**Департамент образования города Москвы**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования**

**Колледж городской инфраструктуры и строительства №1**

**(ГБОУ КГИС №1)**

**Тема эксперимента:**

**«Разработка системы образовательных технологий подготовки специалистов для строительной отрасли»**

Приказ Департамента образования города Москвы № 1090 от «11» июня 2010 г.

**Отчет (3 этап)**

**Руководитель ГЭП:**

**Гренов Геннадий Сергеевич,** директор ГБОУ КГИС №1, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ.

**Научный руководитель ГЭП:**

# Ломакина Татьяна Юрьевна, зав. лабораторией Центра теории непрерывного образования Учреждения Российской академии образования «Институт теории и истории педагогики», доктор педагогических наук, профессор.

#

16 мая 2012 год

**Список исполнителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Должность, ученая степень, звание** | **Ф.И.О.** |
| **1** | Директор ГБОУ КГИС №1, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук | Гренов Геннадий Сергеевич  |
| **2** | Научный руководитель, зав. лабораторией Центра теории непрерывного образования УРАО «Институт теории и истории педагогики», доктор педагогических наук, профессор | Ломакина Татьяна Юрьевна  |
| **3** | Специалист по экспериментальной работе, почетный работник НПО РФ, кандидат педагогических наук | Семенова Ольга Александровна  |
| **4** | Заместитель директора  | Филиппов Виктор Михайлович  |
| **5** | Заместитель директора | Кузьмин Александр Николаевич |
| **6** | Заместитель директора по безопасности | Евстигнеев Николай Александрович |
| **7** | Заместитель директора по информатизации  | Зязин Сергей Анатольевич  |
| **8** |  Заместитель директора по ООД  | Кварацхелия Валентина Федоровна |
| **9** | Заместитель директора по УПР  | Ордынская Ирина Петровна |
| **10** | Заместитель директора по УПР  | Павлова Вера Кузьминична  |
| **11** | Заместитель директора по УВР  | Попова Елена Михайловна  |
| **12** | Заместитель директора по УПР  | Павлова Елена Викторовна  |
| **13** | Заместитель директора по АХР | Старых Людмила Николаевна |
| **14** | Зам. директора по социальным вопросам  | Минасова Любовь Семеновна  |
| **15** | Главный бухгалтер  | Субботина Галина Кимовна  |
| **16** | Рук. структурного подразделения по УПР | Кирюшина Галина Викторовна |
| **17** | Рук. структурного подразделения по УПР | Ермакова Галина Федоровна |
| **18** | Рук. структурного подразделения по УВР  | Дронова Жанна Геннадьевна |
| 19 | Рук. структурного подразделения по УВР | Жирнова Валентина Сергеевна |
| **20** | Рук. структурного подразделения по УВР | Пилипенко Наталья Федоровна |
| **21** | Руководитель физического воспитания  | Веркина Надежда Васильевна |
| **22** | Старший мастер  | Худяков Вячеслав Евгеньевич  |
| **23** | Преподаватель химии и биологии  | Сендерович Михаил Семенович  |
| **24** | Преподаватель химии  | Гудкова Елена Сергеевна |
| **25** | Преподаватель истории | Ботогова Любовь Васильевна |
| **26** | Преподаватель специальных дисциплин | Аверкиев Владимир Оливерович |
| **27** | Преподаватель информатики  | Липатова Людмила Анатольевна  |
| **28** | Преподаватель математики  | Литвинова Ирина Александровна |
| **29** | Преподаватель  | Маркауцан Валентин Андреевич  |
| **30** | Преподаватель спец. дисциплин, руководитель Производственной практики | Текгюл Лариса Адашевна |
| **31** | Руководитель физического воспитания | Сорокин Александр Викторович |
| **32** | Преподаватель экономических дисциплин  | Гаджибалаева Индира Утцумиевна |
| **34** | Методист  | Журкина Татьяна Васильевна  |
| **35** | Методист  | Шевченко Наталья Александровна  |
| **36** | Преподаватель спец. дисциплин  | Бобылева Галина Алексеевна  |
| **37** | Мастер производственного обучения  | Лосева Нина Николаевна  |
| **38** | Секретарь учебной части  | Жданова Ольга Викторовна  |
| **39** | Руководитель структурного подразделения по ООД | Давидян Неля Гайковна |
| **40** | Психолог | Олейник Елена Петровна |
| **41** | Мастер производственного обучения | Олюшин Александр Геннадьевич |

