**Тема урока:  Бессоюзные сложные предложения.**

**Цели урока:**

**1.Образовательные**:

* систематизация и углубление знаний обучающихся о бессоюзном сложном предложении;
* совершенствование пунктуационных навыков БСП;
* подготовка к ЕГЭ и экзаменационному сочинению.
* **2.Воспитательные:**
* воспитание эстетического вкуса;
* помочь им осознать суть подлинной доброты, с которой и начинается человек;
* воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля.

**3.Развивающие**:

* развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык;
* развитие умения аргументировать, доказывать;
* развития умения выделять главное, сравнивать, обобщать.

**Задачи урока для обучающихся.**

1.Систематизировать знания о бессоюзном сложном предложении.

2.Научиться различать характер смысловых отношений между простыми предложениями в составе БСП.

3.Выразительно произносить конструкции, уделяя значительное внимание интонации.

4.Правильно расставлять знаки препинания в БСП.

5.Создавать схемы БСП,

6.Знать сферу употребления БСП.

7.Самостоятельно добывать информацию, вырабатывать навыки коммуникации и рефлексии

**Тип урока**: объяснение нового материала.

**Оборудование урока:**

1. Запись на доске:  
   - тема урока;  
   текст для анализа;  
   - дополнительное задание.
2. Карточки с образцами заданий ; схемы; тесты; учебники.
3. Презентация

**Формы организации ученической деятельности:**анализ , наблюдение, эксперимент, самостоятельная работа, работа с карточками, тестирование, конкурс « Красноречие».

**Методы контроля учебной деятельности на уроке**:

* Устный и письменный.
* Фронтальный, групповой, индивидуальный.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный  этап**. –
2. Подготовка учащихся к работе на уроке.
3. Взаимное приветствие учителя и учащихся.
4. Визуальный контроль готовности к уроку.
5. Работа с журналом.

У каждого из вас оценочный лист. На нем вы должны в конце урока поставить оценки, которые, по вашему мнению, вы заработали, записать ,какой личный вклад Вы внесли в работу группы.

**2.Работа над сочинением – рассуждением ( презентация). Слайды № 1-6**

* **Работа в парах. Задание: из предложенных текстов выберите текст-рассуждение. Обоснуйте свою точку зрения. Слайд №7**

**Определим  цели нашего  урока:  ( обучающиеся сами должны их назвать)**

  - Что мы будем делать на уроке? Слайды 9-10

*Цель: систематизировать и закрепить правила постановки знаков препинания в БСП.*

Правильно, ребята, мы постараемся обобщить всё изученное о бессоюзном сложном предложении, будем закреплять навыки постановки знаков препинания в БСП, развивать навыки пунктуационного анализа предложений. И, конечно же, опираясь на уже известное, изученное, узнаем и кое-что новое и интересное о БСП. И так же, как и на предыдущих уроках, мы будем готовиться к государственной итоговой аттестации.

**3. Проверка д./ задания. Подбор БСП из художественных текстов. Работа с эпиграфом к уроку (эпиграф записан на доске и на слайде).**

                                      Слайд № 11

- Сегодня мне хотелось бы к нашему уроку предложить следующий эпиграф.

- Запись эпиграфа в тетрадях.

- Настроимся на разговор о доброте.

- **Назовите синонимы к слову «доброта».** Запись слов в тетрадях и на доске.

*(Добродушие, незлобивость, добросердечность, отзывчивость, душевность, сострадание, милосердие)*

- Какой смысл заключает в себе слово «доброта»?

*(Это отзывчивость, душевное расположение к людям и ко всему окружающему, стремление делать добро другим)*

**Составьте словосочетание с типом связи управление** (*пользоваться добротой, показывать доброту, доброта людей),* **согласование** *(слепая доброта -бездумное*[*доброе*](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8B%D0%B9)[*отношение*](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)*к чему-либо, могущее*[*принести*](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%8C)[*вред*](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B4) *, сердечная доброта, душевная доброта - присущая человеку,*[*бескорыстное*](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9)[*чувство*](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%87%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)*)*

*(1-ое предложение - сложное бессоюзное: состоит из двух частей; между ними ставится двоеточие, так как второе предложение поясняет первое.*

-Прочитайте выразительно бессоюзное сложное предложение, соблюдая правильную интонацию.

