

www.tiofest.ru
tio@tiofest.ru

№ 1
январь 2018

ОТКРЫТЫЙ УРОК
методики сценарии
примеры

*Подготовка к государственной итоговой
аттестации по математике в 9-м классе*

«Нам дороги эти позабыть нельзя...»

Лингвистический десант суворовцев

Родины чудесные приметы...

Солнечное настроение

Богатыри земли Русской

ВНИМАНИЕ! КОНКУРС!

Ежемесячный журнал федерального уровня «Открытый урок: методика, сценарии и примеры» для педагогов, воспитателей и учителей образовательных и досуговых учреждений **ежегодно проводит конкурс на лучшую статью, сценарий или разработку открытого урока по следующим темам и направлениям:**

1. Педагогический опыт, инновации (в виде статьи).
2. Методические рекомендации (в виде статьи).
3. Разработка открытых уроков:
 - Гуманитарные науки.
 - Естественные науки.
 - Точные науки.
 - Общественные науки.
 - Интегрированный урок.
 - Иностранные языки.
 - Культура и искусство.
 - Физкультура и здоровье.
 - Классный час.
 - Информационные технологии.
 - Социализация школьников.
 - Дошкольное детство.
 - Мастер-класс.

4. Материалы в помощь школьному психологу и социальному педагогу.

5. Сценарии праздников и досуговых мероприятий.
Лучшие статьи, сценарии и разработки открытых уроков будут опубликованы на страницах нашего журнала.

Внимание! Иллюстрации к статьям (рисунки, фото и другие прикладные материалы) для обеспечения качества принимаются только отдельными вложениями, в формате JPG, TIFF, с разрешением не менее 1200x1600 пикселей (или 300 dpi). Презентации уроков, созданные не для печати, а для мультимедийного просмотра, не принимаются.

Материалы с пометкой «Конкурс – Открытый урок» просьба присылать по электронной почте: ho@tfofest.ru или почтовому адресу:

117630, Москва, ул. Обручева, д. 27, корп. 8, оф. 306
«ИП Волкова»

Справки по телефону: 8(495) 333 35 32

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

И.П. Смирнова. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в 9-м классе (из опыта работы) 6

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Л.Ф. Арсёнова. «Нам дороги эти позабыть нельзя...». Методическая разработка игры-квеста 14

ОТКРЫТЫЙ УРОК: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Ю.Ю. Колеганова. Лингвистический десант суворовцев. Итоговый урок по теме «Лексика» в 10-м классе. 21

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК

Н.В. Киселёва, Л.В. Островская, А.В. Калугина. Родины чудесные приметы... Интегрированное внеклассное занятие для 7-го класса 33

ФИЗКУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ

А.М. Зуев. Питание, его виды и роль в жизни человека. Открытый урок по ОБЖ для обучающихся школ и СПТУ 48

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

А.А. Арсентьева. Буратино и Азбука дорожного движения. Мероприятие для дошкольников по ПДД 57

ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ, СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Н.В. Гавренкова. Солнечное настроение. Литературно-познавательная игра для учащихся младшего и среднего школьного возраста 64

Т.А. Медведева, О.Ю. Сорокова, Е.В. Овчинникова. Богатыри земли Русской. Торжественное занятие, посвященное Дню защитника Отечества, для детей старшего дошкольного возраста 70

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«НАМ ДОРОГИ ЭТИ ПОЗАБЫТЬ НЕЛЬЗЯ...»

Методическая разработка игры-квеста

Образовательный квест – форма внеаудиторной работы, в ходе которой образовательные цели реализуются посредством путешествия, связанного с поиском мест, объектов, информации. Для выполнения квеста используются ресурсы какой-нибудь территории, в границах которой происходит перемещение участников, информационные и иные ресурсы. Игра-квест «Нам дороги эти позабыть нельзя...»¹ проводится на основе экспозиции Центрального музея Вооруженных Сил в Москве. Участниками игры могут быть учащиеся старших классов средней школы и обучающиеся колледжей.

Цель игры-квеста: активизация у учащихся познавательного интереса к изучению истории Великой Отечественной войны.