**Аннотация**

*Профессиональное образование; дополнительное образование; дистанционное образование; повышение квалификации; содержание образования; методы, формы и технологии обучения; производственное обучение, производственная практика, педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии; квалифицированные кадры рабочих, специалисты среднего звена, строительная отрасль, воспитательная работа, девиантное поведение подростков, профилактика, образовательная программа, образовательное пространство, индивидуальная образовательная траектория, студенты и преподаватели колледжа.*

Данный отчет содержит результаты работы Городской экспериментальной площадки 1 уровня на базе ГБОУ КГИС №1 и содержит следующие структурные элементы:

* Титульный лист
* Список исполнителей
* Аннотацию
* Содержание
* Введение
* Основная часть
* Выводы, заключения, планы дальнейшей работы
* Список литературы
* Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание**  |  |
| **1** | Введение | 6 |
| **2** | Основная часть | 8 |
| **3** | Выводы, заключения, планы дальнейшей работы | 17 |
| **4** | Список литературы | 19 |
| **5** | Приложение  | 22 |

**Введение**

В соответствии с современными запросами рынка труда и рабочей силы, а также потребностями личности в построении своей карьеры перед системой профессионального образования остро стоит задача подготовки интеллектуальных, инициативных специалистов с развитым творческим мышлением. Сегодня изменился социальный заказ общества по отношению к профессиональной школе: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Обществу необходим человек, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально-значимым достижениям. Именно поэтому личностная направленность образования является одной из основных тенденций профессионального образования, когда на первый план выступает задача реализации принципа активности в обучении: создание условий для выявления и развития способностей студентов, развитие их учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности. Поиск направлений качества подготовки специалистов в этих условиях заставляют образовательные учреждения пересматривать учебный процесс, расставляя акценты на творческий подход, совершенствовать формы и технологии обучения и воспитания. Этот процесс обусловлен рядом противоречий между объективно существующими потребностями общества и экономики (особенно в строительной отрасли в связи с ростом строительных работ как в городских условиях, так и в сельской местности) и невозможностью обеспечения такого качества подготовки традиционными технологиями и методами обучения; между новыми стандартами содержания подготовки и традиционной формой его реализации и недостаточной подготовкой педагогов для внедрения новых технологий обучения.

Актуальность исследования обусловлена также необходимостью в новых экономических условиях России осуществлять подготовку профессионалов, конкурентоспособных в условиях рынка труда, обладающих личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение ставить и решать задачи во всех видах ее деятельности: от профессиональных до личностно-бытовых.

Цель научно-исследовательской и экспериментальной деятельности состоит в разработке системы образовательных технологий обучения специалистов строительной отрасли и совокупности организационно-педагогических условий для создания практико-ориентированного, здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего качественное и доступное профессиональное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, навыков сохранения и поддержки здоровья всеми участниками образовательного процесса.

Научно-исследовательская работа в колледже на 3 этапе строилась в соответствии с поставленными задачами данного этапа эксперимента:

* Внедрение системы образовательных технологий
* Обработка полученных данных эксперимента
* Внесение коррективов в творческую работу
* Распространение в коллективе положительного опыта
* Определение перспективы дальнейшей научно-практической деятельности.

Решение поставленных задач позволит выявить и оценить на практике систему образовательных технологий подготовки специалистов разного уровня квалификации в условиях внедрения нового ФГОС на примере строительной отрасли, а также их роль и место в образовательном процессе.

Результаты этого этапа эксперимента найдут отражение в решении задач третьего этапа по выявлению совокупности организационно-педагогических условий разработки и внедрения практико-ориентированного, здоровьесберегающего образовательного пространства, создания условий для внедрения технологий дистанционного обучения в колледже.

