**Открытый урок. Сложноподчинённые предложения**

**Цели:**

 формирование умения отличать сложноподчиненные предложения от других видов предложений, разграничивать части сложноподчиненных предложений, задавать вопрос, определять средства связи;

■ развитие навыков монологической речи. Подготовка к ЕГЭ и экзаменационному сочинению;

■ воспитание нравственных качеств: чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за русский народ.

**Цели для обучающихся:**

***Знать:*** виды сложноподчиненных предложений;

***Уметь:*** находить главное  и придаточное предложения; определять место придаточного, его связи с главным; правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении; производить синонимическую замену простых предложений и сложносочинённых сложноподчинёнными; определять средства связи в СПП; отличать сложноподчиненные предложения от других видов предложений; оперировать терминами, строить суждения в научном стиле.

**Задачи урока**

1. Образовательные:

- формировать умение анализировать, сравнивать похожие синтаксические и орфографические явления;

- формировать лингвистическую компетентность (умение оперировать терминами, строить суждения в научном стиле)

2. Развивающие:

-уметь правильно формулировать своё высказывание;

-развивать навыки самостоятельной работы,

- отрабатывать зрительно – слуховую память и внимание.

**Оборудование:** компьютер, карточки для индивидуальной работы с учащимися; презентация; словари; тесты.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Ход урока.**

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний, мотивация.

Учитель: Ребята, наш сегодняшний урок мы начнём с орфографической разминки.

**1.Словарный диктант.**

 Самопожертвование, раненый солдат, доблестные воины, обелиск,  гранитный монумент, мужественные бойцы, беззаветная преданность Родине ,командир дивизии, прикрыть собой, артиллерийский снаряд, лейтенант,  истинные богатыри.

**2.Вопросы к классу:**

- В каких частях речи повторили орфограммы? (глагол, существительное, прилагательное, причастие)

- На какие орфограммы были записаны слова? ( Н-НН, НЕ-НИ в разных частях речи;правописание приставок на з- (-с); приставки пре и при;удвоенный согласный; употребление прописных букв; безударная гласная; традиционные написания)

- Объясните значение слова «самопожертвование».

(Оценивание ответов).

**3.Орфоэпическая разминка.**

**4.Работа по презентации. Фронтальный опрос.** Проверка домашнего задания ( опорный конспект) Вот мы и подошли к вопросам, которые будем решать на сегодняшнем уроке. О чём же мы будем говорить сегодня? (*О видах придаточных предложений в сложноподчиненных предложениях* ;*находить главное  и придаточное предложения; определять место придаточного, его связи с главным; правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении*) **В роли учителя –Любанько Д.**

**слайды 9 -15**

**5.Постановка перед учащимися учебной проблемы –** в чем отличие союза от союзного слова

**Работа с учебником и составление опорного конспекта.**

**Учитель.**

Обратите внимание, что части СПП могут соединяться при помощи союзов и союзных слов. В чем же разница**? Как отличить союз от союзного слова?**

В науке существуют два пути, которыми можно достичь истины: путь практиков и теоретиков.

2. Разделить класс на две группы: "Исследователи” и "Теоретики”.

|  |  |
| --- | --- |
| Исследователи*(Исследователь, исследовать – подвергнуть научному изучению)**Идут от практики к теории* | Теоретики*(Теоретик – человек, занимающийся вопросами теории)**Идут от теории к практике* |
| **Постановка перед учащимися учебной проблемы –** в чем отличие союза от союзного слова | - |
| **Под снегом журчит вода, на полях появились проталины.** **Уже вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте от сада.** | Работа с учебником. Прочитать статью, найти различия между союзами и союзными словами. Стр.105 |
| Я утром должен быть уверен, что с вами днем увижусь я. (А.С.Пушкин) | Чтение (изучение) |

**6**.Отчёт работы групп. Конкурс « Красноречие» **слайды 16 -17**

**Союзы Союзные слова**

Не падает ударение на него падает логическое ударение

Не является членом предложения является членом предложения, к нему Нельзя поставить вопрос можно поставить вопрос

**7.Работа с таблицей №9 стр108 и презентацией .** Виды придаточных предложений. **Слайды 18 -23**

**8.Заполнение кластера. Слайд 24**

**Закрепление материала.**

**9.Этап первичной проверки понимания изученного. Игра «Ты – мне, я – тебе».**Каждая группа по теме урока задает по 2 вопроса другой группе.

**10..Синтаксическая разминка. Слайды 25 -26**

**Задание:** начертить схемы предложений, спроецированных на доску, определить их вид.

1. Наступил последний день Москвы. [ ] . П.П.

2. Гулко грохнула в туманном воздухе французская пушка, на ее звук раздался условный выстрел . [ ] , [ ] . БСП.

3. Неприятель отражен во всех пунктах, и завтра мы его погоним обратно из священной русской земли. [ ] , и [ ]. ССП.

4. Русские не делали этого усилия, потому что они не атаковали французов.

[ ], (потому что…). СПП.

**11.Работа по карточкам в парах.  Задание: Составление  предложений (устно).  Слайды 27-28**

**Начало предложений:** Мир строит…; Если хочешь мира…; Кто к нам с мечом придет…; Миром дорожить…; Бой – святое дело…; Плох тот солдат…; Кому война…; Бой играет мужеством… .

**Продолжение предложений:** … который не мечтает стать генералом; …людям долго жить; …а кому мать родная; …иди на врага смело; …будь готов к войне; …а война разрушает; …а приятель дружеством; тот от меча и погибнет

**12. Индивидуальная работа по карточкам**

**Карточка №1Задание**: Выпишите только СПП, обозначьте главную и зависимую части, задайте вопрос.

Пр..бывая в каждый новый пункт, Наполеон узнавал, что Кутузов угр..жает отрезать ему путь. Француз..ая армия катилась, как мячик, пуще(н,нн)ый по склону горы. Но Наполеону не удавалось вырваться из кутузовской «подковы», которая сжимала противника стальными тисками.

**Карточка №2Задание**: Выпишите только СПП, обозначьте главную и зависимую части, задайте вопрос.

 В стороне от дороги, где от павших коней поднимался еще легкий парок, немедленно накапливались кучки солдат. На пр..вале явился Коленкур, закута(н,нн)ый в шубу. «Государь! – закричал он. – Вот та ц..вилизация, которую мы принесем в Россию!»

**Карточка №3Задание**: Спишите СПП, обозначьте главную и зависимую части, задайте вопрос.…Благо тому народу, который в минуту испытания поднимает первую попавшуюся  дубину и гвоздит ею до тех пор, пока в душе его чувство оск..рбления и мести (не) заменяется пр..зрением и жалостью.

**Блиц-опрос: верите ли вы, что…**

1.Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы и поясняют слова в главном предложении сложноподчиненного предложения. (ДА)

2.Придаточные изъяснительные присоединяются к главному предложению только при помощи союзов. (НЕТ)

3.Главное и придаточное предложения разделяются запятой.(ДА)

4.Сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными передается косвенная речь. (ДА)

**Тесты**. ( 2 варианта для обучающихся на 4 и 5)

**13.Домашнее задание** упр.105 или написать сочинение-миниатюру , используя СПП.

**14.Итог урока**:

-  Чему вы научились на уроке?

-  Какие задания понравились?

-Какое умение мы отрабатывали?

- Над чем урок заставил задуматься? На какие размышления навел?

**Заполнение оценочного листа**