***\_\_***\_Государственное бюджетное образовательное учреждение

города Москвы Колледж связи №54

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»Основы философии»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_для специальности 090305 Информационная безопасность автоматизированных систем**

**Москва**

**2014 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕН  Предметной (цикловой)  комиссией**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***н****аименование комиссии*  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования  090305 Информационная безопасность автоматизированных систем |
| Председатель предметной (цикловой) комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Давыденко О.А. | Заместитель директора по учебно-методической работе    \_\_\_\_\_\_\_\_ Бозрова И.Г. |

**Составители**: \_Троицкая И. А.., преподаватель дисциплин общего гуманитарного и социально –экономического цикла ГБОУ СПО колледж связи №54 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ОУ СПО***

**ПАСПОРТ**

**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Основы философии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

наименование учебной дисциплины

**\_\_\_\_\_090305 Информационная безопасность автоматизированных систем\_\_\_\_\_**

код, наименование профессии/специальности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения,  усвоенные знания) | Наименование темы | Уровень освоения  темы | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| Наименование  контрольно-оценочного средства | Уровень трудности | Наименование  контрольно-оценочного средства | Уровень трудности |
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 | 6 | 7 |
|  | Раздел 1. Предмет философии и ее история |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1.1. Становление философии из мифологии |  |  |  | Вопросы к зачету1 -4 | 2 |
| У(1-2), З(1,2,4,6) |  | 2 | 1. Вопросы для устного опроса. | 1-3 |  |  |
| У(1-2),  З(1,2,4,6) |  | 2 | 1. Тестовые задания по теме | 1-2 |  |  |
| У(1,2,4), З(1,2,4,6) |  | 3 | 1. Сообщение | 3 |  |  |
|  | Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия. |  |  |  | Вопросы к зачету 5 - 13 | 3 |
| У(1,2,4),  З(1,2,4,6) |  | 2 | 1. Вопросы для устного опроса | 1-3 |  |  |
| У(1.2,4),  З(1,2,3,4,6) |  | 2 | 1. Тестовые задания по теме | 1-2 |  |  |
| У(1,2,4)  З(1,2,4,6) |  | 3 | 1. Семинар | 1-3 |  |  |
| У(1,2.4)  З(1,2,3,4,6) |  | 3 | 4..Контрольная работа | 1-3 |  |  |
| У(1,2.4)  З(1,2,3,4,6) |  | 3 | 5.Сообщение | 3 |  |  |
|  | Тема 1.3.Философия Возрождения и Нового времени. |  |  |  | Вопросы к зачету 14 -17 | 3 |
| У(1-2),  З(1,2,3,4,6)  У(1,2,4)  З(1,2,3,4,6)  У(1,2,4)  З(1,2,3,4,6) |  | 2  2  3. | 1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Семинар | 1-3  1-2  1-3 |  | 3 |
| У(1,2,4)  З(1-6);  У(1,2)  З(1,2.3.4,6)У(1,2,3,4)  З(1 -6)) | Тема 1.4.Современная философия | 2  2  3 | 1 .Вопросы для устного опроса  2. Тестовые задания по теме  3 .Эссе | 1-3  1-2  1-3 | Вопросы к зачету18 -20 | 3 |
|  | Раздел 2.Структура и основные направления философии |  |  |  |  |  |
| У(1,2,4)  З(1-6);  У(1,2)  З(1,2.3.4,6)  У(1,2,3,4)  З(1 -6)) | Тема 2.1. Методы философии и ее строение | 2  3  3 | 1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Эссе | 1-3  1-2  1-3 | Вопросы к зачету21 - 22 | 3 |
| У(1,2,4)  З(1-6);  У(1,2)  З(1,2.3.4,6)  У(1,2,3,4)  З(1 -6)) | Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира | 2  3  3 | .   1. Вопросы для устного опроса   2. Тестовые задания по теме  3. Доклад.  4. Презентация | 1-3  1-2  1-3 | Вопросы к зачету 23 -25 | 3 |
| У(1-4)  З(1-6)  У(1-4)  З(1-6)  У(1-4)  З(1-6) | Тема 2.3.Этика и социальная философия  Тема 2.4.Место философии в духовной культуре общества | 2  3  3 | 1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Эссе | 1-3  1-3  1-3 | Вопросы к зачету26 -27  Вопросы к зачету 28 -29 | 3  3 |
| У(1-4)  З(1-6)  У(1-4)  З(1-6)  У(1-4)  З(1-6) |  | 2  3  3 | 1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Эссе | 1-3  1-3  1-3 |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

– (У-1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

– (У-2) определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- (У -3) определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- (У -4) сформировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

– (З-1)основные категории и понятия философии;

– (З-2) роль философии в жизни человека;

– (З-3)основы философского учения об обществе;

– (З-4) сущность процесса познания;

– (З-5) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды;

– (З-6) основы научной, философской и религиозной картины мира;

- (З -7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.;

**Состав КОС**

**для текущего контроля знаний, умений обучающихся**

**по учебной дисциплине/ разделам и темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование КОС** | **Материалы для преставления**  **в ФОС** |
| **Раздел 1.Предмет философии и ее история** | | |
| **Тема 1.1. Становление философии из мифологии** | | |
| 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Перечень вопросов  по теме |
| 2 | Тест по теме | Тест по теме \* |
| 3 | Доклад | Тема и методические рекомендации по выполнению работы |
| **Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия** | | |
| 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Перечень вопросов  по теме |
| 2 | Тест по теме | Тест по теме \* |
| 3 | Контрольная работа | Варианты работы и методические рекомендации по выполнению работы |
| 4. | Сообщение | Тема и методические рекомендации по выполнению работы |
| 5. | Семинар | Тема и методические рекомендации по проведению семинара |
| **Тема 1.3.Философия Возрождения и Нового времени** | | |
|  | | |
| 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Перечень вопросов по теме |
| 2 | Тест по теме | Тест по теме \* |
| 3 | Семинар | Тема и методические рекомендации по проведению семинара |
| **Тема 1.4. Современная философия.** | | |
| 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Перечень вопросов  по теме |
| 2 | Тест по теме | Тест по теме \* |
| 3 | Эссе | Тема и методические рекомендации по выполнению работы |
| **Раздел 2.Структура и основные направления философии** | | |
| **Тема 2.1.Методы философии и ее строение** | | |
| 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Перечень вопросов  по теме |
| 2 | Тест по теме | Тест по теме \* |
| 3 | Эссе | Тема и методические рекомендации по выполнению работы |
| **Тема 2.2.Учение о бытии и познании мира** | | |
| 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Перечень вопросов  по теме |
| 2 | Тест по теме | Тест по теме \* |
| 3 | Реферат | Тема и методические рекомендации по выполнению работы |
| **Тема 2. 3.Этика и социальная философия** | | |
| 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Перечень вопросов  по теме |
| 2 | Тест по теме | Тест по теме \* |
| 3 | Эссе | Тема и методические рекомендации по выполнению работы |
|  | **Тема 2.4.Место философии в духовной культуре** |  |
| 1 | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме | Перечень вопросов  по теме |
| 2 | Тест по теме | Тест по теме \* |
| 3 | Эссе | Тема и методические рекомендации по выполнению работы |

**3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

3.1. Типовые формы тестовых заданий

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

3.3. Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы

**4. Состав КОС**

**для промежуточной аттестации обучающихся**

**по учебной дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование КОС** | **Материалы для представления**  **в ФОС** |
| 1 | Вопросы для устного зачета по учебной дисциплине | Перечень вопросов  по учебной дисциплине |

**5. Типовые задания для промежуточной аттестации**

5.1 Перечень вопросов по учебной дисциплине

материалы, отмеченные\* содержат ключи к тестам

**Задание к теме 1.2. « Философия Древнего мира и Средневековая философия»**

Подготовить сообщение (доклад) на тему: «Сенека – вершина нравственно –философской мысли человечества» ( на основе первоисточника «Нравственных писем к Луциллию» Сенеки)

**Содержание работы:**

1. Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
2. Составьте план изложения материала.
3. Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

**Формат выполненной работы**: сообщение или слайд-фильм.

**Критерии оценки**: полнота раскрытия темы, логичность и последовательность изложения, наличие выводов, аккуратность исполнения, выполнение требований при оформлении работы, умение изложить тезисы работы в выступлении.

**Контроль выполнения***:* проверка выполненной работы, выступление на семинарском занятии.

**Рекомендуемые источники информации**:

Образовательные ресурсы сети Интернет:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www>. Alleg.ru/edu/philos 1.htm

<http://www.diplom> –inet.ru/resurshpilos

**Как написать доклад ( сообщение)**

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

* Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
* Составление библиографии.
* Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений:

1)тщательно изучите первоисточник: его следует изучить в целом:

2) необходимо составить конспект первоисточника, выделяя узловые вопросы, касающиеся темы сообщения. На них будет уместно ссылаться и цитировать, готовя сообщение;

3)целесообразно обращаться к биографии автора и справочной литературе;

4)при написании сообщения можно включать туда основные этапы творчества мыслителя, характеристики исторической эпохи, учителей и последователей определенного философа

5) в заключительной части сообщения, делая выводы, необходимо указать то принципиально новое, что привнес мыслитель в развитие философского знания

.

* Разработка плана доклада.
* Написание.
* Публичное выступление с результатами исследования.

Вопросы контрольной работы по теме 1.2. «Античная и Средневековая философия»

1 ВАРИАНТ

1.В чем смысл учения софистов и Сократа о человеке?

2.Объясните смысл понятия «дуализм». Кто был представителем этого направления в философии?

2 ВАРИАНТ

1.Новые идеи стоицизма в философии.

2. Объясните смысл понятия «деизм». Кто был представителем этого направления в философии?

3 ВАРИАНТ

1.Значимость идей Августина Блаженного для становления христианской теологии.

2.Сформулируйте суть идеализма как основного направления в философии. Назовите его представителей.

Образец ответов к контрольной работе по теме 1.2. « Философия Древнего мира и Средневековая философия».

Вариант 1.

1.В чем смысл учения софистов и Сократа о человеке?

Сократ, как и софисты, впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа. Уже родоначальник софистов Протагор говорил: «Человек – мера всех вещей», имея в виду, что именно человек придает смысл окружающему миру и самому себе.

Сократ, выходец из этой школы, занимался природой нравственности человека, определением добра, зла, справедливости, любви, то есть всем тем, что составляет основу души человека. Отсюда желание познать самого себя, как человека (знаменитый лозунг Сократа).

Познание – главная цель человека и его способность, потому что благодаря этому мы приходим к единой общезначимой истине: что есть добро, зло, красота, человеческое счастье. « Самое большое добро – это знание, а самое большое зло – невежество», - говорил Сократ. Человек совершает дурные поступки, даже не понимая этого. Как удержать его? Смысл философии, по Сократу, помочь сформулировать основные нравственные принципы. Но навязать истину нельзя! Человек должен прийти к ней самостоятельно, только тогда она станет его убеждениями. Ему лишь необходимо помочь сформулировать эту истину. Для этого философу понадобился специальный метод, который он создает – майевтику.