**Основная часть**

С целью решения поставленных задач была организована научно-методическая и экспериментальная деятельность коллектива колледжа по следующим направлениям:

- разработка учебно-программной документации по специальности 140409 «Электроснабжение (по отраслям);

- разработка образовательных материалов по расширению возможности построения индивидуальной образовательной траектории студентами колледжа;

- разработка методических материалов, способствующих повышению качества профессионального обучения специалистов для строительной отрасли;

- обсуждение и публикации научно-методических материалов по результатам экспериментальной деятельности.

Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность **по первому направлению** осуществлялась на основе теоретических подходов к разработке нового поколения ФГОС СПО, при этом акцент делался на использование таких технологий обучения специалистов для строительной отрасли как: предметно-ориентированная, моделирования содержания, полного усвоения, уровневая дифференциация, проблемно-модульного обучения, личностно-ориентированная.

Результатами деятельности по этому направлению стали следующие разработки:

1. Учебный план для ФГОС СПО по специальности 140409 «Электроснабжение (по отраслям)» (Приложение 1).
2. Формирование вариативной части ОПОП 140409 «Электроснабжение (по отраслям)» (базовая подготовка) (Приложение 1).
3. Вариативная часть циклов рабочего учебного плана по специальности 140409 Электроснабжение (по отраслям) базовой подготовки. (Приложение 1).

2. Рабочие программы дисциплин и МДК по специальности 140409 «Электроснабжение (по отраслям)» (Приложение 1).

3. Рабочие программы учебных практик по профессии 190631.01 Автомеханик. (Приложение 1).

**По второму направлению** – разработка образовательных материалов по расширению возможности построения индивидуальной образовательной траектории студентами колледжа – научно-методическая и экспериментальная деятельность была сосредоточена на выявлении и апробации необходимых технологий обучения и воспитания студентов колледжа, способствующих их социальной адаптации, формированию навыков коммуникативного общения и здорового образа жизни.

Результатами этой деятельности стали такие разработки:

3. Образовательные материалы по расширению возможности построения индивидуальной образовательной траектории студентами колледжа.

3.1. Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России».(Приложение 2)

1. Методические материалы, способствующие повышению качества профессионального обучения.

4.1. Методические указания для обучающихся по проведению практических занятий Профессионального модуля (ПМ.01), междисциплинарного курса МДК 01.02. по профессии 190631.01 Автомеханик. (Приложение 3).

4.2. Методические указания для обучающихся по проведению лабораторных работ Профессионального модуля (ПМ.01), междисциплинарного курса МДК 01.02. по профессии 190631.01 Автомеханик. (Приложение 4).

4.3. Учебная программа «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» (72 часа) (Приложение 5).

4.4. Учебная программа «Профессиональное образование (по направлениям деятельности)», курс «Современные технологии обучения в профессиональном образовании» (72 часа). (Приложение 5)

5. Научно-методические материалы, характеризующие результаты экспериментальной деятельности колледжа.

5.1. Сборник статей по научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности колледжа. (Приложение 6)

5.2. Доклады и выступления на конференциях и заседаниях Ученого совета ИТИП РАО; на 5 Международных научных чтениях, посвященных памяти академика С.Я. Батышева; выступления на 10 Международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития» (июнь, С.-Петербург).

Проблема апробации и обсуждения полученных результатов экспериментальной деятельности была решена путем участия сотрудников колледжа в следующих мероприятиях:

1. Обсуждение хода и результатов экспериментальной деятельности колледжа на заседаниях Центра теории непрерывного образования УРАО ИТИП (11.10.2011; 13.12.2011; 13.02.2012; 10.04.2012; 14.05.2012гг.).
2. Выступления на заседаниях Ученого совета УРАО ИТИП (23.01.2011; 20.03.2011).
3. Участие в работе секций V Международных научных чтений, посвященных памяти академика РАО С.Я. Батышева «Особенности профессионального обучения в условиях мирового экономического кризиса» (7-8 сентября – г.Киев, 9-10 сентября г. Николаев)

1. Гренов Г.С. Эксперимент как условие повышения эффективности инновационной деятельности колледжа.

