Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Колледж связи №54» имени П.М.Вострухина

Сценарий мастер – класса для абитуриентов колледжа «Территория ИКТ»

Автор Васильева Н.В.

2016

**Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений профориентационной работы является проведение мастер – классов на дне открытых дверей. Цель данного мероприятия – привлечение абитуриентов для поступления в колледж.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют новых педагогических технологий, способствующих развитию личности, творческой инициативы, формированию умения разрешать проблемы, возникающие в жизни: как в профессиональной деятельности, так и в самоопределении.

Актуальность использования психологом мастер – классов, с применением арт – техник подтверждается на практике.

Современные дети лучше усваивают знания в процессе их самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

**Цель:**развитие профессиональногосамоопределения абитуриентов колледжа в рамках профориентационной игры.

**Задачи:**

1. Переосмысление и расширение знаний старшеклассников о своих возможностях и способностях;
2. Повышение профессиональной мотивации и профессионального самоопределения;
3. Повышение уровня коммуникативных навыков общения
4. Активизация процессов проектирования профессионального выбора.

**Время:**30 минут

**Аудитория:**старшеклассники (до 20 человек)

**Материалы:**бланки для диагностики, конфеты с пожеланиями, пазлы из цветной бархатной бумаги с изображением территории ИКТ, ракушки.

**Форма работы:** групповая, совместная.

**Ход работы**:

1. **ПриветствиеПсихолог** приветствует ребят, настраивает участников на активную работу:

День добрый милые друзья!

Сюда пришли совсем не зря.

Я приглашаю в гости всех.

Вас ждет удача и успех.

Тихонько отворяем двери

И каждый пусть в себя поверит!

1. **Основная частьПсихолог**: Выбор профессии – это один из самых важных этапов в жизни каждого человека. Для этого необходимо проанализировать свои интересы и способности. Поэтому в начале нашего путешествия в мир будущей профессии мы с вами пройдем тестирование на определение вашей профессиональной направленности.

С абитуриентами проводится диагностика с использованием дифференциально – диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова

( Приложение 1). Результаты тестирования обсуждаются после обработки бланков.

**Психолог:**Ребята вы получаете маршрутный лист, в котором указана последовательность прохождения мастер – классов. На протяжении всего пути вас будет сопровождать тьютор(студент старших курсов).

Итак, вперед, за новыми знаниями!

По окончании маршрута, абитуриенты возвращаются в кабинет психолога.

**Психолог:** Ребята! Сегодня вам посчастливилось принять участие вмастер – классах.

Что было трудным? Что было интересным?

**Психолог:** А теперь давайте разобьемся на команды. Ваша задача, за 10 минут собрать территорию ИКТ из разноцветных пазлов. Далее вам необходимо вспомнить,какие новые слова вы узнали, когда принимали участие вмастер – классах?Напишите их на бумажках, расположите на территории ИКТ, используя ракушки.

По окончании работы подводится итог игры.

1. **ЗаключениеПсихолог:**Вот сколько интересного мы с вами узнали в нашем колледже. А сейчас пришла пора прощаться. И я бы хотела сделать вам небольшой подарок. Пусть каждый из вас возьмет по конфетке с пожеланиями из волшебного мешочка, который я держу в руках.

Мне было очень приятно с вами общаться и работать. Вы были дружными, активными и отлично справились с заданием.

Спасибо всем! До скорой встречи.

**Литература:**

1. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей - СПб.: ООО « Издательство « Детство – пресс», 2010.
2. Копытин А. И., Свистовская Е.Е. Арт – терапия детей и подростков – М.: Когито – Центр, 2010.
3. Методы арт - терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт/ Под ред. А. И. Копытина – М.: Когито – Центр, 2012.
4. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович – СПб.: Речь, 2007.
5. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005.

**Приложение 1**

**Дифференциально – диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова**

*Инструкция*Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов и склонностей, предлагаем оценить 20 пар описаний различных видов занятий. Из пары необходимо выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+»..

**Я предпочту:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1а**. Ухаживать за животными  | **1б.** Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)  |
| **2а**. Помогать больным людям  | **2б**. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ  |
| **3а**. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, конвертов грампластинок  | **3б**. Следить за состоянием и развитием растений.  |
| **4а**. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)  | **4б.** Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать  |
| **5а**. Обсуждать научно-популярные книги, статьи  | **5б.** Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)  |
| **6а**. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)  | **6б.** Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)  |
| **7а**. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.  | **7б.** Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)  |
| **8а**. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)  | **8б**. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)  |
| **9а**. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)  | **9б.** Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках  |
| **10а**. Лечить животных  | **10б.** Выполнять вычисления, расчеты.  |
| **11а.** Выводить новые сорта растений  | **11б.** Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)  |
| **12а**. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять  | **12б**. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)  |
| **13а**. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности  | **13б**. Наблюдать, изучать жизнь микробов.  |
| **14а**. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты  | **14б**. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.  |
| **15а**. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.  | **15б.** Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)  |
| **16а.** Делать лабораторные анализы в больнице  | **16б.** Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение  |
| **17а.** Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий  | **17б**. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов  |
| **18а.** Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.  | **18б.** Играть на сцене, принимать участие в концертах  |
| **19а**. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания  | **19б.** Заниматься черчением, копировать чертежи, карты  |
| **20а**. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада  | **20б.** Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телеграфе, ЭВМ и др.)  |

*Обработка результатов.* Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти стоблцов. Каждый из столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+». Название типов профессий по столбцам:

*1. Человек-природа*. Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

*2. Человек-техника.* Все технические профессии.

*3. Человек-человек.* Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

*4. Человек-знак.* Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

*5. Человек - художественный образ.* Все творческие специальности.