Основные задачи

- Укрепление у учащихся позитивной установки на расширение своих знаний.
- Развитие ценностно-смысловых, учебно-познавательных, общекультурных и информационных компетенций, поведенческой коммуникации.
- Воспитание гражданственности и патриотических чувств.

Оборудование:

- Схема расположения залов Центрального музея Вооруженных Сил с обозначенным маршрутом.
- Пакет с бланками заданий.

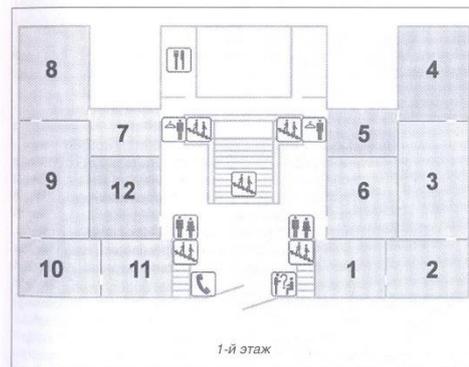
¹ «Нам дороги эти позабыть нельзя...» – строчка из песни «Дороги», написанной А. Новиковым на стихи Л. Ошанина в 1945 г.

Методические рекомендации

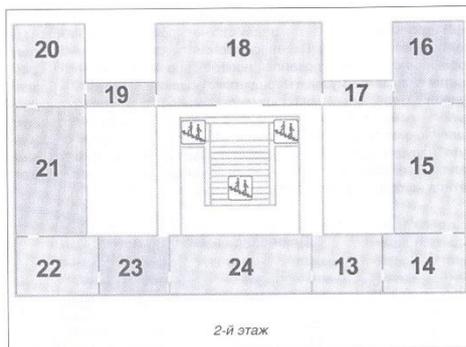
Условия и порядок проведения игры

В игре могут участвовать от двух до четырех команд. В каждой команде – четыре игрока. Перед началом игры команды получают подробные инструкции о правилах поведения в музее. Командам раздается план залов музея с маршрутом продвижения группы и бланки заданий. В течение 45 минут команды должны пройти по маршруту и выполнить максимальное количество заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. За отклонение от маршрута, нарушение правил поведения в музее начисляются штрафные баллы. Победителем игры считается команда, которая правильно ответила на большее количество вопросов.

План залов музея



1-й этаж



Задания командам

Зал № 9. Начало Великой Отечественной войны

1. Это была одна из первых успешных наступательных операций Красной Армии, проведенная 30 августа – 6 сентября 1941 г. С этой операцией связывают появление в РККА² гвардейских частей. Как называлась эта операция? (*Ельнинская.*)
2. Назовите фамилию водителя боевой установки первой отдельной экспериментальной батареи реактивной артиллерии. Ключ зажигания от его машины представлен в экспозиции витрины. (*И.Н. Нестеров.*)
3. Где находился И.В. Сталин с 22 по 28 июня 1941 г.? (*В Кремле.*)
4. На месте гибели экипажа Н.Ф. Гастелло были обнаружены останки другого летчика. Назовите его фамилию. (*На месте предполагаемой могилы Гастелло нашли останки и вещи его сослуживца*)

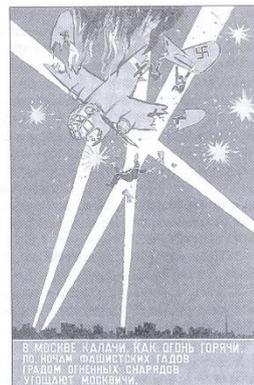
² РККА – Рабоче-Крестьянская Красная Армия, с 1946 г. – Советская Армия.

ца – командира 1-й эскадрильи 207-го полка, капитана А. Маслова. Оба боевых экипажа погибли в этот день, 26 июня 1941 г., совершив подвиг.)