*(Конец первого предложения произносится с неспокойным понижением голоса, показывающим, что за этим предложением следует второе; между предложениями делается пауза)*

 4. **Актуализация  имеющихся знаний**.

1)Какое предложение называется бессоюзным?

Слайд №12 *(Это сложное предложение, части которого связаны между собой по смыслу, интонационно и порядком расположения)*

2)Какие смысловые отношения выражаются между простыми предложениями в составе бессоюзных?

Слайд №13 *(Перечисление, последовательность, сравнение, пояснение, условие, причина, следствие, времени,, дополнение, противопоставление)*

Слайды № 14-17

3)Какие знаки разделяют части бессоюзного сложного предложения?

*(Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире)*

**Конкурс « Красноречие»** **слайды 16 -17**

**Постановка перед учащимися учебной проблемы:** когда разделяют части бессоюзного сложного предложения *запятая, точка с запятой, двоеточие, тире?*

В науке существуют два пути, которыми можно достичь истины: путь практиков и теоретиков.

**5. Разделить класс на две группы: "Исследователи” и "Теоретики”.**

|  |  |
| --- | --- |
| Исследователи  *(Исследователь, исследовать – подвергнуть научному изучению)*  *Идут от практики к теории* | Теоретики  *(Теоретик – человек, занимающийся вопросами теории)*  *Идут от теории к практике* |
| **Постановка перед учащимися учебной проблемы –** когда разделяют части бессоюзного сложного предложения *запятая, точка с запятой, двоеточие, тире?* | - |
| **Под снегом журчит вода, на полях появились проталины.**  **Уже вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте от сада.**  **Я нашел для себя любимое дело: искать, открывать природу, прекрасные стороны души человека. (Пришв.)**.  **Зима кончается - весна начинается** .  **Проголодаешься – хлеба достать догадаешься**  **Пашню пашут – руками не машут.**  **Раз солгал – на век лгуном стал** | Работа с учебником. Прочитать статью, найти различия между союзами и союзными словами. Стр.105 |
|  | Чтение (изучение) |

**///. Закрепление материала.**

 1.**Заполнение кластера. Слайд 18-19**

**2.Конструирование предложений. Слайды №26-27**

А).Составить из двух простых предложений БСП.

Б).Продолжите каждое из предложений так, чтобы оно стало бессоюзным сложным; расставьте знаки препинания.

1. С детских лет постигаем мы истину…
2. Держится мир на доброте…
3. Хочешь изменить мир к лучшему…

**3.Презентация-тренажёр по теме «Бессоюзное сложное предложение*» Слайды №21-25***

**4. Работа в разноуровневых группах. Слайд №29**

(Самостоятельная письменная работа в разноуровневых группах **с**последующей проверкой.**)**

**Задание для первого уровня:** выпишите бессоюзные сложные предложения, подчеркните грамматические основы. Какое предложение вы не выписали и почему? Во время проверки начертите схемы предложений.

1. Мы знаем: главное предназначение человека – оставить свой добрый след на земле.
2. Поговоришь с добрым человеком – солнечный луч озарит твою душу.
3. Желаешь себе добра – не делай зла другому.
4. Мудрость доброты в одном: она не к себе, а к людям, ко всему окружающему.
5. У каждого времени своя жестокость, а доброта одна, на все времена.

**Задание для второго уровня**: выберите бессоюзные сложные предложения, в которых необходимо поставить двоеточие; выпишите эти предложения, расставьте знаки препинания и объясните их постановку.