Подобно тому, как его мать помогала появиться на свет младенцам (она была повитуха), Сократ помогал рождению истины. Он останавливал людей на улице и задавал им самые различные вопросы о счастье, о любви, добре и т. д. Большинство проходящих людей были убеждены, что они знают об этом. Но, по мере того как нарастало количество наводящих вопросов, собеседник внезапно обнаруживал, что его ответ не был правильным и он должен критически оценить свои привычные убеждения. Сократ тонко и ненавязчиво подводил их к правильному ответу.

Задавая вопрос, что такое храбрость, он выслушивал множество примеров ее единичного проявления, для того чтобы понять, что такое храбрость вообще. Таким образом, он считал, что человек может приходить к истине различными путями, но она одна для всех, общая, данная Богом, в этом и коренится основа морали. У человека есть разум, с помощью которого он может понять сущность красоты, добра, справедливости, чтобы на основе этих понятий строить затем свое последующее поведение.

Как известно, Сократ был казнен. Одним из пунктов его обвинения был пункт, что он подвергает сомнению установленные истины. Это была первая смерть философа за свои убеждения.

***Выводы*:** софисты и Сократ оказали огромное влияние на всю последующую философию. Он – родоначальник рациональной этики. Именно, благодаря софистам и Сократу произошел поворот философии от проблем бытия мира, Космоса к человеку. С них начинается антропоценризм в философии. Проблема человека и его нравственности стала темой практически всей последующей философии. Она также актуальна и в настоящее время.

2.**Дуализм** – направление в философии альтернативное материализму и идеализму. Автором такой теории является Р. Декарт. Он считал, что существуют два независимых друг от друга, противоположных начала бытия (субстанций) материальное и духовное.

Образец ответов к контрольной работе по теме 1.2.

Вариант 2.

1.Новые идеи стоицизма в философии.

Стоицизм – важнейшая школа Античности. Ее выдающимися представителями были Сенека, Эпиктет, Цицерон и даже римский император Марк Аврелий. Они последователи Сократа (практическая философия)

Эта философия явилась результатом распада, как самой Римской империи, так и ее нравственных и духовных ценностей. . Стоиков объединял интерес к человеческой личности, проблемам соотношения божественного и человеческого, посмертному существованию души.

Человек остается один на один перед всеми превратностями жизни. Он должен в одиночку справляться со всеми ударами судьбы Главную задачу стоики видели в нравственной добродетели, исцелении пороков. Они развивали идеи виновности и греховности человека. Безгрешен только Бог. Истинная ценность человека в добродетели. Но она не результат происхождения человека. Раб может быть благороден, а аристократ – низок.

Человеком правит Судьба. Бессмысленно ей сопротивляться. Сенека в свих знаменитых « Нравственных письмах к Луциллию» писал: «Желающего судьба ведет, а нежелающего тащит». Человек должен достойно принимать все удары судьбы, ведь он не в силах изменить свою жизнь. Поэтому, каждый должен учиться духовному смирению, любви к ближнему и стремлению к истине. В мире все проходит, только душа человека остается нетленной. Главной ценностью для них является любовь к другим людям, внушенная Богом.

Стойкость в жизненных испытаниях, скромность, нравственная чистота, любовь к ближнему – основные нравственные ценности, исповедуемые стоиками. Именно их внушал Сенека своему юному ученику, императору Нерону. Известно, что он поплатился за свои взгляды жизнью, подобно Сократу.

***Выводы:*** представления стоиков о виновности и греховности человека, нетленности его души, их призыв к нравственной жизни оказали большое влияние на становление христианской философии. Их нравственные ценности нашли свое отражение в библейских заповедях.

2.**Деизм** (теос – с греч. Бог) - альтернативное материализму и идеализму направление в философии. Оно берет свое начало от Аристотеля. Он считал, что материя сама по – себе не оформлена, пассивна. Она нуждается в перводвигателе (Создателе), который соединит материю с формой, заставит ее развиваться. В дальнейшем, материя существует сама без участия и вмешательства Бога.

Образец ответа к контрольной работе по теме 1.2.

Вариант 3.

1.Значимость идей Августина Блаженного в становлении христианской теологии.

Аврелий Августин – выдающийся европейский мыслитель, известный христианский философ. Он представитель Патристики. Это этап Средневековой философии, когда складывалось учение « отцов церкви» (с латинск. Pater –отец).

Главной проблематикой философа были: проблема сущности Бога и его тройственности, отношения веры и разума, проблема происхождения зла в мире и почему его терпит Бог, о роли Церкви в государстве.

Человек стремится к Богу потому, что в Боге он находит любовь, покой и благодать. К Богу человек идет через познания разумом с помощью философии и через веру. Он провозгласил лозунг: «Верю, чтобы понимать». Вера проявляется в воле. Она позволяет подрожать Христу. Поэтому вера и воля выше, чем разум, т. к. он склонен к ошибкам и заблуждениям. Истину надо искать в Боге, а не в науке. Истина в любви к Богу и миру, найти ее можно только сердцем.

Человек свободен. Свобода проявляется в выборе между добром и злом. Свободная воля все время подталкивает человека на путь греха. Грех заключается в том, что человека влечет к земным наслаждениям. Человек становится самонадеянным, воображает, что может жить без помощи Бога в этом мире и овладеть им. Зло находится в самом человеке, в его неверном выборе, отклонении от добра.

Бог не творит зло. Он есть любовь. В Божественном откровении, Библии, сказано: «Бог есть любовь, любовь есть Бог!». Человек создан по образу и подобию Бога, а значит, он обладает свободой выбора – добро или зло, спасение души или погибель. Августин впервые говорит об уникальной ценности и свободе любой личности.

Все происходящее в мире определяется борьбой двух царств – царства Божьего и царства земного. В одном – люди праведные. Которые живут только любовью к Богу, во втором – те, кто забывают о нем. Первый град – Божий, второй – земной. Первый олицетворяет Церковь, второй – обычные люди, грешники. Решающая роль должна принадлежит Церкви как представителю Бога на земле.

***Выводы:*** за разработку важнейшей проблематики христианства: о сущности Бога, его Тройственности, о происхождении зла в мире, о свободе воли человека и ответственности за грехи, а также других догматов и положений христианской церкви Августин был причислен к лику святых и носит имя Августина Блаженного.

2.**Идеализм** - важнейшее направление в философии (онтологии). Своими корнями он восходит к мифологии. Основоположниками первой в истории философии формы идеализма (объективного) является Платон. Наиболее полно это учение разработал Г, Ф. Гегель. Суть учения состоит в том, что они берут за основу мира высшее, духовное, объективное начало (Абсолютную идею, Мировой разум, мир идей и т. д.), а сознание человека и материальный мир является его производными, вторичными, зависимыми от него.

Критерии оценки контрольных заданий по философии

Оценкой «5» (отлично) может быть оценена следующая работа:

1.тема раскрыта полностью;

2.четко сформулирована основная мысль работы;

3.все основные положения темы аргументированы и логически связаны между собой;

4. студент демонстрирует высокую степень владения понятиями и терминами по заданной теме

5. автор умело связывают данную проблематику с изученными ранее темами

6.студент показывает общую эрудицию, уместно используя факты биографии и цитаты философов;

7.в конце работы должны содержаться самостоятельные выводы, подтверждающие основные мысли работы

8.работа должна быть грамотно оформлена

Оценкой «4» (хорошо) может быть оценена следующая работа:

1.тема, в целом, раскрыта

2.основная мысль сформулирована недостаточно точно

3.основные положения темы аргументированы, но не всегда логичны

4.студент демонстрирует достаточную степень овладения терминами и понятиями, уместно их используя

5.в конце работы должны содержаться обобщения и выводы

6.работа должна быть грамотно оформлена

Оценкой «3» (удовлетворительно) может быть оценена следующая работа:

1.тема раскрыта не полностью

2.главная проблема сформулирована, но страдает логика изложения и отсутствует достаточная аргументация

3.студент демонстрирует невысокий уровень овладения понятиями и терминами по теме

4.работа содержит общие выводы, но они носят поверхностный характер

5.работа оформлена с погрешностями

Оценкой «2» (неудовлетворительно) может быть оценена следующая работа:

1.тема не раскрыта

2.основная мысль не сформулирована

3.отсутствует должная аргументация и логика

4.студент не овладел необходимыми для выполнения работы терминами и понятиями

5.общие выводы в работе не сделаны, работа оформлена небрежно

ПЛАН СЕМИНАРА

«Философия Древнего Китая»

*Цель урока-семинара:* показать различные направления и школы Древнего Китая, специфику их проблематики, представителей этих учений

*Основные знания:* учение об «инь» и «ян», натурфилософские представления о мире, учение о «золотой середине», учение о дао;

*Основные понятия:* «.инь», «ян», «дао», ритуал, долг, «золотое правило морали»;

*Оборудование:* интернет - ресурсы, задание;

1. Организационный момент
2. Вступительное слово.

Сообщение темы, постановка цели, задач, мотивация урока.

1. Вопросы для обсуждения:

* Важнейшие философские школя Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, школа Мо -цзы, сущность их учения
* Диалектическое единство «инь» и «ян».
* Значение ритуала и долга в китайской философии
* В чем сходство и отличие этих понятий с древнеиндийской философией?
* Какие общечеловеческие правила сформулировал Конфуций в своей этики7
* Идеальное общество: каково оно с точки зрения древнекитайской философии?
* Работа с заданиями (Приложение 1)

Вопросы:

Слева, в первом столбце, даны важнейшие философские термины из древнекитайской и древнеиндийской философии. Им необходимо поставить в соответствие определения из левого столбца. Запишите это в соответствующем виде, например: 1 -3; 2 – 4 и т. д.

1. Подведение итогов.

* Дайте общую оценку китайской философии, укажите ее специфику, отличие от индийской философии, значение для развития философии

Приложение 1.

Термины Определения

1.Веды 1.Круговорот рождения и смерти, из которого необходимо выйти

2.Инь – ян 2.Корень жизни, деятельность человека, которая согласовывается с естественным миропорядком

3.Майя 3.Сборник самых древних священных писаний индуизма

4.Ритуал 4.Взаимодействие крайних противоположностей, воплощающих мировую гармонию: свет и тьму, жару и холод, женское и мужское начало

5.Сансара 5.В индуистской религиозно –философской традиции неистинное бытие, мир иллюзий

6.Дао 6.Способ преодолеть и удержать быстротекучее время, как признак постоянства мира и его неизменности

7.Карма 7.Важнейшая книга китайской философии, книга гаданий: идет ли судьба человека в разрез с мировым порядком

8.Книга перемен 8.Причинно - следственный закон, согласно которому праведные или греховные действия человека определяют его судьбу: «Что посеешь, то и пожнешь!»

Ключи к заданию: 1 -3; 2 – 4; 3 – 5; 4 -6; 5 – 1; 6 -2; 7 -8; 8 -7.

ПЛАН СЕМИНАРА

«Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания»

*Цель урока-семинара:* показать, как эпоха Нового времени повлияла на формирование нового научного мышления в Европе, сформировала предмет философии и его новые задачи

*Основные знания:* понятие о методе познания мира; рационализме и эмпиризме, как двух противоположных методах; сущности субъективного идеализма и агностицизма как отрицания всякой возможности познания мира

*Основные понятия:* гносеология, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, эмпирическая индукция, рациональная дедукция, агностицизм

*Оборудование:* интернет - ресурсы, задание;

1. Организационный момент
2. Вступительное слово.

