ГБОУ СПО Колледж связи № 54

Выписка из протокола заседания цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

№02 от 21.11.2015

Присутствовали члены ПЦК: Арсенова Л.Ф., Авачева Н.В., Давыденко О.А., Лечкина Е.Ф., Полухина Е.В., , Розвезева Ю.В., Троицкая И.А., Шарафутдинов И.Н., Фокина О.Н.,Бобкова О.Н.- председатель ПЦК ЕН, Копылова И.М. – председатель ПЦК иностранных языков, Мадилов А.С.- преподаватель физической культуры

Председатель Давыденко О.А.

Повестка дня:

1. Обсуждение проведения недели ОГСЭ и ЕН на всех образовательных площадках колледжа
2. Одобрение контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации на утверждение.
3. Обмен опытом преподавания по внедрению эффективных технологий в процесс обучения, использования ИКТ технологий.

3.СЛУШАЛИ:

**Полухина Н.В.** поделилась опытом проведения бинарных уроков разных сочетаний учебных дисциплин. Содержание любой дисциплины сочетается с информационными технологиями т.е. информатикой: через систему интернет можно востребовать специальную информацию, научить создавать и пользоваться презентациями, сформировать понятие об информационных играх. Эти уроки повышают познавательную активность обучающихся за счет увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности, профессиональной направленности. Рефлексия в конце учебного занятия учит самооценке учебной деятельности: что понравилось, не понравилось, как пришел к такому ответу, почему ошибся, что хотел бы в содержании изменить.

**Шарафутдинов И.Н**. поделился опытом организации внеурочной самостоятельной работы в форме презентаций по заданной теме с последующей защитой. За год обучения студенты учатся отбирать материал из различных источников информации, переводить в доступную формудля однокурсников; создавать презентацию логично, интересно и методически правильно; делать доклады, отвечать на вопросы. Преподаватель работает индивидуально с заинтересованным в конечном результате студентом.

**Розвезева Е.В.** поделилась опытом моделирования проблемных ситуаций на учебном занятии «Деловое общение и культура речи». Обязательно дается описание ситуации и наводящие вопросы к выполнению задания, позволяющие взглянуть на проблему с разных точек зрения.Используются приемы моделирования ситуации, «мозговой штурм». Занятия развивают навыки деловой коммуникации, умения задавать даже «неудобные» вопросы, отстоять свою позицию, уметь сказать «нет», расширить кругозор, применить и обобщить знания других учебных дисциплин. Значение учебного занятия становится более значимым для студентов, когда психолог объясняет им основы механизма поведения.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Председателю ПЦК ОГСЭ Давыденко О.А. создать общий график проведения мероприятий дисциплин ОГСЭ и ЕН на всех образовательных площадках колледжа до 25 ноября 2016г.
2. Одобрить КИМ Лечкиной Е.Ф. и Фокиной О.Н. для утверждения заместителю директора и использовать в качестве контрольных заданий на дифференцированных зачетах промежуточной аттестации.
3. Председателю ПЦК создать банк инновационных учебных занятий преподавателей в АИС, преподавателям активнее обобщать и распространять опыт на заседаниях цикловой комиссии, в открытом информационном пространстве

21.11.2015 Председатель ПЦК Давыденко О.А.

Приложение 1.

Содержание выступления «Моделирование проблемной ситуации деловых взаимоотношений на учебном занятии»

Социальный педагог Розвезева Ю.В.

Цель: формирование морально-этических принципов и мировоззрения обучающихся, получить навыки деловой коммуникации, обобщение своего жизненного опыта.

Активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование ситуации, обоснование своей позиции, ведение диалога, самооценка своей работы на занятии

На обсуждение выносится три ситуации:

* Морально-этическая сторона алкогольного бизнеса
* Участие в несанкционированном митинге
* Опасность информационной войны

Познавательная активность студентов:

Анализ ситуации, обсуждение и принятие решений, выстраивание взаимоотношений соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия

Деловая игра позволяет моделировать процессы принятия решений, поэтому к рассмотрению принимаются типичные ситуации, регламентируются процессы по времени. Вначале обучающиеся знакомятся с целями и правилами игры, разбиваются на группы. Затем учащиеся изучают ситуацию, проводят обсуждение в группах, выдвигают решения, знакомят с этим решением все играющие группы, выдвигается после обсуждения окончательный вариант и разбирается оптимальный вариант для вынесения окончательного решения.

Преподаватель учит студентов использовать «мозговой штурм» по заданной ситуации как начало к обсуждению.

При обсуждении первой ситуации подошли к решению проблемы: «Любые ли средства оправдывают цель?»

При обсуждении второй ситуации студенты столкнулись с задачей противостоять такому предложению с правовой и моральной точки зрения, умения сказать «нет» противоправным действиям.

Обсуждении третьей ситуации способствовало расширению кругозора студентов, позволило взглянуть на ситуацию с разных сторон, обобщить знания по социологии, философии, культуре речи.

Выбор решений происходил в условиях поэтапного, многошагового уточнения факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и выработке решений в ходе игры.

Деловая игра дает возможность увидеть результат своих действий каждому участнику, работая в группе, сравнить их с результатами других групп участников и в случае необходимости скорректировать свое решение.

В деловой игре участвовали студенты групп 3ССПО9-4 и 1ОРТ11-2. Наиболее активные студенты гр.3ССПО9-4 Полосин Н. и Левшин Н., гр.1ОРТ11-2 Сизов М., Цветкова Ю., Васильков И.