2. Попова Е.М. Воспитывающая среда как фактор эффективности воспитательно-профилактической деятельности.

3. Семенова О.А. Развитие творческого потенциала педагога в процессе экспериментальной деятельности.

1. Участие в работе Международной научно-практической конференции «Проблемы подготовки специалиста новой формации. Стратегическое партнерство колледжа с работодателями: пути взаимодействия» (29 марта 2012 г., г. Москва)
2. Попова Е.М. Профилактика девиантного поведения как аспект формирования личности профессионала.
3. Семенова О.А. Образовательный кластер «Образование – технологии – производство» учреждения среднего профессионального образования.
4. Подготовка выступлений и участие в работе на 10-ой Международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития» (1-3 июня 2012 г., г. С.-Петербург):
5. Гренов Г.С. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в колледже как инструмент управления качеством образования;
6. Семенова О.А. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.
7. Попова Е.М. Профилактика психоактивных веществ в социально-педагогической деятельности колледжа.

6. Результаты экспериментальной деятельности были отражены также в следующих публикациях сотрудников колледжа:

Публикации в журналах и приложениях

1. Гренов Г.С., Павлова В.К. Технологии проектирования профессиональной карьеры выпускника в образовательной деятельности колледжа // Оценка эффективности деятельности учреждения среднего профессионального образования: сборник статей. Сост. – А.С. Бурмистрова, А.В. Просветова. / под. ред. канд. пед. наук, доц. А.С. Бурмистровой. ‑ Москва : НИИРПО. ‑ 2010 г.
2. Журкина Т.В. Концепция формирования здорового образа жизни студентов как приоритетное направление деятельности колледжа // Оценка эффективности деятельности учреждения среднего профессионального образования: сборник статей. Сост. – А.С. Бурмистрова, А.В. Просветова. / под. ред. канд. пед. наук, доц. А.С. Бурмистровой. ‑ Москва : НИИРПО. ‑ 2010 г.
3. Морозова С.Х. Возможности методической службы Колледжа городской инфраструктуры и строительства №1 в обеспечении эффективной деятельности «Школы наставничества» // Оценка эффективности деятельности учреждения среднего профессионального образования: сборник статей. Сост. – А.С. Бурмистрова, А.В. Просветова. / под. ред. канд. пед. наук, доц. А.С. Бурмистровой. ‑ Москва : НИИРПО. ‑ 2010 г.
4. Ордынская И.П., Тегюл Л.А. Применение здоровьесберегающих технологий при организации эффективного учебно-производственного процесса колледжа в современных условиях // Оценка эффективности деятельности учреждения среднего профессионального образования: сборник статей. Сост. – А.С. Бурмистрова, А.В. Просветова. / под. ред. канд. пед. наук, доц. А.С. Бурмистровой. ‑ Москва : НИИРПО. ‑ 2010 г.
5. Павлова Е.В. Влияние современных технологий на эффективность деятельности профессионального колледжа // Оценка эффективности деятельности учреждения среднего профессионального образования: сборник статей. Сост. – А.С. Бурмистрова, А.В. Просветова. / под. ред. канд. пед. наук, доц. А.С. Бурмистровой. ‑ Москва : НИИРПО. ‑ 2010 г.
6. Попова Е.М.. Здоровьесберегающие технологии в деятельности мастера производственного обучения // Оценка эффективности деятельности учреждения среднего профессионального образования: сборник статей. Сост. – А.С. Бурмистрова, А.В. Просветова. / под. ред. канд. пед. наук, доц. А.С. Бурмистровой. ‑ Москва : НИИРПО. ‑ 2010 г.
7. Семенова О.А. Здоровьесберегающие технологии и их влияние на развитие конкурентоспособности учреждений СПО // Развитие конкурентоспособности учреждений профессионального образования в условиях перехода в новые организационные формы: сборник научных статей. Сост. – А.С. Бурмистрова, А.В. Просветова. / под. ред. канд. пед. наук, доц. А.С. Бурмистровой. ‑ Москва : НИИРПО. – 2010 г.
8. Семенова О.А. Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс, основанный на здоровьесберегающих технологиях // Актуальные проблемы развития профессионального образования города Москвы. Сборник статей первого научно-практического семинара молодых ученых и педагогов-исследователей профессионального образования. Сост. Чагина Н.С., Просветова А.В./ под ред. д-ра пед. наук, проф. А.К. Шогенова. – М.: НИИРПО, 2010. ‑ 178 с.
9. Попова Е.М. Системный подход к профилактике правонарушений обучающихся колледжа // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица», № 4, 2010
10. Гренов Г.С., Технологии проектирования профессиональной карьеры выпускника в образовательной деятельности // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица», № 5, 2010
11. Гренов Г.С., Семенова О.А. Формирование конкурентоспособности выпускников профессионального колледжа // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица», № 1, 2011
12. Семенова О.А. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица», № 1, 2011
13. Попова Е.М. Совершенствование организационно-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся колледжа // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица», № 2, 2011
14. Попова Е.М. Управленческий аспект профилактики девиантного поведения обучающихся профессионального колледжа // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица», № 4, 2011