5. Назовите дату надписи «Умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина!», сделанной на стене каземата одним из защитников Брестской крепости. (*20.07.1941*)
6. Какова была дальность броска ручной противотанковой гранаты – РПГ-40 образца 1940 г. (*20–25 м*)
7. Назовите марку телеграфного аппарата, который во время Великой Отечественной войны находился в Ставке Верховного Главнокомандования. («Бодо-Д».)

Зал № 10. Битва за Москву

1. Кому принадлежал портфель, представленный в витрине зала «Битва за Москву»? (*А.М. Василевскому.*)
2. Какую должность он занимал? (*Замначальника Генерального штаба.*)
3. Сколько партизанских отрядов действовало в Московской области? (*41*)
4. Назовите фамилии двух девушек-героев, вступивших добровольцами в диверсионно-разведывательные отряды и погибших под Москвой. (*Зоя Космодемьянская, Вера Волошина.*)
5. Сколько противотанковых ежей было установлено жителями Москвы в период битвы под Москвой? (*37 500*)
6. Кто изобрел противотанковые ежи? (*М.Л. Горюхов.*)
7. На каком километре шоссе Москва – Ленинград находится братская могила,



В МОСКВЕ КАЛАЧИ, КАК ОГОНЬ ГОРЯЧИ, ПО НОЧАМ ФАШИСТСКИХ ГАДОВ ГРАДОМ ОГНЕННЫХ СНАРЯДОВ УГОЩАЮТ МОСКВИЧЕЙ.

из которой в 1966 г. был взят прах неизвестного солдата и перезахоронен у Кремлевской стены? (*На 41 км*)

8. Вставьте пропущенное слово в стихах С. Маршак под плакатом Кукрыникова:

В Москве (калачи) как огонь горячи.
По ночам фашистских гадов
Градом огненных снарядов
Угощают москвичи.

9. Назовите фамилию драматурга, актера Московского театра революции, который добровольцем ушел на фронт, был тяжело ранен. После войны – автор около 20 пьес, одна из которых легла в основу сценария фильма «Летят журавли», получившего главный приз Международного кинофестиваля в Каннах. (*В.С. Розов.*)

Зал № 12. Операции в районе Ржевско-Вяземского выступа, Сталинградская битва

1. Какую скорость развивал на воде германский плавающий автомобиль «амфибия» фольксваген 128? (*10 км/час*)
2. Назовите фамилию летчика-космонавта, одного из создателей корабля «Восток», который в 16 лет ушел на фронт, воевал разведчиком, во время задания был схвачен, чудом выжил после расстрела. (*К.П. Феоктистов.*)
3. Дополните фразу: «Немцем меньше – (победа ближе)».
4. Из чего была сделана коптилка, которую использовал на КП 124-й стрелковой бригады полковник С.Ф. Горохов? (*Из гильзы 45-мм снаряда.*)

Зал № 13. Битва на Курской дуге

1. Какие американские бронетранспортеры использовали советские разведывательные подразделения? Какова была их максимальная скорость? (*МЗА 1 «Скаут», 105 км/час*)
2. Назовите конструктора 57-мм противотанковой пушки ЗИС-2 образца 1943 г.? (*В.Г. Грабин.*)
3. В экспозиции представлен фрагмент бортовой брони немецкого танка, пробитый этой пушкой. Назовите этот танк. («Тигр».)
4. Сколько человек составлял экипаж немецкого среднего танка «Пантера»? (*5*)
5. Сколько залпов было произведено во время первого артиллерийского салюта в Москве в честь освобождения Орла и Белгорода? (*12*)

6. Назовите дату публикации в газете «Красная звезда» Указа Президиума Верховного Совета о введении новых знаков различия для личного состава Красной Армии. (*7 января 1943 г.*)

Зал № 14. Летне-осеннее наступление РККА в 1943 г. Форсирование Днепра и освобождение Левобережной Украины

1. Какие части первыми ворвались в Киев 6 ноября 1943 г.? (*Танковые войска.*)
2. Какова была длина моста через Днепр, построенного частями генерал-лейтенанта И.Д. Черняховского? (*300 м*)
3. Кто подарил рушник Н.Ф. Ватулину? (*Украинский народ.*)
4. Чей портрет изобразил художник П.Я. Кирпичев на рисунке из альбома 1943 г.? (*П.И. Брежнев.*)

Зал № 15. Тыл РККА. Военная промышленность СССР. Партизанское движение. Операции 1944 г.