Сообщение темы, постановка цели, задач, мотивация урока.

1. Вопросы для обсуждения:

* В чем отличие философии Нового времени от предшествующих этапов ее развития?
* В чем смысл полемики о методах познания мир?
* Какую роль в становлении науки сыграл рационализм и сенсуализм? Кто был их представителями?
* Почему Ф Бэкон поставил перед собой задачу создать научный метод?
* Что значат его известные слова: «Знание – сила!»?
* В чем суть и каковы правила научного метода Р. Декарта?
* Что такое сенсуализм и что роднит его с эмпиризмом? Назовите его представителей?
* Какими причинами был вызван к жизни субъективный идеализм и его последствие – агностицизм?
* В чем сущность переворота во взглядах на мир, совершенной философией Нового времени?
* Работа с заданиями (Приложение 1)

Вопросы:

Слева, в первом столбце, даны важнейшие философские термины из философии Нового времени. Им необходимо поставить в соответствие определения из левого столбца. Запишите это в соответствующем виде, например: 1 -3; 2 – 4 и т. д.

1. Подведение итогов.

Приложение 1.

Термины Определения

1.Гносеология 1.Учение, отрицающее познание мира. Оно считает, что познающий субъект не может выйти за пределы своих ощущений и мир остается непознанным. Истина недостижима.

2.Эмпиризм 2.Такая форма отношения человека к миру, при которой основой человеческого познания выступают понятия, логика и доказательность

3.Субъективный идеализм 3.Важнейший раздел философии, изучающий познание мира, его сущность, способы, методы и формы познания

4.Агностицизм 4.Совокупность приемов и способов познания мира в науке, благодаря которым возможно достижение объективной истины

5.Рационализм 5. Учение, согласно которому человеческий разум возникает и осуществляет все виды своих действий на основе чувств (ощущений, первичных и вторичных)

6.Сенсуализм 6.Разновидность идеализма, который в вопросе о происхождении мира опирается на ощущения самого субъекта. «Мир – есть совокупность моих ощущений»

7.Рациональность 7.Направление в теории познания, которое в качестве единственного источника познания признает опыт

8.Научный метод 8.Направление в теории познания, которое в познании мира опирается на мышление

Ключи к заданию: 1 - 3; 2 – 7; 3 – 6; 4 – 1; 5 – 8; 6 – 5; 7 – 2; 8 – 4.

Методические указания по написанию эссе по философии.

Цель эссе – развития навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных мыслей.

1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).  
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем согласны.  
3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).  
4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества, современной политической деятельности и общественной жизни или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.  
5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

Приветствуется использование:

• Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.  
• Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.  
• Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.  
• Риторические вопросы;  
• Непринужденность изложения.  
Старайтесь показать:  
• Навыки письменной речи, умение анализировать, обобщать, объяснять, сравнивать, противопоставлять, выстраивать логику рассуждения (используйте черновой [план](http://www.testsoch.net/about/)).

Необходимо избегать:

• Отхода от темы, вопроса, проблемы;  
• Некорректности в оценках;  
• Безапелляционности утверждений.

Возможные лексические конструкции.

1. По моему мнению…, я думаю…, на мой взгляд, [автор](http://www.testsoch.net/category/sochineniya-po-sovremennoj-literature/) (этого высказывания)  
 Хотел сказать о том, что…  
• Имел ввиду…  
• Обозначил проблему…  
• Касается вопроса…  
• Раскрывает (поднимает) проблему…

2. Я согласен (сна) с мнением автором (имя, фамилия)…  
 Не могу не согласиться…  
 Я совершенно согласен…  
 Я не во всем согласен…  
 К сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)…  
3. Это высказывание представляется мне спорным…  
4. Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).  
5. Недаром народная мудрость гласит… (далее пословица, поговорка).  
6. Конечно, существуют другие мнения…, одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)  
7. В доказательство своей точки зрения (позиции…) я хотел бы привести пример из…  
8. В истории нередко можно найти примеры того… (тому…)  
9. Философия дает нам образцы…  
10. В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие…)  
11. Как нельзя лучше, эту мысль (факт, суждение, мнение) иллюстрирует (подтверждает, объясняет) эпизод из научной жизни, биографии философов…, притча о …, историческое событие…, судьба человека (смысл тех или иных философских высказываний)…  
12. Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент…  
13. В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе…  
14. Завершить эссе я хотел бы стихотворными строчками поэта…, мнением…, еще одним афоризмом…

Критерии оценки:

1.Самостоятельность и оригинальность работы

2.Полнота раскрытия темы.

3.Логичность изложения

4.Доказательность

5.Правильность оформления

Список тем эссе по философии :

1.К теме 2.3. темы по выбору:

А) «Значение этики»;

Б) «Россия в эпоху глобализации»

2.К теме 2.4. «Философия и смысл жизни»

**Задание к теме 1.1. « Становление философии из мифологии»**

Подготовить сообщение (доклад) на тему: «**Современная картина мира**»

**Содержание работы:**

1. Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
2. Составьте план изложения материала.
3. Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

**Формат выполненной работы**: сообщение, слайд-фильм, .презентация.

**Критерии оценки**: полнота раскрытия темы, логичность и последовательность изложения, наличие выводов, аккуратность исполнения, выполнение требований при оформлении работы, умение изложить тезисы работы в выступлении.

**Контроль выполнения***:* проверка выполненной работы, выступление на семинарском занятии.

**Рекомендуемые источники информации**:

Образовательные ресурсы сети Интернет:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www>. Alleg.ru/edu/philos 1.htm

<http://www.diplom> –inet.ru/resurshpilos

**Как написать доклад ( сообщение)**

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

* Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
* Составление библиографии.
* Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений:

1)тщательно изучите первоисточник: его следует изучить в целом:

2) необходимо составить конспект первоисточника, выделяя узловые вопросы, касающиеся темы сообщения. На них будет уместно ссылаться и цитировать, готовя сообщение;

3)целесообразно обращаться к биографии автора и справочной литературе;

4)при написании сообщения можно включать туда основные этапы творчества мыслителя, характеристики исторической эпохи, учителей и последователей определенного философа

5) в заключительной части сообщения, делая выводы, необходимо указать то принципиально новое, что привнес мыслитель в развитие философского знания

.

* Разработка плана доклада.
* Написание.
* Публичное выступление с результатами исследования.
* Презентация

**Задание к теме 2.2. «Учение о бытии и познании мира »**

Подготовить сообщение ( доклад) на тему: «**Пространство, время, причинность, целесообразность**»

**Содержание работы:**

1. Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
2. Составьте план изложения материала.
3. Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

**Формат выполненной работы**: сообщение или слайд-фильм.

**Критерии оценки**: полнота раскрытия темы, логичность и последовательность изложения, наличие выводов, аккуратность исполнения, выполнение требований при оформлении работы, умение изложить тезисы работы в выступлении.

**Контроль выполнения***:* проверка выполненной работы, выступление на семинарском занятии.

**Рекомендуемые источники информации**:

Образовательные ресурсы сети Интернет:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www>. Alleg.ru/edu/philos 1.htm

<http://www.diplom> –inet.ru/resurshpilos

**Как написать доклад ( сообщение)**

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

* Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
* Составление библиографии.
* Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений:

1)тщательно изучите первоисточник: его следует изучить в целом:

2) необходимо составить конспект первоисточника, выделяя узловые вопросы, касающиеся темы сообщения. На них будет уместно ссылаться и цитировать, готовя сообщение;

3)целесообразно обращаться к биографии автора и справочной литературе;

4)при написании сообщения можно включать туда основные этапы творчества мыслителя, характеристики исторической эпохи, учителей и последователей определенного философа

5) в заключительной части сообщения, делая выводы, необходимо указать то принципиально новое, что привнес мыслитель в развитие философского знания

.

* Разработка плана доклада.
* Написание.
* Публичное выступление с результатами исследования.
* Презентация темы доклада

Вопросы для устного (письменного) опроса к теме 1.1. «Становление философии из мифологии».

1 уровень.

1.Как переводится слово «философия»?

2.Как вы понимаете слово «мудрость»?

3. Назовите вопросы, которые можно отнести к разряду «философских»?

4.Чем они отличаются от вопросов повседневной жизни?

5.Чем они отличаются от вопросов конкретных наук?

6.Где впервые появились зачатки философского мышления?

7.Какую роль в становлении философии сыграла мифология и религия?

8.Какие уровни мифологии мы можем выделить?

9.Какой из них определил развитие философии?

10.Каковы задачи философии?

11.Сформулируйте основной вопрос философии?

2 уровень.

1.Что означает рациональность философии?

2.Определите: почему в ней присутствует элемент иррациональности?

3.Какую роль в организации мышления играет логика?

4.Кто является ее родоначальником?

5.Что такое «дискурсия»?.

6.В чем ее смысл для философии?

7.Каковы ее функции?

8. Дайте определение философии и ее предмету?

3 уровень.

1.Что такое абстракция и абстрагирование?

2. Какую роль они играют в формировании понятий и законов?

3.Можно ли назвать философию наукой?

4.Какие основные течения в философии мы выделяем, решая основной вопрос философии?

5.На какой позиции находитесь вы? Обоснуйте ее.

6.Почему материализм неизбежно приводит к атеизму?

7.Какие разновидности идеализма вы знаете?

Тестовые задания к теме 1.1. «Становление философии из мифологии»

Вариант 1.

1.Выделите предмет философии:

А.человек и его место в мире Б.природа и ее законы.

В.общественно – исторические процессы Г.мир как целостность, универсум

2.Как соотносятся философия и мировоззрение?

А.Философия – часть мировоззрения Б. Мировоззрение – часть философии

В.Философия – теоретическая часть мировоззрения Г.Философия есть мировоззрение

3.Зачатки каких знаний присутствуют в философии?

А.математические Б.этические В. Религиозные Г.художественные Д. астрономические (космологические) Е. все вышеназванные

4.Какие из перечисленных вопросов вошли в состав основного вопроса философии?

А.о первичных началах мира Б.сущности человека В.познаваемости мира Г.сущности общества

5.Чем отличаются субъективный и объективный идеализм?

А.различным пониманием духовного мира Б.рассмотрением сущности человека

В.методами познания

6.Кто считает, что в основе мира лежит одно начало?

А.дуалисты Б.монисты В.плюралисты Г.деисты

7.Назовите основные разделы философии?

А.онтология Б.гносеология В.этика Г. системотехника

8.Можно ли считать идеалистическим положение о том, что идея какого -то прибора предшествует его созданию?

А. да Б. нет

9.Кому принадлежат взгляды о том, что Бог придал миру движение, а затем устраняется и больше в нем не участвует?

А.пантеистам, Б.материалистам, В.дуалистам Г.деистам

10. Как называлось представление о мире как упорядоченном целом?

А.антропоцентризм Б.теоцентризм В. космоцентризм Г.сциентизм

Вариант 2.

1. Кто считает, что в основе мира лежит множество начал?

А.дуалисты Б.монисты В.плюралисты Г.деисты

2. Назовите раздел философии изучающий основы бытия?

