**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ № 54 им. П.М.ВОСТРУХИНА**

**Конкурсная работа**

 **«Лучшее инновационное занятие на иностранном языке»**

**Тема урока: «Выбор будущей профессии. Карьерный рост, секрет успеха»**

**(План - конспект )**

**Преподаватели ОП№7, ОП№6 Рогозина О.Н., Семигин К.С.**

**Москва 2016г.**

**План урока.**

Тема: «Выбор будущей профессии. Карьерный рост, секрет успеха»

**Основной метод – моделирования профессионального мышления учащихся**

**Цели и задачи урока:**

**Дидактические цели урока:**

Закрепить полученные знания по теме: лексический материал и умение его использовать в разговорной речи, правила создания монологических и диалогических высказываний по теме.

**Воспитательный аспект:**

Продолжить формирование умений работать в группе, оценивать требования получаемой профессии, формулирование своей точки зрения

**Развивающий аспект:**

Аргументировать точку зрения по проблеме, совершенствование коммуникативных навыков и умений. Развитие творческих способностей студентов, развитие самостоятельности, развитие способности к выбору выражений, адекватных ситуаций общения.

**Учебный аспект:**

Развитие речевых умений (говорить, общаться) на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения, развитие монологической и диалогической речи. Практика публичного выступления.

**Развлекательный аспект:**

Знакомство и межличностное развитие отношений в совместной работе над презентацией темы.

 **Речевой материал:**

**Продуктивный:**

Лексический и грамматический материал цикла.

**Оснащение:** – компьютер, проектор, раздаточный материал.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

- Объявление темы и постановка задач урока.

- Ответить на поставленные вопросы:

1. What are the advantages and disadvantages of my future profession?
2. Would you like to change you profession in the future?

 **2. Актуализация знаний**

- Повторение профессиональной лексики специальности с использованием презентаций

- Построение предложений в ответах на вопросы, формулирование своей точки зрения.

**Exercise I. Look at the pictures. do you remember all the professions?** (повторение профессиональной лексики специальности с использованием презентаций).

(слайд 2-3)

1. **Answer our questions:**
2. What do you want to be in future?
3. What are your parents?
4. What professions are popular in our country?
5. Is it really necessary to study well to get a good job?

**Exercise II. Now look at the following phrases.** (построение предложений в ответах на вопросы карьеры).

(слайд 4)

**Look and say:**

* What kind of job would you like to have?
* How can you become a well-qualified specialist?

**3. Основная часть**

- Аудирование диалога «Собеседование – прием на работу».

- Какие качества специалиста энергоснабжения мне особенно нравятся?

- Заполнить анкету для приема на работу

- Выступления с презентациями по теме «Моя профессия»

- Беседа о профессиях, которыми хотел бы овладеть в дальнейшем.

- Что нас привлекает в профессии?

- Правилен ли наш выбор? Рефлексия

**Exercise III. Now listen to the dialogue. Sarah is being interviewed for a job. Look at the table. What questions do you think he asked Sarah? Fill in the table.** (Аудирование диалога «Собеседование – прием на работу», заполнение анкеты для приема на работу, развитие диалогической речи). (слайд 5)

|  |  |
| --- | --- |
| Name | Sarah Hodgkins |
| Age  | She’s 21, but she’ll be 22 in two weeks’ time. |
| Applying for | flight attendant training course |
| Experience  | She’s been working as a hotel receptionist for the last two years. |
| Qualities  | She has very good common sense and communication skills. People say that she’s reliable too and she’s also a really good organizer. |
| Available to start training  | She would be available from about 1st April. |

**Interviewer:** Good morning, please take a seat. It’s Sarah Hodgkins, isn’t it?

**Sarah:** Yes, that’s right.

**Interviewer:** Is that H-O-D-G-K-I-N-S?

**Sarah:** Yes, it is.

**Interviewer:** … and how old are you, Miss Hodgkins?

**Sarah:** I’m 21, but I’ll be 22 in two weeks’ time.

**Interviewer:** Nearly 22. Ok, that’s fine. Now, you’re applying for the flight attendant training course, is that right?

**Sarah:** The training course. Yes, that’s right.

**Interviewer:** OK. And what relevant experience do you have?

**Sarah:** Well, I haven’t worked in the tourist industry before, but I’ve got a lot of experience of working with people. I’ve been working as a hotel receptionist for the last two years.

**Interviewer:** Oh right! Well, I’m sure the skills you’ve acquired as a receptionist would be very useful for this job. So what other qualities do you have that would make you a good flight attendant?

**Sarah:** Well, I think I have very good common sense and communication skills. People say that I’m reliable too and I’m also a really good organiser. Yes, I’m really organised.

**Interviewer:** Well, it’s definitely important for a flight attendant to be organised. There can be a lot to do in a very short time on a flight! Now, if you are selected, you will have to complete a two-month training course. When would you be available to start?

**Sarah**: Well, I have to give my current employer one month’s notice, so I would be available from about 1st April.

**Interviewer:** 1st April would be fine. Well, thank you for coming, Miss Hodgkins. You’ll receive a letter in about a week to let you know if you have been successful.

**Sarah:** Thank you very much. Goodbye.

**Exercise IV. Presentations:** (представление презентаций – монологическая речь по теме: «Моя профессия»).

1. **Student 1: « My future career »**
2. **Student 2: « My future profession »**
3. **Student 3: « Future Job »**
4. **Student 5: « I want to be a programmer »**
5. **Student 4: « Welcome to our college»**

**Работа в группах по обмену мнениями:** определение положительных и отрицательных качеств будущей профессии.

**4. Закрепление:**

**Additional exercise V\*. Fill in the gaps with an appropriate word from the list.** (повторение и закрепление лексического материала, слайд 6).

1. A formidable *back-up* team;
2. The *secret* of success;
3. To *raise* money to launch business;
4. An *official* red tape;
5. Long hours of *work*;
6. Being your own *boss*;
7. To reach the *heights* of the profession;
8. To gain *confidence*;
9. The same intelligence *levels*;
10. Insecure *income*;
11. To enjoy the taste of *success*;
12. Earning a good *salary*;
13. To get *promotion* at work;
14. To make a determined *effort*;
15. To reach the *goal*;
16. To make useful *contacts*;
17. To be responsible *for*.

**5. Подведение итогов урока.**

-Выставление оценок.

-Задание на дом (стр.235, Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, подготовка к словарному диктанту).

**5. Список использованной литературы.**

1. И.П.Агабекян, П.И.Коваленко «Английский для инженеров», Ростов на Дону, «Феникс» 2014г.
2. И.П.Агабекян «Английский язык», Ростов на Дону, «Феникс» 2015г.
3. И.С.Богацкий, Н.М.Дюканова, «Бизнес курс английского языка», ИП Логос М, 2014г.
4. Ю.Голицынский «Spoken english Пособие по разговорной речи», КАРО Санкт-Петербург, 2013г.
5. И.П.Кулина «Английский язык для студентов. Energy is the source of life», КАРО Санкт-Петербург, 2015г.
6. В.А.Судовцев, Г.В.Богданов, «Английский язык. Учись читать литературу по специальности». Высшая школа, М.; 2015г.