1. Как назывался зубной порошок из набора предметов личной гигиены бойца Красной Армии? («Рекорд».)
2. Сколько норм выполнял за день глухонемой рабочий Московского завода им. Владимира Ильича В.И. Кабанов? (*6*)
3. Когда и где была впервые применена малая магнитная мина, которую во время войны использовали партизаны? (*1937 г., в Испании.*)
4. Чем уничтожали паровозы в г. Орша подпольщики группы Константина Заслонова? («Угольными минами».)
5. Как называли свою самодельную мину партизаны Брянщины? («Нахальная-неизвлекаемая».)
6. Сколько человек уцелело из числа членов подпольной организации «Молодая гвардия»? (*11*) Сколько из них погибло позже? (*2*)

Зал № 18. Зал Победы

1. Какой предмет спас жизнь командиру пулеметной роты капитану М.И. Казакову? (*Пожка.*)
2. Чьи портреты изображены на портсигаре из слоновой кости, подаренном командиру 5-й ударной армии генерал-полковнику Н.Э. Берзарину бойцом Вагасовым? (*Суворова и Кутузова.*)
3. Кто из немецких военачальников подписал приказ о прекращении борьбы в Берлине? (*Вейдлинг.*)



Ваза «Победа».
Художник А.Г. Сотников

4. Что было написано на знамени 3-го гвардейского истребительного авиационного корпуса? («Смерть немцам захватчикам!»)

5. Кто был автором вазы «Победа»? (А.Г. Сотников.)

6. Кто подарил знаменитому советскому летчику-асу А.И. Покрышкину часы «Омега»? (Глава американской фирмы «Ларин-Белл».)

7. Что написано на фрагменте стены рейхстага, который находится рядом с макетом? («Кремля вам гадам не видать, а рейхстагу капут».)

8. Чьи портреты были на здании ГУМа во время Парада Победы 24 июня 1945 г.? (Ленина и Сталина.)

9. В зале представлены документы, личные вещи один-

надцати полководцев Великой Отечественной войны – И.В. Сталина, Г.К. Жукова, А.М. Василевского, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева, Р.Я. Малиновского, Л.А. Говорова, Ф.И. Толбухина, С.К. Тимошенко, К.А. Мерецкова и (А.И. Антонова). Допишите недостающую фамилию.

Л.Ф. Арсёнова,
преподаватель истории
ГБПОУ «Колледж связи № 54
им. П.М. Вострухина»,
Москва

ОТКРЫТЫЙ УРОК: гуманитарные науки

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ СУВОРОВЦЕВ Итоговый урок по теме «Лексика» в 10-м классе

В Ульяновском гвардейском суворовском военном училище стало традицией каждый год проводить отборочный тур на конкурс «Педагог года общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации», где преподаватели дают серию открытых уроков, соревнуются в конкурсах визиток и в знании педагогических технологий. Один из таких уроков – русского языка – мне бы и хотелось представить вашему вниманию. Урок входит в раздел «Лексический уровень языка. Классификация лексических единиц. Фразеология» (по программе А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой). В ходе урока решается следующая проблема: как применить полученные по лексике знания в практической деятельности?

Исходя из проблемного вопроса, были обозначены следующие цели.

1. Образовательные: знать основные понятия лексики как раздела русского языка; знать отличие «лексического значения» от «грамматического значения слова»; уметь переделывать текст, ориентируясь на грамматическую характеристику слов; уметь определять лексические явления в текстах художественной литературы; применять полученные знания на практике.

2. Воспитательные: способствовать воспитанию культуры речи, обогащению словарного запаса обучающихся; продолжать патристическое воспитание суворовцев.

3. Развивающие: развивать познавательный интерес к изучению предметов гуманитарного цикла; способствовать развитию связной речи; формировать коммуникативные компетенции (выражать свои