А.онтология Б.гносеология В.этика Г. системотехника

3. . Как называлось представление о мире, в основе которого лежит Бог, как центр мироздания?

А.антропоцентризм Б.теоцентризм В. космоцентризм Г.сциентизм

4. Как правильно сказать?

А.Философия – универсальное учение

Б.учение об универсальном

5.Кто впервые ввел понятие «философия»?

А. Платон Б.Пифагор В. Сократ Г.Фалес

6. Как называется представление о мире, в основе которого лежит высшее духовное начало?

А.материализм Б. объективный идеализм В. субъективный идеализм

Г.деизм

7. .Зачатки каких знаний присутствуют в философии?

А.математические Б.этические В. религиозные Г.художественные Д. астрономические (космологические), Е. – все вышеизложенное

8.Чем в принципе отличаются философские знания от религиозных?

А.использование четких, однозначных понятий Б.степенью обоснованности

В.способами объяснения мира Г. ничем ни отличаются

9. Совпадают ли философские и научные взгляды на мир?

А.не совпадают Б.в большей части да В.полностью совпадают

10. Какие из перечисленных определений философии наиболее полно и точно раскрывает ее сущность?

А.наука наук Б.любовь к мудрости В.форма теоретического мировоззрения

Г.душа культуры Д. наука о наиболее общих законах развития природы, общества, человека.

Вопросы для устного (письменного) опроса к теме 1.2. «Философия Древнего мира и Средневековая философия»

1 уровень.

1.В чем отличие философии от мифологии?

2.Назовите известные вам древнегреческие школы и направления?

3.В чем состояла особенность философии Древней Индии?

4.Что означают важнейшие понятия ее философии «реинкарнация» и «карма»?

5.Как они связаны с другим важнейшим понятием - «колесом сансары»?

6.В чем на ваш взгляд состоит специфика философии Древнего Китая?

7.Какое на ваш взгляд значение китайцы придавали ритуалу? Почему?

8.Назовите главных представителей древнекитайской философии.

9.Проведите периодизацию древнегреческой философии.

10. Какие проблемы ставила и пыталась решать эта философия на начальном этапе своего развития?

11. Как они представляли себе мир?

12.Какие вопросы ставила и пыталась решать философия «сократического» периода?

13.Почему с именем Сократа связывают коренной поворот в древнегреческой философии?

12.Какие вопросы он поставил перед человеком?

13.В чем суть теории идей Платона?

14.Как философ представлял себе идеальное государственное устройство общества?

15. Изложите сущность учения Аристотеля о материи и форме?

16.Кто такие «киники»? Каковы их взгляды?

17. Изложите суть учения «стоиков»? Какие вопросы они решали?

18. Сформулируйте основные проблемы Средневековой философии?

19. Как прослеживаются идеи Платона и Аристотеля в этой философии?

20. Каково обоснование бытия Бога у А. Августина?

21. А как доказывает существование Бога Ф. Аквинский?

2 уровень

1.Что нового в математику внесли древние греки (сравните с математикой древнего Египта)?

2.Каковы значения философских идей Фалеса для развития науки?

3. Что вы можете сказать о диалектике Гераклита?

4.Что такое бытие в философии Парменида?

5.Выразите суть апорий Зенона?

6.Что на ваш взгляд, позволяет понять в устройстве мира принцип атомизма?

7.В чем заключается метод Сократа?

8.Обясните, как понимал «мир идей» Платон? Какой пример он приводит в своем диалоге «Горгий»?

9.Что определяет сущность вещи с точки зрения Аристотеля?

10.В чем проявился объективный идеализм в учении Августина Блаженного?

11В чем отличие в понимании человека в философии Античности и Средневековья?

12.Прблема соотношения веры и разума в Средневековой философии?

3 Уровень

1.Кто такие софисты? Какую роль они сыграли в философии?

2. Приведите примеры «софизмов»? Для чего они были необходимы?

3.Поясните идеи Сократа о соотношении частного и общего?

4.Какую роль они сыграли в философии Платона, Аристотеля, в философии Средневековья?

5.Каково значение философских работ Аристотеля для последующего становления науки и философии?

6.Каково решение важнейшей проблемы бытия в философии древней Греции (Пифагор, Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель)?

7.Почему философию Средних веков называли «служанкой богословия»?

8.Каковы основные проблемы и своеобразие этой философии?

9.Дух, душа и тело в понимании философии Средних веков?

10. Каковы особенности понимания природы и человека как творения божьего?

11.Грехопадение человека и смысл христианского учения о грехе?

12.Раскройте смысл учения средневековой философии о судьбе и свободной воле человека?

13.Охарактеризуйте основные этапы этой философии: патристику и схоластику?

14.В чем на ваш взгляд выразился схоластический спор об универсалиях?

Тестовые задания к теме 1.2. «Философия Древнего мира и Средневековая философия»

Вариант 1.

1.Кто из названных философов относится к представителям Милетской школы?

А. Демокрит Б .Фалес В. Анаксимандр Г. Гераклит Д. Анаксимен

2. Какое утверждение принадлежит Фалесу?

А. «Все вещи суть числа» Б. «Все есть вода» В. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»

3.Какую концепцию выдвинул Гераклит?

А. О неизменности бытия Б. О всеобщем изменении и противоречии сущего

В. О четырех элементах мира: воде, огне, земле и воздухе

4.Что есть «логос» по Гераклиту?

А. природный мировой закон Б. взаимосвязь противоположностей

В. изменчивость мира Г. Порядок вещей определяемый Богом

5.Какими качествами обладало число у пифагорейцев?

А. было материальной, вещественной сущностью Б. было пространственным образом В. обладало таинственной силой

6.Что пытался доказать в своих знаменитых апориях «трудноразрешимых противоречиях» Зенон?

А.существование движения Б.невозможность движения В.движение возможно частично

7.Какое название имел раннегреческий этап развития античной философии?

А. гераклитовский Б. милетский В. досократовский Г.пифагорейский

8. Что такое атом Демокрита?

А. неделимая материальная частица Б.неделимая духовная частица В. крючкообразная, шероховатая, бескачественная частица

9. В чем суть познания по Платону?

А.в добывании новых фактов Б. припоминании В.теоретической деятельности

10.Какие ценности и идеи предлагает в своей философии Сенека?

Вариант 2.

1.Как стать счастливым согласно учению Эпикура?

А.не нужно бояться богов Б.следует быть аскетом В.следует искать удовольствий Г.не нужно бояться смерти

2.Какие две школы последователей Сократа развивали его идеи?

А.киники Б. пифагорейцы В.киренаики Г.стоики

3. Какое утверждение принадлежит Гераклиту?

А. «Все вещи суть числа» Б. «Все есть вода» В. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» Г.В здоровом теле – здоровый дух

4.По своему мировоззрению Платон был:

А.объективным идеалистом Б. субъективным идеалистом В.скептиком Г.материалистом

5.Кому принадлежит следующая фраза «Платон мне друг, но истина дороже»

А.Эмпедоклу Б.Диогену В.Аристотелю Г.Сенеке

6.Какие три вида наук предложил Аристотель?

А.эмпирические Б. теоретические В практические Г. эстетические Д. творческие

7.В чем причина счастья считали стоики?

А.в активной деятельности Б. в невозмутимости В. в размышлении Г. в противоречивости мира

8.Что такое патристика?

А. учение отцов церкви позднего периода (10 – 14в.в.) Б.учение отцов церкви периода перехода от античности к средневековой философии (2 – 4вв.) В.учение отцов церкви в период перехода к эпохи Возрождения (14 -16в.)

1.Как называется течение философской мысли, которое отождествляет мир и Бога

А.монизм Б. дуализм В.пантеизм Г.деизм

10. Как можно было по Августину перейти из «царства земного» в «царство божье»?

А.с помощью добрых дел Б. ничего для этого ни делать В.с помощью постоянной устремленности к Богу посредством молитв Г.с помощью жертвопринашений

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1.3. «Философия Возрождения и Нового времени».

1 уровень.

1.В чем состоит различие в понимании человека в философии средневековья и Возрождения?

2.В чем проявился гуманизм философии Возрождения?

3.Платонизм в философии Возрождения?

4.Что такое пантеизм?

5. У каких мыслителей Возрождения он встречается?

6.В чем состоит смысл названия эпохи - «Возрождение»?

7. О каких античных традициях идет речь?

8.Какова была механико - материалистическая картина мира в эпоху Нового времени?

9.Что такое эмпиризм?

10. Что такое рационализм?

11.Что имел в виду Ф Бэкон, говоря об «идолах» человеческого разума?

12.Что такое «вещь в себе» И. Канта?

13.Сформулируйте основные законы диалектики Г. В. Ф.Гегеля?

2 уровень

1.Каковы взгляды на Вселенную у мыслителей Возрождения: Н.Кузанского, Н. Коперника, Дж.Бруно?

2.В чем выразились различия в подходах к познанию мира у Ф.Бэкона и Р. Декарта?

3.Поясните: что такое эмпирическая индукция и рациональная дедукция?

4.Что такое агностицизм? Кто был его представителем?

5.В чем выразился дуализм Р.Декарта?

6.Субъективный идеализм Дж. Беркли: аргументы и контраргументы.

7.Какова теория познания И. Канта?

8.Назовите основные сочинения И. Канта?

3 уровень

1.В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени?

2.Каковы представления о субстанции во взглядах Декарта, и Спинозы?

3.Как относились философы – просветители к религии7

4.Почему философию И. Канта называют агностической?

5.Регуляторы человеческого поведения человека в обществе согласно философии И. Канта?

6.Что такое категорический императив и какова его роль в обществе, по мнению И. Канта?

7.Что такое Абсолютная Идея в философии Гегеля?

8. Что такое триада Гегеля?

Тестовые задания к теме 1.3. «Философия Возрождения и Нового времени».

Вариант 1.

1.Как называется течение философской мысли, которое отождествляет мир и Бога

А.монизм Б. дуализм В.пантеизм Г.деизм

2.Какие изменения в экономике и политике повлияли на становление эпохи Возрождения?

А..зачатки рынка Б.отделение церкви и государства В.появление образованных людей Г.открытие книгопечатания

3.Какая роль принадлежала фортуне, року, судьбе в философии Возрождения?

А.небольшая Б. значительная В.незначительная

4.Какие личностные качества выделялись в представлениях о человеке в эпоху Возрождения?

А.аскетизм Б.телесность В. гордость Г.индивидуализм Д.активность Е.самопознание

5.Что у Р. Декарта означает выражение: «Я мыслю, следовательно, существую»?

А.мыслящий человек – неоспоримая мировая ценность Б.наличие у человека разума

6.В чем сущность индуктивного метода познания Ф. Бекона?

А.в том, что теория является главной Б.в том, что обобщение фактов является главным

7.Различал ли Р. Декарт мыслящую (духовную) и материальную субстанции?

А. да Б. нет

8.Какие отличительные черты были присущи немецкой классической философии?

А. умозрительность Б. практицизм В.построение общих теоретических схем Г. пристальное внимание к проблемам сознания и мышления

9.Что, по мнению И. Канта , является главным для познающего субъекта?

А.чувства Б.ощущения В.рассудок Г. разум Д. опыт

10. Кто был создателем диалектики как метода?

А.И. Кант Б.Г.Гегель В.Л.Фейербах Г.Ф. Шеллинг

Вариант 2.

1.В чем конкретно выразилась натурфилософия Возрождения?

А.в развитии астрономии Б.в исследовании физических законов В.попытках сделать человека главным предметом изучения Г.пантеизме и деизме

2.Какие главные черты были присущи эпохи Возрождения?

А.индивидуализм Б.диалектика В.созерцательность

3.Объясните смысл термина «рационализм»?

А.опора на опыт Б. опора на разум В. опора на чувства Г. опора на интуицию

4. Какие качества предметов Дж. Локк считал первичными?

А.протяженность Б. звук В. цвет Г. плотность Д движение Е. вкус

5.Кому из перечисленных здесь философов принадлежит определение свободы как познанной необходимости?

А. Р.Декарту Б.Б. Спинозе В. Дж. Локку

6.Какие две стадии развития общества выделял Т. Гоббс?

А.естественное состояние Б. появление гражданского общества В. религиозное состояние Г.традиционное общество

7.Что такое «категорический императив» И. Канта?

А. идеал в поступках, к которому надо стремиться Б. это внутреннее поведение, предписание, закон в форме долга совести, движущий человеком В.это вымышленное понятие

8.Где получила распространение Абсолютная идея Г.Гегеля?

А. только в природе Б. только в мышлении В. и там и там Г. в органическом мире

9.В чем, по мнению Г. Гегеля, свобода находит свое высшее воплощение?

А. в искусстве Б.государстве В.науке Г.религии

10. Различал ли Г, Гегель понятие «гражданское общество» и государство

А. да Б. нет В. принципиальной разницы нет

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1.4. «Современная философия»

1 уровень

1.Каковы основные направления философии 20 в.?

2.В чем видели свою задачу представители позитивизма во главе с О. Контом?

3.Что означает «позитивная философия» и как ее понимают неопозитивисты?

4.Что такое прагматизм? В чем сущность его учения?

5.Назовите его представителей?

6.Что мы понимаем под термином «экзистенциализм»?

7.В чем разница между экзистенциализмом светским и религиозным?

8.Назовите наиболее известных представителей этих направлений?

9.Что такое психоанализ?

10. Расшифруйте понятие «бессознательного»?

11. Как соотносятся друг с другом «сознательное» и «бессознательное» по З. Фрейду?

12.В чем проявились особенности русской философии 20 в.?

13.Что означает выражение: «Москва – третий Рим»?

2 уровень 1.Чем классическая философия отличается от неклассической?

2.Как понимать основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности»?

3.Что понимается под практикой в прагматизме?

4.Почему позитивизм, который опирается на науку и научный метод, является, тем не менее, разновидностью субъективного идеализма?

5.Является ли экзистенциализм в подлинном смысле гуманизмом?

6.Приведите периодизацию русской философии?

7.Назовите христианские идеалы, нашедшие отражение в русской религиозной философии?

8.Каковы основные черты философии русского Просвещения?

9.Назовите основные черты русской философии?

3.уровень

1.Что означает в русской философской традиции понятие «Всеединство»?

2.Покажите различия в понимании идеи Добра во взглядах В.С.Соловьева, и Л. Н. Толстого?

3.Что такое идея всемирной любви у Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского?

4.Почему идея богочеловечества так занимала русских философов?

6.Каковы основные категории философии свободы Н. А. Бердяева?

7.Объясните смысл понятия «соборность»?

Тестовые задания к теме 1. 4. «Современная философия»

Вариант 1

1.Назовите основные черты русской философии?

А.рационализм Б.эмпиризм В.нравственно – религиозный характер Г.мессианизм

2.Что означает принцип «всеединства» в философии В. С. Соловьева?

А. единство природы и общества Б.единство человека, природы и общества В. учение о сущности Единого Г.единство Бога со всем миром

3.Что залажено в основу мира согласно Н. Бердяеву?

А..Бог Б.стремление к свободе В.иррациональное начало, существовавшее раньше Бога Г создание систематизированного учения о человеке Д.София

4.В чем причина русского коммунизма согласно Н. А. Бердяеву?

1.в продолжение западнической политики Петра Первого Б.в мессианстве русского характера В. в подражании мессианству христианства

5.Чем должна заниматься научная философия у неопозитивистов?

А.исследованием законов природы Б. исследованием законов общества В. исследованием терминов науки (ее языка)

6. Назовите понятие, описывающее сущность человека, по Сартру?

А.любовь Б.страх В. свобода в форме выбора Г.отчаяние

7.Вчем сущность открытия З. Фрейда?

А. впервые исследовал структуру сознания Б. впервые исследовал структуру бессознательного В. выработал новое видение психической реальности

8. Что является отличительной чертой прагматизма?

А.акцент на анализ познавательной практики субъекта Б.акцент на анализ изучаемой внешней реальность В. акцент на анализ изучения сознания

9. Какова основная идея философской антропологии?

А.создание систематизированного учения о человеке Б. создание систематизированного учения об обществе В. создание систематизированного учения о природе

10. По мнению З. Фрейда есть ли связь между структурой личности и общественными культурными явлениями?

А.очень тесная Б.этой связи нет В.связь лишь частичная

Вариант 2.

1.Что такое «пограничная ситуация» по К. Ясперсу?

А.предельные обстоятельства жизни, заставляющие осознавать человека его конечность Б.ситуация, когда рушатся традиционные ценности жизни

2.Назовите главную тему философии А. Камю?

А.любовь Б. свобода В.самоубийство Г.вина Д, враждебность

3.Какие три главных компонента человеческой психики выделял З. Фрейд?

А. бессознательное (оно) Б. индивидуально личностное «Я» (эго) В. супер «Я» Г. интуитивное «Я» Д. логическое

4.Что значит истина у прагматиста Ч. Пирса?

А. общезначимое верование Б. практика В.теория

5.Назовите время возникновения русской религиозной философии?

А.11 – 16вв. б.17в. В.18в. В. Г19в

.

6 .В чем смысл жизни по Л. Н. Толстому?

А. в занятии наукой Б. любви к Богу В. в любви к людям (в правильном отношении к самому себе и Богу) Г. в вере в силу жизни, в любви к людям, в непротивлению злу насилием

7.В чем смысл идеи Всеединства В.С. Соловьева?

А.в синтезе восточной и западной церкви Б. синтезе религиозного, научного, философского, художественного знания В. синтез обыденного и теоретического знания

8. Что является главным врагом человечества по мысли Н. Ф.Федорова?

А.научно – технический прогресс человечества Б. вражда как следствие зависимости человека от природы, ее слепых сил

9.В чем, по мнению Ф. М. Достоевского, путь к спасению человека?

А.в обращении человека к добру и Богу Б.дальнейшем техническом прогрессе В.совершенствовании человека, освобождение от соблазнов через страдание

10. Каковы причины широты и противоречивости русской души, по Н. А.Бердяеву?

А.такое становление русской души произошло случайно Б. явилось следствием необъятности, безграничности русской земли В.явилось следствием синтеза души и тела

Ключи к тестам по теме 1.1.

Вариант 1.

1. -Г; 2 –В; 3. –Е; 4. –А, В; 5. –А; 6. –Б; 7. – А,Б; 8. –Б; 9. –Г; 10. –В.

Вариант 2.

1. –В; 2. –А; 3. –Б; 4. –Б; 5. –Б; 6. –Б; 7. –Е; 8. –А, Б, В; 9. –Б; 10. –Д.

Ключи к тестам по теме 1.2.

Вариант 1.

1 –б, в, д ; 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – в, 6 – б, 7 – в, 8 – в, 9 – б, 10 –в.

Вариант 2.

1 – б, в, д; 2 – а, в; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – б, в, д; 7 – в; 8 – б; 9 – б; 10 – в.

Ключи к тестам по теме 1.3.

Вариант 1.

1 – в; 2 –а. б, в. г; 3 –б; 4 –б, в, г, д, е; 5 – а; 6 – б; 7 - а; 8 –а, в, г; 9 – б, в, г; 10 – б.

Вариант 2.

1 – а. б. в; 2 – в; 3 – б; 4 – а, г. д; 5 – б; 6 – а, б; 7 – а, б; 8 – в; 9 – а; 10 – б.

Ключи к тестам по теме 1.4.

1 вариант

1 – в.: 2 – г ; 3 – д ; 4 – б ; 5. –в ; 6 – в ; 7 – б ; 8 – а ; 9 – а ; 10 – а.

2 вариант

1 – а ; 2 – в ; 3 – а, б, в ; 4 – а ; 5 – в ; 6 – б, в, г ; 7 – б ; 8 – б ; 9 – а ; 10 – б .

критерии оценки показателей результатов обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

«5» - 10 баллов

«4»- 9 баллов

«3» - 7 -8 баллов

«2» - менее 7 баллов

Вопросы для устного (письменного) опроса к теме 2.1. «Методы философии и ее строение»

Уровень 1.

1.Какие подходы в понимании мира был характерен для Античности?

2.Какие проблемы ставили в центр своей философии древние философы?

3.Какая картина мира была характерна для Средневековья?

4.Какую роль должна была выполнять философия по отношению к религии?

5.Какие методы использовали в объяснении мира средневековые философы и ученые?

6.Какой переворот был совершен философией в объяснении мира в эпоху Нового времени?

7.Какие методы изучения мира были предложены ими?

8.В чем заключался метод эмпирической индукции сформулированный Ф.Беконом?

9. В чем заключался метод рациональной дедукции сформулированный Р. Декартом?

10.Каково строение философии?

11. Назовите ее основные разделы?

Уровень 2.

1. Какие смыслы мы вкладываем в понятие «диалектика»?
2. Как мы понимаем «движение», «изменение», «развитие»?
3. Что такое закон?
4. Какие законы диалектики мы можем назвать?
5. Расшифруйте, что такое « метафизика?
6. Что такое « понятие»?
7. Что значит «прагматизм» как метод?
8. Что включает в себя принцип системности?
9. Определите понятие «элемента», «подсистема»?

Уровень 3

1.Раскройте понятие «космоцентризм»?

2.Как философы Античности представляли Космос?

3.Кто из философов стоит у истоков антропоцентризма?

4.В чем заключается его сущность?

5.Объясните, почему произошел поворот философии Нового времени к науке?

6.В чем сущность научного подхода к объяснению мира?

7.Сравните религиозную и научную картины мира, в чем их различие?

Тестовые задания к теме 2.1.: «Методы философии и ее строение»

Вариант 1

1.Что такое диалектика?

А. искусство вести беседу Б. утверждение, что в мире все относительно

В.учение о единстве противоположностей В.

2. Какой ответ вы считаете правильным?

А.раз противоречия неизбежны, то не нужно их преодолевать Б.противоречия – двигатель развития, поэтому они всегда существуют В. противоречия всегда существуют, но нам не безразлично, какой они носят характер Г. если они существуют, важно каким способом разрешаются, насколько эффективно они движут развитием

3.Онтология – это:

А. учение о бытии, его сущности и законах мира Б учение о познаваемости мира, поисках истины В. учение о нравственности Г. учение о человеке

4.Понятие закона в философии?

А.выражение необходимых, существенных отношений между явлениями Б.выражение устойчивых, повторяющихся отношений В.выражение любых явлений

5.Что характеризует закон отрицания отрицания?

А.источник развития Б.направление развития В.переход из одного состояния в другое Г.неподвижность

6.Совпадают ли понятия «причина» и «повод»?

А.да Б нет

7.Этика, как важнейший раздел философии - это

А. учение о нравственности Б. учение о познаваемости мира, поисках истины В. учение о бытии, его сущности и законах мира

8.Антропоцентризм - это философская система мира в основе которой:

А. Бог как Абсолют, источник всей жизни и любого блага Б.мир как единый, гармоничный и многообразный космос В. человек как центр Вселенной и цель всех совершающихся событий

9.Материализм как важнейшее направление философии – это:

А. представление о мире как бесконечном природном целом, не нуждающемся в Боге Б. представление о мире как божественном творении В. представление о мире, созданном Богом, а далее устранившемся из него

10. Как называется представление о мире, в основе которого лежит высшее духовное начало?

А.материализм Б. объективный идеализм В. субъективный идеализм

Вариант 2.

1.Как называется течение философской мысли, которое отождествляет мир и Бога

А.монизм Б. дуализм В.пантеизм Г.деизм

2. Кто считает, что в основе мира лежит множество начал?

А.дуалисты Б.монисты В.плюралисты Г.деисты

3. Идеализм как важнейшее направление философии – это:

А. представление о мире как бесконечном природном целом, не нуждающемся в Боге Б. представление о мире как божественном творении В. представление о мире, созданном Богом, а далее устранившемся из него

4. Теоцентризм - это философская система мира, в основе которой:

А. Бог как Абсолют, источник всей жизни и любого блага Б.мир как единый, гармоничный и многообразный космос В. человек как центр Вселенной и цель всех совершающихся событий

5. Гносеология – это:

А. учение о бытии, его сущности и законах мира Б. учение о познаваемости мира, поисках истины В. учение о нравственности

6. Чем отличаются субъективный и объективный идеализм?

А.различным пониманием духовного мира Б.рассмотрением сущности человека

В.методами познания

7. Назовите основные разделы философии?

А.онтология Б.гносеология В.этика Г. системотехника

8.Какой метод характеризуется отрицанием развития, непониманием всеобщей связи явлений

А.метафизика Б.диалектика В.идеализма Г.материализма

9.Какие из нижеперечисленных вопросов вошли в состав основного вопроса философии

А.о первичных началах мира Б.о сущности человека В. о познаваемости мира

Г.сущности общества

10. Сциентизм – это:

А.представление о Боге как Абсолюте Б.представление о человеке как центре мироздания В.представление о том, что с наукой и техникой связан прогресс общества Г.представление о нравственных ценностях

Вопросы для устного (письменного) опроса к теме 2.2. « Учение о бытии и познании мира»

1 уровень

1.Кто в древнегреческой философии впервые поднял проблему бытия и небытия?

2.Как ее решала Элейская школа (Парменид и Зенон)?

3.Определите, в чем сущность апорий (непреодолимых противоречий) Зенона?

4. Как проблему бытия решали Платон и Аристотель?

5.Как эта проблема решалась в эпоху Средневековья?

6.Что понимали под бытием А.Августин, Ф.Аквинский?

7.Что в понимание бытия внесла эпоха Нового времени?

8.Какова современная картина мира?

9.Дайте философское определение пространства и времени?

10. Как они связаны с понятием «движения» и «развития»?

11.Определите, что такое онтология?

12. Каков предмет ее изучения?

13..Как человек познает мир?

2 уровень

1.Что такое гносеология?

2.Какие вопросы она пытается решать?

3.Что такое истина?

4. Каков критерий истины?

5.Какие уровни познания вы знаете?

6.Назовите формы чувственного познания?

7.В чем различие взглядов на ощущения материалистов и идеалистов7

7.Назовите формы рационального познания?

8.Как эти уровни связаны между собой?

3 уровень

1.В чем состоит различие и взаимосвязь абсолютной и относительной истины?

2.Что такое заблуждение? Почему оно возникает?

3.Сформулируйте основные положения философской теории познания?

4.Дайте определение сенсуализма? Назовите его представителей?

5.В чем смысл рационализма?

6.Что означают слова Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

7.Сформулируйте определение агностицизма?

8.Чем вызвана такая позиция?

9.Как И. Кант обосновывал свой агностицизм?

10. Какую роль в процессе познания играет интуиция?

11.Какова роль языка в процессе познания?

Тестовые задания к теме 2.2. « Учение о бытии и познании мира»

Вариант 1.

1.Что характеризует пространство как философскую категорию?

А.для пространства как формы материи присущи: протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие Б.пространство не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи В.пространство неизменно и неподвижно

2.Что лежит в основе материи?

А.вода Б. огонь В. апейрон Г.движение в пространстве и времени

3. Что положил в основу мира Демокрит?

А.Идеи, Б.воду В. землю Г.атомы

4.Что такое практика?

А.духовная деятельность Б.созерцание предметов с помощью органов чувств

В.чувственно – предметная деятельность Г.творческая деятельность

5.Что такое истина?

А. правдоподобное знание Б.знание соответствующее действительности В.достоверное знании

6. Гносеология – это:

А. учение о бытии, его сущности и законах мира Б. учение о познаваемости мира, поисках истины В. учение о нравственности Г. учение о человеке

7. .Зачатки каких знаний присутствовали в процессе становления философии?

А.математических Б.этических В. религиозных Г.художественных Д. астрономических (космологических), Е. – все вышеизложенное

8.Какие функции выполняет практика?

А. критерий истинности знаний Б. основа познания В.основа мышления Г. инструмент познания

9.Определите формы чувственного познания?

А.понятие Б.ощущения В. суждения Г. восприятие Д.умозаключение Е.представление

10. Может ли теория опережать практику?

А. да Б.нет В.они развиваются одновременно

Вариант 2.

1.К какому этапу познавательной деятельности относится такая его форма как «представление»?

А. к абстрактному мышлению Б. к чувственному познанию В. к логике

2.Что означает термин «агностицизм»?

А.мир не доступен познанию Б.несовершенство наших знаний

В.познание наиболее правильно отражает действительность

Г.познание символично, истинное знание в вере

3.Какое познание основано на ощущении?

А. логическое Б. абстрактное мышлении В. чувственное

4.Рационализм, такое направление философии, которое отдает приоритет:

А.чувственному познанию Б.логическому познанию В отрицает всякую возможность познания мира

5.Цель познания?

А.постижение истины Б.удовлетворение потребностей в познании окружающего мира В.познание как проявление творчества, открытие чего – либо нового

6. .Онтология – это:

А. учение о бытии, его сущности и законах мира Б учение о познаваемости мира, поисках истины В. учение о нравственности

7.В какой философии пространство и время рассматриваются как формы существования материи?

А. материалистической Б. идеалистической В. дуалистической Г. пантеистической

8.Можем ли мы утверждать, что движение является способом существования материи?

А. нет, материя может существовать без движения Б. да, без движения материя не может существовать Г. материя и движения –разные формы существования мира

9.Можно ли утверждать, что понятие движения и развития тождественны?

А.да, движение предполагает развитие Б. нет, движение может происходить и без развития В.развитие может происходить и без движения

10. Кто считает, что в основе мира лежит одно начало?

А.дуалисты Б.монисты В.плюралисты Г.деисты

Вопросы для устного (письменного) опроса к теме 2.3. «Этика и социальная философия»

Уровень 1.

1.Как возникли термины «этика» и «мораль»?

2.Какое обобщающее определение можно дать морали?

3.Каково место идеала в системе морали?

4.как исторически менялось представление о добре и зле?

5.Что значит понятие «моральные ценности»?

6.В чем заключается особенность религиозной этики?

7.Назовите все основные заповеди, изложенные в Библии?

8.Каковы основные значения слова «свобода»?

9.Почему это слово может истолковываться и как своевольный бунт, и как возможность творчества?

10.Как понятие свободы соотносится с понятием ответственности (приведите пример из повседневной жизни)?

!0 .Как природа влияет на общество?

11.Какова социальная структура общества?

13.Назовите основные типы общества?

14.К какому типу общества вы можете отнести современную Россию?

Уровень 2.

1.Что такое социальные нормы?

2.Как они образуются?

3.Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами (приведите пример из повседневной жизни, политики, культуры)?

4.В чем вы видите общность между стыдом и совестью?

5.Почему свобода, не смотря на свою привлекательность, оказывается тем испытанием, которого человек спешит избежать?

6.Какую роль в становлении моральных качеств личности играет воспитание?

7.Что означает цикличность в развитии общества?

8.А что означает в его развитии ненаправленная динамика (приведите пример)?

9.Назовите глобальные проблемы общества?

10.Как они проявляются в нашем обществе?

Уровень 3

1.Каковы критерии структурирования общества как системы?

2.Какова цивилизационная концепция исторического развития?

3.Что является объективным критерием исторического развития?

4.Каково отличие истории общества от истории природы?

5.Можно ли совместить современную экономику с заботой об экологии?6. Что нужно, на ваш взгляд, для этого сделать?

Тестовые задания к теме 2. 3. «Этика и социальная философия»

Вариант 1.

1.Кому принадлежит афоризм: «Человек – это звучит гордо»

А. Р. Роллану Б. М. Монтеню В. М. Горькому Г. Ж. –Ж. Руссо

2.Какое определение свободы соответствует вашим убеждениям?

А. Свобода – возможность поступать так, как хочется Б. Свобода – надуманное, нереальное понятие В. свобода – независимость поведения человека от законов природы и общества Г.свобода – в познании законов природы и общества и в основанной на этом знании возможности использовать законы для определенных целей, т. е. в познанной необходимости

3.Что является объективным критерием исторического процесса?

А.состояние морали Б. способ производства В.уровень демократизма в государстве Г.законопослушность всех членов общества

4.Коиу принадлежит афоризм «Знание – сила»?

А.Декарту Б.Галилею В.Бэкону Г. Гоббсу

5.Чем вызван кризис современной цивилизации?

А.развитием науки Б.отсутствием разумной стратегии развития общества В.дефектами социальной системы Г.научно – техническим прогрессом

6.Что относится к ненасильственным методам решения социальных проблем?

А.мирный диалог Б. диалог с применением силы В.решительное отстаивание своей точки зрения Г.умение уступать

7.Что такое мораль?

А.взгляды и представления о нормах и оценках поведения отдельных индивидов, социальных групп, в общества в целом Б.предмет изучения этики В.система ценностей, которой руководствуется человек в своей жизни Г. все вместе взятое

8.Отличается ли мораль от права?

А.да Б.нет В. прослеживается связь, но очень слабая Г. они тесно связаны друг с другом

9.Кто из философов развивал многолинейный вариант понимания исторического процесса?

А.французские просветители Б. В. Дильтей В. О.Шпенглер Г. А. Тойнби Д. П. Сорокин

10.Какие разновидности общественного прогресса существуют?

А.экономический Б. технический В. социальный Г. политический Д.правовой Е. моральный

Вариант 2.

1.В чем суть одной из важнейших глобальных проблем – демографической?

А. в том, что в отдельных странах падает рождаемость Б.в том, что в отдельных странах слишком высокая рождаемость В.в том, что за счет высокой рождаемости в неразвитых странах и низкой в развитых ухудшается «качество» населения в глобальном аспекте

2.Согласны ли вы с утверждением, что сегодня локальные войны на земле не менее опасны, чем ядерная война, ибо ведут к разрушениям, гибели людей?

А.да Б. нет В. считаю, что они не могут оказать влияние на весь мир

3.Считаете ли вы, что ученые несут моральную ответственность за результаты своей научной деятельности, за то, как их результаты будут использованы?

А. да Б. нет. В.они могут этого не знать

4.Английский социолог Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки, определите их?

А.универсализм Б.бескорыстность В.организованный скептицизм Г. общность

Г.отсутствие ответственности за результат научной деятельности

5. Что является объективным критерием исторического процесса?

А.состояние морали Б. способ производства В.уровень демократизма в государстве Г.законопослушность всех членов общества

6.Какое из приведенных понятий объединяет, обобщает три других?

А. поступательное развитие Б. деградация В.общественный прогресс Г. цикличность

7.Что из приведенного ниже характеризует общество как систему7

А. обособление от природы Б. постоянное развитие В.сохранение связи с природой Г. наличие сфер и институтов

8.Развитие общества, для которого характерен переход от менее совершенных

форм организации к более совершенным – это

А.социальная стратификация Б. общественный прогресс В. социальная адаптация Г.общественная мобильность

9. С помощью такого критерия, как развитие науки и техники, можно показать прогрессивный характер:

А.отказа от смертной казни за совершение преступлений

Б.успехов в освоении космического пространства В.сглаживание социального неравенства в обществе Г.формирование гражданского общества

10.Что такое мораль?

А.взгляды и представления о нормах и оценках поведения отдельных индивидов, социальных групп, в общества в целом Б.предмет изучения этики

Вопросы для устного (письменного) опроса к теме 2.4. «Место философии в духовной культуре и ее значение».

Уровень 1

1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры.

2. Каково соотношение философии и науки?

3. Зачем нужна философия техническому специалисту, исследователю, любому человеку?

4.Как соотносятся между собой философия и религия?

5.В чем выражается их сходство и отличие?

6.Каково предназначение философии?

7.Определите понятие «мировоззрение»?

8.Назовите основные типы мировоззрения?

9.Что значит научное и ненаучное мировоззрение?

10.Роль и место философии в структуре мировоззрения?

Уровень 2.

1.Какова роль философии в развитии духовной культуры?

2.Значима ли философия в современном мире?

3.Какая связь существует между философией и искусством?

4.Философия как учение о целостной личности?

5.Каково будущее философии?

6.Какой главный философский вопрос ставит перед собой каждый человек?

Уровень 3.

1.Смысл жизни: что это такое

2.Какие варианты этого вопроса мы знаем?

3.Что такое гедонизм?

4.Что такое утилитаризм?

5.Что такое альтруизм?

Тестовые задания к теме 2.4. ««Место философии в духовной культуре и ее значение».

Вариант 1.

1.Выберите правильный ответ :

Мораль предстает как:

А.характеристика личности, совокупность моральных качеств, добродетелей – правдивость, честность, доброта Б.характеристика отношений между людьми, совокупность моральных норм, требований, правил, заповедей В. первое и второе вместе

2.Выберите верные ответы:

Эстетика – это:

А. наука о человеческом поведении Б.наука о чувственном восприятии В.наука о прекрасном Г. наука о законах развития искусства Д. наука о творчестве по законам красоты

3.Определите категории, которые имеют отношения к этике:

А.Возвышенное Б.прекрасное В.грех Д.добро Е.апатия Ж.низменное З.стыд

4.Какие религии можно отнести к монотеистическим?

А.христианство Б.буддизм В.ислам Г.индуизм Д.конфуцианство

5.Имеет ли место в истории субъективный фактор

А. да, люди могут менять объективные условия своего существования

Б. нет, изменение объективных условий жизни не зависит от действия людей, оно протекает по другому

6. Чем отличаются научные знания от других знаний?

А.точностью Б.глубиной В. возможностью предсказывать события Г.большой степенью фантазии (не всегда обоснованной)

7.К какому типу культуры следует относить познавательную деятельность?

А.к материальной культуре Б. к духовной культуре

8. Какую роль в структуре мировоззрения играет философия?

А. занимает высший уровень Б. занимает одну и ту же ступень, что и религия, искусство, обыденное знание

9.Какие из нижеприведенных определений философии наиболее полно и точно раскрывает ее сущность?

А.наука наук Б.любовь к мудрости В.форма теоретического мировоззрения

Г.душа культуры Д. наука о наиболее общих законах развития природы, общества, человека

10.Чем в принципе отличаются философские знания от религиозных?

А.наличием четких, однозначных рациональных понятий Б.степенью обоснованности знаний В.динамикой знаний Г.ничем не отличаются

Вариант 2.

1. Чем отличаются философские знания от художественных?

А. степенью фантазии, присутствующей в них Б.степенью обоснованности

В. динамикой знания Г.глубиной проникновения в сущность познаваемых явлений

2.Совпадают ли философские и научные взгляды на мир?

А.нет Б. в большей части да В.полностью совпадают

3.Согласны ли вы с утверждением: в развитии философии проблема человека (сущность и роль в обществе, взаимоотношения с природой и т. д.) всегда была главной?

А.да Б.нет, главной философской проблемой является вопрос о том, как устроен мир В.нет, проблема человека была одной из главных наряду с другими: как возник мир, как он существует, из чего состоит

4.Какую роль по отношению к частным наукам играет философия?

А.является синтезом наиболее важного опыта для частных наук Б.решает, как нужно развиваться каждой конкретной науке В.разрабатывает универсальные научные методы исследования и познания мира

5. Какую роль в структуре мировоззрения играет философия?

А.занимает высший уровень Б.занимает одну и ту же ступень, что и религия, искусство, обыденное знание В.занимает низшую ступень

6.Сущестсуют ли общечеловеческие, универсальные моральные ценности и нормы?

А.да, существуют Б.нет, у каждого народа, в каждой семье, профессии, религии есть свои нормы и ценности, поэтому общепринятых принципов морали нет В. существуют лишь отчасти

7.Люди отдыхали на природе. Они увлеченно говорили о музыке, кино, театре, оставив после себя горы мусора, сломанный кустарник. Можно ли назвать таких людей культурными?

А.нет Б. можно, ведь они эрудированны в области искусства

8.Связано ли искусство с экономикой, политикой, моралью, философией?

А.связано, но не должно – искусство обязано быть свободным от всего Б.связано и должно, т. к. искусство есть отражение и познание жизни (религии, морали..)

9.Какие различия существуют между двумя направлениями христианства: православием и католицизмом?

А.разница заключается лишь в обрядах Б.различие содержится как в самих обрядах, так и в понимании Священного Писания

10.Как соотносятся философия и мировоззрение?

А.философия - часть мировоззрения Б.философия – теоретическая основа мировоззрения В. философия есть мировоззрение Г.главную роль в формировании мировоззрения играют специальные знания, философия - вспомогательную

Ключи к тестам по теме 2.1.

1 вариант

1 –в; 2 –в; 3 –а ; 4 -б ; 5. –б ; 6. –б ; 7 – а ; 8 –в ; 9 –а ; 10 –б.

2 вариант

1 –г ; 2 –в ; 3 –б ; 4 –а ; 5 –б ; 6 –а ; 7 –а, б, в ; 8 –а ; 9 –а, в ; 10 –в.

Ключи к тестам по теме 2.2.

Вариант 1.

1 – а ; 2 – г ; 3 – г ; 4 – в ; 5 – б ; 6 – б ; 7 – а, б, в, г ; 8 – а, б, в ; 9 – в, г, е ; 10 – а.

Вариант 2.

1 – б ; 2 – а ; 3 – в ; 4 – б ; 5 – а, б, В ; 6 – а ; 7 – а ; 8 – б ; 9 – б ; 10 – б .

Ключи к тестам по теме 2.3.

Вариант 1.

1 –в; 2 – г ; 3 – а ; 4 – в ; 5 – г ; 6 – а, г ;7 – а ; 8 – а ; 9 – б, в, г, д ; 10 – а, б. в.

Вариант 2.

1. – в; 2 – а; 3 – а ; 4 – а, б, в. г ; 5 – а ; 6 – г ; 7 – г ; 8 – б ; 9 – б ; 10 – а.

Ключи к тестам по теме 2.4.

Вариант 1.

1. – в. ; 2. – д. ; 3. – в., д., з. ; 4. – а., в. ; 5. – а. ; 6 – а., б., в. ; 7. – б. ; 8. – а.; 9. –б., в., г., д. ; 10. –а., б., в. ;

Вариант 2.

1– а., б., в., г.; 2 – б. ; 3 – в. ; 4 – а., в. ; 5 – а. ; 6. – а.; 7. – а. ; 8. – б. ; 9. – б. ; 10 – б., в. ;

критерии оценки показателей результатов обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

«5» - 10 баллов

«4»- 9 баллов

«3» - 7 -8 баллов

«2» - менее 7 баллов

Вопросы к зачету по теме 1.1. «Возникновение философии из мифологии»

1.Как переводится слово «философия»?

2.Как вы понимаете слово «мудрость»?

3. Назовите вопросы, которые можно отнести к разряду «философских»?

4.Чем они отличаются от вопросов повседневной жизни?

5.Чем они отличаются от вопросов конкретных наук?

6.Где впервые появились зачатки философского мышления?

7.Какую роль в становлении философии сыграла мифология и религия?

8.Какие уровни мифологии мы можем выделить?

9.Какой из них определил развитие философии?

10.Каковы задачи философии?

11.Сформулируйте основной вопрос философии?

12.Что означает рациональность философии?

13.Определите: почему в ней присутствует элемент иррациональности?

14.Какую роль в организации мышления играет логика?

15.Кто является ее родоначальником?

16.Что такое «дискурсия»?.

17.В чем ее смысл для философии?

18.Каковы функции философии?

19. Дайте определение философии и предмету ее изучения?

18.Что такое абстракция и абстрагирование?

19. Какую роль они играют в формировании понятий и законов?

20.Можно ли назвать философию наукой?

21.Какие основные течения в философии мы выделяем, решая основной вопрос философии?

22.На какой позиции находитесь вы? Обоснуйте ее.

23.Почему материализм неизбежно приводит к атеизму?

24.Какие разновидности идеализма вы знаете?

Вопросы к зачету по теме 1.2.

1.В чем отличие философии от мифологии?

2.Назовите известные вам древнегреческие школы и направления?

3.В чем состояла особенность философии Древней Индии?

4.Что означают важнейшие понятия ее философии «реинкарнация» и «карма»?

5.Как они связаны с другим важнейшим понятием - «колесом сансары»?

6.В чем на ваш взгляд состоит специфика философии Древнего Китая?

7.Какое на ваш взгляд значение китайцы придавали ритуалу? Почему?

8.Назовите главных представителей древнекитайской философии.

9.Проведите периодизацию древнегреческой философии.

10. Какие проблемы ставила и пыталась решать эта философия на начальном этапе своего развития?

11. Как они представляли себе мир?

12.Какие вопросы ставила и пыталась решать философия «сократического» периода?

13.Почему с именем Сократа связывают коренной поворот в древнегреческой философии?

12.Какие вопросы он поставил перед человеком?

13.В чем суть теории идей Платона?

14.Как философ представлял себе идеальное государственное устройство общества?

15. Изложите сущность учения Аристотеля о материи и форме?

16.Кто такие «киники»? Каковы их взгляды?

17. Изложите суть учения «стоиков»? Какие вопросы они решали?

18. Сформулируйте основные проблемы Средневековой философии?

19. Как прослеживаются идеи Платона и Аристотеля в этой философии?

20. Каково обоснование бытия Бога у А. Августина?

21. А как доказывает существование Бога Ф. Аквинский?

22.Что нового в математику внесли древние греки (сравните с математикой древнего Египта)?

23.Каковы значения философских идей Фалеса для развития науки?

24. Что вы можете сказать о диалектике Гераклита?

25.Что такое бытие в философии Парменида?

26.Выразите суть апорий Зенона?

27.Что на ваш взгляд, позволяет понять в устройстве мира принцип атомизма?

28.В чем заключается метод Сократа?

29.Обясните, как понимал «мир идей» Платон? Какой пример он приводит в своем диалоге «Горгий»?

30.Что определяет сущность вещи с точки зрения Аристотеля?

31.В чем проявился объективный идеализм в учении Аврелия Августина?

32. В чем отличие в понимании человека в философии Античности и Средневековья?

33.Прблема соотношения веры и разума в Средневековой философии?

Вопросы к зачету по теме 1.3.

1.В чем состоит различие в понимании человека в философии средневековья и Возрождения?

2.В чем проявился гуманизм философии Возрождения?

3.Платонизм в философии Возрождения

4.Что такое пантеизм?

5. У каких мыслителей Возрождения он встречается?

6.В чем состоит смысл названия эпохи - «Возрождение»?

7. О каких античных традициях идет речь?

8.Какова была механико - материалистическая картина мира в эпоху Нового времени?

9.Что такое эмпиризм?

10. Что такое рационализм?

11.Что имел в виду Ф Бэкон, говоря об «идолах» человеческого разума?

12.Что такое «вещь в себе» И. Канта?

13.Сформулируйте основные законы диалектики Г. В. Ф.Гегеля?

14.Каковы взгляды на Вселенную у мыслителей Возрождения: Н.Кузанского, Н. Коперника, Дж.Бруно?

15.В чем выразились различия в подходах к познанию мира у Ф.Бэкона и Р. Декарта?

16.Поясните: что такое эмпирическая индукция и рациональная дедукция?

17.Что такое агностицизм? Кто был его представителем?

18.В чем выразился дуализм Р.Декарта?

19.Субъективный идеализм Дж. Беркли: аргументы и контраргументы.

20.Какова теория познания И. Канта?

21.Назовите основные сочинения И. Канта?

22.В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени?

23.Каковы представления о субстанции во взглядах Декарта, и Спинозы?

24.Как относились философы – просветители к религии7

25.Почему философию И. Канта называют агностической?

26.Регуляторы человеческого поведения человека в обществе согласно философии И. Канта?

27.Что такое категорический императив и какова его роль в обществе, по мнению И. Канта?

28.Что такое Абсолютная Идея в философии Гегеля?

29. Что такое триада Гегеля?

30. В чем выразилось противоречие между системой объективного идеализма и его методом?

Вопросы зачета по теме 1.4.

1.Каковы основные направления философии 20 в.?

2.В чем видели свою задачу представители позитивизма во главе с О. Контом?

3.Что означает «позитивная философия» и как ее понимают неопозитивисты?

4.Что такое прагматизм? В чем сущность его учения?

5.Назовите его представителей?

6.Что мы понимаем под термином «экзистенциализм»?

7.В чем разница между экзистенциализмом светским и религиозным?

8.Назовите наиболее известных представителей этих направлений?

9.Что такое психоанализ?

10. Расшифруйте понятие «бессознательного»?

11. Как соотносятся друг с другом «сознательное» и «бессознательное» по З. Фрейду?

12.В чем проявились особенности русской философии 20 в.?

13.Что означает выражение: «Москва – третий Рим»? 14.Чем классическая философия отличается от неклассической?

15.Как понимать основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности»?

16.Что понимается под практикой в прагматизме?

17.Почему позитивизм, который опирается на науку и научный метод, является, тем не менее, разновидностью субъективного идеализма?

18.Является ли экзистенциализм в подлинном смысле гуманизмом?

19.Приведите периодизацию русской философии?

20.Назовите христианские идеалы, нашедшие отражение в русской религиозной философии?

21.Каковы основные черты философии русского Просвещения?

22.Назовите основные черты русской философии?

23.Что означает в русской философской традиции понятие «Всеединство»?

24.Покажите различия в понимании идеи Добра во взглядах В.С.Соловьева, и Л. Н. Толстого?

25.Что такое идея всемирной любви у Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского?

26.Почему идея богочеловечества так занимала русских философов?

27.Что такое «русский космизм» и чем вызвано его появление?

28.Как его идеи повлияли на развитие общества?

29.Каковы основные категории философии свободы Н. А. Бердяева?

30.Объясните смысл понятия «соборность»?

Вопросы к зачету по теме 2.1.

1.Какие подходы в понимании мира был характерен для Античности?

2.Какие проблемы ставили в центр своей философии древние философы?

3.Какая картина мира была характерна для Средневековья?

4.Какую роль должна была выполнять философия по отношению к религии?

5.Какие методы использовали в объяснении мира средневековые философы и ученые?

6.Какой переворот был совершен философией в объяснении мира в эпоху Нового времени?

7.Какие методы изучения мира были предложены ими?

8.В чем заключался метод эмпирической индукции сформулированный Ф.Беконом?

9. В чем заключался метод рациональной дедукции сформулированный Р. Декартом?

10.Каково строение философии?

11. Назовите ее основные разделы?

12. Какие смыслы мы вкладываем в понятие «диалектика»?

14. Как мы понимаем «движение», «изменение», «развитие»?

15.Что такое закон?

16.Какие законы диалектики мы можем назвать?

17.Расшифруйте, что такое « метафизика?

18.Что такое « понятие»?

19.Что значит «прагматизм» как метод?

20.Что включает в себя принцип системности?

21.Определите понятие «элемента», «подсистема»?.

22.Раскройте понятие «космоцентризм»?

23.Как философы Античности представляли Космос?

24.Кто из философов стоит у истоков антропоцентризма?

25.В чем заключается его сущность?

26.Объясните, почему произошел поворот философии Нового времени к науке?

27.В чем сущность научного подхода к объяснению мира?

28.Сравните религиозную и научную картины мира, в чем их различие?

Вопросы к зачету по теме 2.2.

1.Кто в древнегреческой философии впервые поднял проблему бытия и небытия?

2.Как ее решала Элейская школа (Парменид и Зенон)?

3.Определите, в чем сущность апорий (непреодолимых противоречий) Зенона?

4. Как проблему бытия решали Платон и Аристотель?

5.Как эта проблема решалась в эпоху Средневековья?

6.Что понимали под бытием А.Августин, Ф.Аквинский?

7.Что в понимание бытия внесла эпоха Нового времени?

8.Какова современная картина мира?

9.Дайте философское определение пространства и времени?

10. Как они связаны с понятием «движения» и «развития»?

11.Определите, что такое онтология?

12. Каков предмет ее изучения?

13.Как человек познает мир?

14.Что такое гносеология?

15.Какие вопросы она пытается решать?

16.Что такое истина?

17. Каков критерий истины?

18.Какие уровни познания вы знаете?

19.Назовите формы чувственного познания?

20.В чем различие взглядов на ощущения материалистов и идеалистов7

21.Назовите формы рационального познания?

22.Как эти уровни связаны между собой?

23.В чем состоит различие и взаимосвязь абсолютной и относительной истины?

24.Что такое заблуждение? Почему оно возникает?

25.Сформулируйте основные положения философской теории познания?

26.Дайте определение сенсуализма? Назовите его представителей?

27.В чем смысл рационализма?

28.Что означают слова Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

29.Сформулируйте определение агностицизма?

30.Чем вызвана такая позиция?

31.Как И. Кант обосновывал свой агностицизм?

32. Какую роль в процессе познания играет интуиция?

33.Какова роль языка в процессе познания?

34.Вчем сходство и различия знаний и информации?

35.В чем состоит значение понятийного аппарата для передачи человеческого опыта?

Вопросы к зачету по теме 2.3.

1.Как возникли термины «этика» и «мораль»?

2.Какое обобщающее определение можно дать морали?

3.Каково место идеала в системе морали?

4.как исторически менялось представление о добре и зле?

5.Что значит понятие «моральные ценности»?

6.В чем заключается особенность религиозной этики?

7.Назовите все основные заповеди, изложенные в Библии?

8.Каковы основные значения слова «свобода»?

9.Почему это слово может истолковываться и как своевольный бунт, и как возможность творчества?

10.Как понятие свободы соотносится с понятием ответственности (приведите пример из повседневной жизни)?

11 .Как природа влияет на общество?

12.Какова социальная структура общества?

13.Назовите основные типы общества?

14.К какому типу общества вы можете отнести современную Россию?

15.Что такое социальные нормы?

16.Как они образуются?

17.Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами (приведите пример из повседневной жизни, политики, культуры)?

18.В чем вы видите общность между стыдом и совестью?

19.Почему свобода, не смотря на свою привлекательность, оказывается тем испытанием, которого человек спешит избежать?

20.Какую роль в становлении моральных качеств личности играет воспитание?

21.Что означает цикличность в развитии общества?

22.А что означает в его развитии ненаправленная динамика (приведите пример)?

23.Назовите глобальные проблемы общества?

24.Как они проявляются в нашем обществе?

25.Каковы критерии структурирования общества как системы?

26.Какова цивилизационная концепция исторического развития?

27.Что является объективным критерием исторического развития?

28.Каково отличие истории общества от истории природы?

29.Можно ли совместить современную экономику с заботой об экологии?

30. Что нужно, на ваш взгляд, для этого сделать?

31.В чем проявляются нормы научной этики7

Вопросы к зачету по теме 2.4.

1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры.

2.Каково соотношение философии и науки?

3.Зачем нужна философия техническому специалисту, исследователю, любому человеку?

4.Как соотносятся между собой философия и религия?

5.В чем выражается их сходство и отличие?

6.Каково предназначение философии?

7.Определите понятие «мировоззрение»?

8.Назовите основные типы мировоззрения?

9.Что значит научное и ненаучное мировоззрение?

10.Роль и место философии в структуре мировоззрения?

11.Какова роль философии в развитии духовной культуры?

12.Значима ли философия в современном мире?

13.Какая связь существует между философией и искусством?

14.Философия как учение о целостной личности?

15.Каково будущее философии?

16.Какой главный философский вопрос ставит перед собой каждый человек?

17.Смысл жизни: что это такое

18.Какие варианты этого вопроса мы знаем?

19.Что такое гедонизм?

20.Что такое утилитаризм?

21.Что такое альтруизм?