**Организация проведения производственной практики по направлению подготовки “Экология” и перспективы её развития**

Сегодняшнего выпускника профессионального учебного заведения характеризует солидный объём знаний и практически нулевой опыт, тогда как работодатель заинтересован в оптимальном сочетании его профессиональных качеств. Опыт, в отличие от знаний, приобретается только в процессе практической деятельности, в ходе которой осуществляются необходимые действия и анализируются результаты их выполнения. В то же время выполнение действий возможно только на основе знаний с помощью определённых умений.

Главной задачей образовательного учреждения СПО, является подготовка высококвалифицированных специалистов. Но их подготовка затруднена по ряду причин. Одной из них является разрыв между теорией – чему учат и практикой – что нужно уметь делать.

Ликвидировать этот разрыв можно с помощью модульных программ, основанных на компетенциях, которые ориентированы на потребности работодателя и в случае правильной разработки и успешной реализации могут обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

Переход на ФГОС 3 был осуществлён в 2011 году. И специальность 280201 “Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов” получила новое название 280711 “Рациональное использование природохозяйственных комплексов”.

Прежде чем начинать внедрять ФГОС-3 в образовательный процесс нашего учебного заведения, необходимо было определить для преподавателей, в чем состоит принципиальное отличие ГОС 2 поколения от ФГОС 3 поколения, что такое компетенции, что такое компетентность и чем отличаются компетенции от ЗУНов (знаний, умений и навыков), каковы основные требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ и т.д.? **Далее надо было выстраивать принципиально новые взаимоотношения с потенциальными работодателями.**

Образовательное учреждение должно:

1. Располагать материально-технической базой.
2. Реализация ОПОП по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной среды.
3. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Чтобы перейти на производственную практику в условиях ФГОС-3, мы сравнили: как проводилась практика по ГОС и что нас ожидает в связи с введением ФГОС-3.

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность 280201 “Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов” | Специальность 280711 “Рациональное использование природохозяйственных комплексов” |
| Учебная практика (практика для получения первичных профессиональных навыков) | 7 недель | Учебная практика | 14 недель |
| Практика по профилю специальности | 11 недель | Практика по профилю специальности | 11 недель |
| Стажировка (практика квалификационная) | 10 недель | Производственная практика (преддипломная) | 4 недели |
| Междисциплинарный экзамен по специальности | Выпускная квалификационная работа |

Материально-техническая база, созданная в колледже, определяет благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Созданные в колледже условия, позволяют не только осуществлять подготовку практической деятельности, но и формировать в студентах основы трудовой деятельности.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 3-го поколения особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом ОПОП СПО. Производственная практика будет проводиться колледжем в процессе освоения студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на базе учебно-производственных лабораторий колледжа и предприятий-заказчиков.

По согласованию с заказчиками были определены новые виды профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными компетенциями по каждому из профессиональных модулей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименование профессионального модуля | Профессиональные компетенции | Производственная практика |
|  1 | Проведение мероприятий по защите окружающей средыот вредных воздействий. | ПК 1.3. Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий.ПК 1.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий. | - сбор, обработка, систематизация, анализ информации, формирование и ведение баз данных загрязнения окружающей среды;- проведение мероприятий по очистке и реабилитации загрязнённых территорий |
| №№п/п | Наименование профессионального модуля | Профессиональные компетенции | Производственная практика |
| 2 | Производственный экологический контроль ворганизациях. | ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.ПК 2.2. Контролировать и обеспечивать эффективность и обеспечивать эффективностьиспользования малоотходных технологий в организациях. | -проведение мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;- проведение химических анализов в контрольных точках технологических процессов;- работа в группах по проведению производственно-экологического контроля. |
| 3 | Эксплуатация очистных установок, очистных сооруженийи полигонов. | ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность очистных установок и сооружений.ПК 3.2. Управлять процессами очистки и обработки сбросов и выбросов.ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.ПК 3.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов. | - реализация технологических процессов по переработке, утилизации и захоронению твёрдых и жидких отходов;- участие в работах по очистке и реабилитации полигонов;- оценка и поддержание работоспособности очистных установок и сооружений;- управление процессами очистки и водоотбора промышленных вод, газообразных выбросов. |
| 4 | Обеспечение экологической информацией различныхотраслей экономики. | ПК 4.3. Проводить сбор и систематизацию данных сбор и систематизацию данныхдля экологической экспертизы и экологического аудита. | - индивидуальная работа или работа в составе группы по составлению итоговых отчётов о результатах экологического мониторинга в соответствии с нормативными документами;- работа в составе групп по расчётам и оценке экономического ущерба и рисков для природной среды, связанных с антропогеннойдеятельностью или вызванными природными и техногенными катаклизмами;- сбор и систематизация данных для экологической экспертизы и экологического аудита. |

Практики имеют целью комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы студентов.

Содержание производственной практики по специальности определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами производственной практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются учебная практика и производственная практика.

Новые виды профессиональной деятельности определяют новые профессиональные компетенции, характерные для конкретных организаций и предприятии.

Социальными партнёрами, где студенты экологи проходили стажировку являлись :

1. ОАО “Газпромнефть – МНПЗ”;
2. ФГУП “ФЦДТ “СОЮЗ””.

Если раньше стажировка техников-экологов затрагивала только два подразделения Московского НПЗ:

1. Цех № 11 – Цех контроля качества продукции – испытательный центр.
2. Технологические цеха (установки),

Теперь производственная практика в соответствии с профессиональными компетенциями должна проводиться не только на технологических установках предприятия и в цехе № 11 “Контроля качества продукции – испытательный центр”, но и в “Отделе охраны окружающей среды”, цехе № 16 “Цех очистных сооружений, водоснабжения и канализации”. Проводимая на предприятии реконструкция позволить студентам увидеть современное производство, приобрести профессиональные компетенции в соответствии с требованиями работодателя.

Новыми социальными партнёрами стали:

1.ГУ “Московский центр по гидрометеорологии и мониторингу с региональными функциями”;

 2. Главный испытательный центр питьевой воды;

1. МГУП “Мосводоканал” Курьяновская станция аэрации;
2. Общественный экологический фонд поддержки экологических программ.

Мы работаем над тем, чтобы в условиях нового стандарта производственная практика проводилась на таких предприятиях, которые помогли бы студентам обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки и приобретению профессиональных компетенций по каждому из модулей.

Надеемся, что нашими социальными партнёрами станут:

1. ООО “Анкониан” при Роспотребнадзоре ЮВАО;
2. Московский экспериментальный консервный завод

ООО “Конэкс” ;

1. Мусоросжигательный завод № 3;
2. Полигоны по захоронению отходов;
3. Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора ЮВАО, ЦГСЭН Юго-Восточного округа;
4. Cанэпидемстанция (СЭС) ЮВАО

Были изучены и продолжают изучаться запросы потенциальных работодателей, через центр занятости населения. По завершении стажировки был проведён круглый стол, для выявления требований работодателя к конкурентноспособному выпускнику.

**Предприятие:**

**1. Участвует в разработке вариативной части содержания образования.**

**2. Организует стажировку и практику по профилю специальности по всей технологической цепочке на оборудовании, имеющимся в собственности.**

**3. Организует стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения на современном оборудовании.**

**4. Принимает участие в работе итоговой Государственной аттестационной комиссии.**

Расширение социальных партнёров способствует разнообразить производственное обучение, а значит и поможет приобрести профессиональные компетенции студентам и получить грамотного специалиста.

Поэтому сегодня как никогда актуальны слова известного американского писателя Артура Кларка: ”Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать !”