутый цикл последовательно сменяющих друг друга этапов, в результате чего происходит формирование инновационной культуры субъектов преобразований. параметры оценивания инновационных идей, которые являются основными для образования. Это:

* соответствие каждой предлагаемой для выбора частной новой идеи общей идее развития школы;
* результативность нововведения,
* творческая новизна (инновационный потенциал) идеи,
* методическая разработанность идеи,
* возможности потенциальных участников освоения новшества,
* баланс интересов преподавателей,
* возможное сопротивление нововведению,
* время, необходимое для освоения,
* возможные финансовые затраты на освоение новой идеи и его материально-техническое обеспечение,
* организационные условия,
* нормативно-правовая обеспеченность,
* привлекательность идеи,
* новизна идеи.

К инновациям в преподавании дисциплины в колледже относятся ранее не использовавшиеся (даже если они используется в других учебных заведениях в России и за рубежом) педагогические технологии и методики обучения, влияющие на организацию учебного процесса, его методику и дидактику (применение электронных обучающих систем, электронных учебников и задачников, лабораторных работ с удаленным доступом, лабораторных работ с использованием баз данных из реальных научных экспериментов и производственной практики, программ управления компьютерным классом, интерактивных досок, уникальных систем тестирования и контроля знаний, видеоконференц-связи в процессе проведения занятий и аттестации студентов, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий и т. п.).

Перед использованием в учебном процессе инновация должна быть обсуждена на заседании цикловой методической комиссии и получить положительную оценку. В случае отклонения предлагаемой инновации в преподавании дисциплины МЦК выносит решение о необходимости ее доработки либо о нецелесообразности дальнейшей разработки. В этом случае эта инновация не может быть включена в раздел «Инновации в преподавании дисциплины» УМК дисциплины.

При описании инновации в преподавании дисциплины следует отразить следующие аспекты:

* цели и задачи инновации (цели должны быть сформулированы кратко и соответствовать требованиям ФГОС, задачи должны в полной мере раскрывать пути достижения поставленных целей);
* российский и зарубежный опыт применения (желателен краткий обзор литературных и Интернет-источников, описывающих опыт внедрения и применения предлагаемой инновации. Если инновация является уникальной авторской разработкой, автор описывает свой опыт ее внедрения и применения. При этом нужно отразить не только положительные, но и отрицательные аспекты);
* содержание инновации (необходимо раскрывать суть предлагаемой инновации и ее инструментарий, отразить методику, дидактику, перечень и порядок использования технических средств и программного обеспечения. При необходимости проиллюстрировать схемами, диаграммами, спецификациями оборудования, программного обеспечения и технических средств обучения);
* оценка экономической и (или) педагогической эффективности (необходимо четко обозначить педагогический или экономический эффект который даст инновация, а также дать обоснование материальных затрат на ее внедрение);
* библиографический список, включая Интернет-ресурсы (нежелательно указывать ссылки на динамически формируемые страницы Интернет-ресурсов или результаты поиска в поисковых системах).

Раздел «Инновации в преподавании дисциплины» УМК дисциплины может иметь приложения (перечни тем круглых столов, групповых тренингов и т. п.).

Пример оформление раздела УМК «Инновации в преподавании дисциплины».

Образовательное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МЦК** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименовании цикловой комиссии)*

**ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ**

дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование дисциплины)*

по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*( наименование специальности, код)*

К инновациям в преподавании дисциплины относятся ранее не использовавшиеся в образовательном учреждении организацию учебного процесса, его методику и дидактику. Это: применение электронных обучающих систем, электронных учебников и задачников, лабораторных работ с удаленным доступом, лабораторных работ с использованием баз данных из реальных экспериментов и производственной практики, программ управления компьютерным классом, интерактивных досок, уникальных систем тестирования и контроля знаний, видеоконференц-связи в процессе проведения занятий и аттестации студентов, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий и т. п..

При описании инновации в преподавании дисциплины следует отразить следующие аспекты:

- содержание инновации;

- оценка педагогической эффективности;

При необходимости раздел «Инновации в преподавании дисциплины» УМК дисциплины может иметь приложения (перечни тем круглых столов, групповых тренингов и т. п.).

Замечание . В этом разделе нужно отразить используемые при изучении дисциплины электронные разработки (конспекты лекций, указания к выполнению расчетно-графических, лабораторных, курсовых работ, на примерах ситуационных задач и т. д.), которые не прошли официальной регистрации, а также неопубликованный раздаточный и другие вспомогательные материалы на бумажном носителе.

Составители раздела

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность, ученое звание, степень) (подпись) (И. О. расшифровка фамилии.)*

*(Фамилия И. О.)*

Заведующий ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (И. О. расшифровка фамилии.)*

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г.

Таким образом, реализация методического сопровождения инновацион­ной деятельности становится важным условием становления педагогов-про­фессионалов, предпосылкой достижения эффективности преобразований.

Список литературы:

1. Вильданова Ф.З. Инновационная среда как фактор обеспечения ин­  
   новационной деятельности будущих педагогов (на примере среднего про­  
   фессионально - педагогического образования): дисс. ... канд. пед. наук. -  
   Казань, 2000.
2. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразователь­  
   ной школы (системно-ориентированный подход): дисс. ... д-ра пед. наук. -  
   СПб, 1995.
3. Петрова Л.И. Методическое сопровождение инновационной деятель­  
   ности учреждений среднего профессионального образования: дисс. ... канд.  
   пед. наук. - М., 2005.
4. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 28. .
5. Гребнев, Л. С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире/ Л. С. Гребнев// Образование. 2005. - N 3. - с.
6. Данилюк, А. Я. Развитие педагогической антропологии в контексте русской культурной традиции/ А. Я. Данилюк// Педагогика. - 2003. - № 1. - с. 82.
7. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. - с. 5.