Результаты экспериментальной деятельности нашли отражение в исследованиях работников, защитивших диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук:

 **1. Поповой Е.М.** на тему «Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся колледжа», подготовленной в виде рукописи монографии объемом 20 п.л..

**2. Павловой Е.В.** на тему «Развитие учреждений среднего профессионального образования в условиях социального партнерства в столичном мегаполисе», подготовленной в виде рукописи монографии объемом 21 п.л..

**Новизна полученных результатов заключается в том, что:**

- разработана классификация технологий обучения специалистов в строительной отрасли: формирование системных знаний, формирование и совершенствование мыслительной деятельности, ориентированные на деятельностный и практико-ориентированный подходы, ориентированные на развитие активности личности; которые рассматриваются на трех уровнях – общепедагогический, предметный и модульный;

- учтены при формировании учебных модулей разработанные современные технологии (личностно-ориентированная, моделирования содержания, полного усвоения, уровневая дифференциация и др.) подготовки специалистов для строительной отрасли при разработке на компетентносно – ориентированной и практико – ориентированной основе учебного плана и рабочих программ, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по специальности 140409 «Электроснабжение (по отраслям)», по профессии 190631.01 Автомеханик;

 - разработан и апробирован механизм построения индивидуальных образовательных траекторий студентов за счет новых программ дополнительного образования и повышения квалификации;

- выявлены и экспериментально проверены технологии обучения и воспитания студентов колледжа, способствующие их социальной адаптации, формированию навыков коммуникативного общения и здорового образа жизни, а также комплексные технологии работы творческого объединения студентов и педагогов колледжа в области изобретательства и техники.

**Практическая значимость полученных результатов**

* Разработаны образовательные материалы, позволяющие совершенствовать качество подготовки специалистов для строительной отрасли и транслировать апробированные методики на подготовку специалистов для других отраслей;
* Разработанные научно-методические материалы могут быть использованы педагогическими работниками учреждений начального и среднего профессионального образования;
* Подготовлены программы дополнительного образования, способствующие расширению возможностей студентов для построения индивидуальной образовательной траектории;
* Участники эксперимента колледжа приняли участие в работе Пятых международных научных чтениях, посвященных памяти Героя Советского Союза, академика РАО Сергея Яковлевича Батышева «Особенности профессионального обучения в условиях мирового экономического кризиса»;
* Участники эксперимента приняли участие в работе Международной научно-практической конференции «Проблемы подготовки специалиста новой формации. Стратегическое партнерство колледжа с работодателями: пути взаимодействия», г. Москва.
* Участники эксперимента колледжа подготовили статьи и выступления для участия в работе 10-ой международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития», г. Санкт-Петербург.