1. Мы знаем ( :) главное предназначение человека – оставить свой добрый след на земле.
2. Поговоришь с добрым человеком (- ) солнечный луч озарит твою душу.
3. Желаешь себе добра (- ) не делай зла другому.
4. Мудрость доброты в одном (: ) она не к себе, а к людям, ко всему окружающему.
5. У каждого времени своя жестокость (, ) а доброта одна ,на все времена.
6. Будешь думать о хорошем (- ) мысли созреют в добрые поступки.
7. Добрые деяния никогда не следует откладывать ( :) всякая проволочка неблагоразумна и часто опасна.
8. Добрый человек оставляет добрую память ( -) злой человек будет быстро забыт.

**Задание для третьего уровня:** выберите бессоюзные сложные предложения, в которых необходимо поставить тире; выпишите эти предложения, расставьте знаки препинания и объясните их постановку.

1. Мы знаем (: ) главное предназначение человека (-) оставить свой добрый след на земле.
2. Поговоришь с добрым человеком ( \_-) солнечный луч озарит твою душу.
3. Желаешь себе добра ( -) не делай зла другому.
4. Мудрость доброты в одном ( :) она не к себе ( ,) а к людям ( ,) ко всему окружающему.
5. У каждого времени своя жестокость ( ,) а доброта одна ,на все времена.
6. Будешь думать о хорошем ( -) мысли созреют в добрые поступки.
7. Добрые деяния никогда не следует откладывать (: ) всякая проволочка неблагоразумна и часто опасна.
8. Добрый человек оставляет добрую память ( -) злой человек будет быстро забыт.

**4. Проверка самостоятельной работы.**

**5. Тестирование на 2 варианта.**

**6. Этап итоговой проверки понимания изученного. Игра «Ты – мне, я – тебе».**Каждая группа по теме урока задает по 2 вопроса другой группе.

**7.Домашнее задание** упр.105 или написать сочинение-миниатюру , используя БСП.

**С доброты человек начинается .Слайд №30**

**8.Итог урока**:

-  Чему вы научились на уроке?

-  Какие задания понравились?

-Какое умение мы отрабатывали?

- Над чем урок заставил задуматься? На какие размышления навел?

**Заполнение оценочного листа**

Слайд № 14-16

**Первый уровень**.

(У каждого времени своя жестокость, а доброта одна, на все времена).

*(это сложносочиненное предложение)*

**Второй уровень**

1.Мы знаем: главное предназначение человека – оставить свой добрый след на земле**.               [   ]: [дополнение].** *(вторая часть дополняет содержание первой части, распространяя сказуемое – знаем)*

2. Мудрость доброты в одном: она не к себе, а к людям, ко всему окружающему.  **[  ]:    [пояснение].*(****вторая часть поясняет, высказанную мысль первой части, перед второй частью можно поставить союз, а именно)*

3. Добрые деяния никогда не следует откладывать: всякая проволочка неблагоразумна и часто опасна.**[   ]: [причина].*(****второе предложение указывает причину того, о чем говорится в первом предложении, перед второй частью можно поставить союзы потому что, так как)*

**-Выставление оценок-**

**Третий уровень**

1.Поговоришь с добрым человеком – солнечный луч озарит твою душу.

[ ] - [сравнение].

*(вторая часть предложения содержит сравнение; можно проверить союзом словно или как)*

2. .Желаешь себе добра – не делай зла другому.  [условие] – [ ].

*(первая часть содержит условие)*

3. Будешь думать о хорошем – мысли созреют в добрые поступки.

[условие] – [ ].

*(в первой части указывается условие, о чем говорится во второй части; проверочный союз – если)*

4. Добрый человек оставляет добрую память – злой человек будет быстро забыт. . [   ]:  [противопоставление].

*(вторая часть предложения противопоставляется первой части; можно между частями вставить союз а)*

**-Выставление оценок-**

**VII. Дополнительное задание.**

На слайде №17

Продолжите каждое из предложений так, чтобы оно стало бессоюзным сложным; расставьте знаки препинания.

1. С детских лет постигаем мы истину…
2. Держится мир на доброте…
3. Хочешь изменить мир к лучшему…

**Работа с текстом (текст распечатан на листочках)**

1) Мы живем в мире, в котором, к сожа­лению, слишком много зла, ненависти, жестокости и насилия.2) И настолько силь­но в нашей жизни это проявление всего агрессивного, антигуманного, античеловеч­ного, что, кажется, и нет в ней места доб­роте. 3) Но это не так: именно доброта оп­ределяет смысл всей нашей жизни. 4) Почему же мы так часто видим во­круг много зла и почти не замечаем про­явления добра? 5) Зло идет напролом, как танк, уничтожая все на сво­ем пути и явно, открыто демонстрируя всю свою мерзость и цинизм, а добро, как правило, творится тихо и незаметно. 6)Об этом гласит и русская пословица из словаря В. И. Даля: "Добро не лихо, бро­дит в мире тихо".

7) Должен ли человек бороться со злом? 8) Да, он обязан противостоять ему, побеж­дая зло добром. 9) И начинать надо с само­го себя, с корнем вырывая из души сво­ей сорняки злобы, себялюбия, высокоме­рия, презрения к другому, ненависти, мстительности, зависти, лжи, лицемерия, сребролюбия, алчности, корыстолюбия и заботливо выращивая в ней ростки под­линной доброты.

10)Давайте посмотрим вокруг: кто-то так нуждается в нашей улыбке, в добром взгляде, в слове поддержки, в нашем ду­шевном отношении, в добром поступке нашем.

11) Не жалейте себя для доброго дела, сло­ва, чувства! 12) Спешите делать добро, пока вы молоды и полны сил! 13) Помните: с доб­роты человек начинается!

Задание к тексту:

1. найдите БСП (3,6,10,13)
2. среди 1-4 найдите предложения с вводным словом (1,2)
3. выпишите грамматическую основу в 9 предложении (начинать надо)
4. сколько грамматических основ во 2 предложении (2)
5. в 9 предложении найдите слова с чередующейся гласной в корне (выращивая, ростки)
6. сколько букв и звуков в слове «начинается» (10б,10зв) 11 предложение
7. назовите предложения с обособленным обстоятельством (5,8,9)
8. назовите спп с определительным придаточным (1)
9. определите вид придаточного во 2 предложении (степень)

**7.Подведение итогов урока.**

1) Какую роль играют в нашей речи бессоюзные сложные предложения?

- Обратите внимание на эпиграф.

     - Почему автор использует бессоюзное предложение?

*(Подчинительный союз сделал бы его более громоздким, тяжеловесным. Сложное предложение потеряло бы свою легкость, стало бы менее выразительным)*

**VIII. Домашнее задание.**

**Задание по группам.**

**Задание для первого уровня.**

Работа с текстом. Начертите схемы бессоюзных сложных предложений. Подчеркните грамматические основы в бессоюзных сложных предложениях. Укажите части речи в 1-2-м предложениях. Произведите словообразовательный разбор слова *беспамятливый.*

**Задание для второго уровня.**

Напишите сочинение-рассуждение по записанному вами тексту. Напишите, о чем этот текст, какова позиция автора. Разделяете ли вы точку зрения автора? Свой ответ аргументируйте.

**Задание для третьего уровня.**

Напишите небольшое сочинение с использованием БСП на тему «Добрый человек в моем понимании».

**Слово учителя.**

- Сегодня мы с вами говорили о таком качестве человека как доброта. Давайте, вспомним синонимы к этому слову (чтение слов с доски). Помните: с доброты человек начинается!

                       Доброта рождает любовь,  
                     Сердце тянется к тем, кто добр.  
                      Зло гноит, разбавляя кровь,  
                       Добавляя туда яд кобр

                                                         В. Тарасов

Великий педагог В.А .Сухомлинский писал: «Надо иметь большую силу духа, чтобы жить сердцем, желать добра другим. Хорошие, добрые желания живут в душе того, кто сам чувствует, что он сегодня стал лучше, чем вчера».

-Я думаю, ребята, что сегодня вы все стали лучше, чем вчера. А желание нести людям добро действительно войдет у вас в привычку.