**Выводы, заключения**

Работа колледжа в рамках ГЭП по теме: «Разработка системы образовательных технологий подготовки специалистов для строительной отрасли» на III этапе – 2011 – 2012 учебный год*:* внедрение системы образовательных технологий; обработку полученных данных эксперимента; проведение аудита с анализом результатов; внесение коррективов в творческую работу студентов и педагогов; разработка совокупности организационно-педагогических условий для создания образовательного пространства, обеспечивающего качественное и доступное профессиональное образование, сохранение и обеспечение здоровья всех участников образовательного процесса, презентацию достигнутого и распространение в коллективе положительного опыта; определены перспективы дальнейшей научно-практической деятельности.

**В колледже планируется:**

1. Продолжить работу по внедрению современных технологий в образовательный процесс колледжа.

2. Продолжить работу по мониторингу, диагностике для проведения коррекционной работы участников экспериментальной деятельности.

3. Издавать сборник научно – исследовательских и методических материалов по теме эксперимента.

4. Совершенствовать систему менеджмента качества для обеспечения качества профессионального образования и образовательных услуг колледжа.

 5. Определить роль и место современных технологий при внедрении ФГОС и новой организационно – правовой формы колледжа.

8. Разработать необходимые научно-методические материалы, создать цифровые образовательные ресурсы и мультимедийные средства обучения для внедрения в учебный процесс колледжа дистанционного образования.

**Список литературы**

1. Андюхов, Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.-С.61-65
2. Головашкина, Л. Сдвоенный урок как обмен житейским опытом / Л. Головашкина// Педагогическая техника.- 2010.- №1.-С.29-30
3. Ягодко, Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после.- 2010.-№1.-С.36-38
4. Новикова, И. Этапы познания: Организация проблемного обучения / И. Новикова // Спорт в школе. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№4.-С.8
5. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№4.-С.3-5
6. Громыко, Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г. Громыко // Директор школы.- 2010.-№3.-С.67-70
7. Брендина, Н. В. Интерактивные средства развивающие мышление /Н.В. Брендина // Физика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№19.-С.11-13.
8. Поздняк, С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2010.-№5.-С.21-27
9. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование.- 2010.-№2.-С.107-114
10. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый // Школьные технологии.- 2010.-№2.-С.105-153
11. Гузеева, В.В. Исследовательская работа в профильном обучении /В.В. Гузеева // Народное образование.- 2010.-№7.-С.192-196
12. Рачевский, Е.Л. информационные технологии в образовании: Школа будущего /Е.Л. Рачевский // Директор школы.- 2010.-№1.-С.55-58
13. Григорьев, Д.В. Технология социальной проблемно- ценностной дискуссии /Д.В. Григорьев // Классный руководитель.- 2010.-№5.-С.51-54
14. Новикова, А.М. Методология игровой деятельности /А.М. Новикова // Школьные технологии.- 2009.-№6.-С.77-89
15. Басынина, Л.Н. Разноуровневое обучение в начальной школе /Л.Н. Басынина // Начальная школа плюс до и после.- 2008.- №11.-С.66-67
16. Рево, В. Паспорт здоровья как инструмент здоровьесберегающей технологии /В. Рево // Народное образование.- 2008.-№8.-С.193-195
17. Ибрагимов, Г. Новые возможности урока: модульное обучение /Г. Ибрагимов // Народное образование.- 2008.-№7.-С.211-216
18. Дмитриева, Л.В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения /Л.В. Дмитриева // Открытая школа.-2008.-№6.-С.75-76
19. Новикова, Т. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания /Т. Новикова // Директор школы.- 2008.-№2.-С.32-35
20. Дьяченко, В. Коллективный способ обучения становится массовой практикой /В. Дьяченко // Народное образование.-2008.-№1.-С.191-197.
21. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006.
22. Ломакина Т.Ю.Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. – М.: Academia, 2008.

***Электронные ресурсы:***

1. Здоровье и образование www.valeo.edu.ru
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования: http://www.orto.ru/ru/education.shtml
3. http://www.consultant.ru/law/ Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».
4. WWW/eidos.ru/news/compet/htm.