**Тема.** Комплексный анализ текста.

**Цели.**

**Образовательная.** Совершенствование навыков чтения.

**Развивающая.** Формирование коммуникативных навыков в учебном диалоге.

**Воспитательная.** Воспитание уважения к культуре ,стране изучаемого языка.

**Задачи .**

**Образовательные**.

1)Закрепление знаний об окончаниях глаголов I и II спряжений.

2)Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; умения определять вид подчинительной связи в словосочетании ; морфемный разбор ; формирование навыков определять тип и стиль текста.

**Развивающие**

1) Развитие разных видов памяти (слуховой ,зрительной); обогащение словарного запаса научной терминологией.

2)Развитие различных операций мышления (умения наблюдать, обобщать, анализировать, сравнивать ,делать выводы ).

3)Совершенствование умения работать в паре, строить аргументированный ответ на вопрос.

**Воспитательные.**

1**)** Привитие интереса к русским традициям, знакомство с историей самовара и чаепития.

2)Воспитание нравственных качеств: ответственности, способности сопереживать, самоуважения.

**Метод**: коммуникативно - деятельственный.

**Тип урока** .Урок комплексного применения знаний.

**Оборудование.** Рисунки и иллюстрации с изображениями самоваров, карточки с заданиями для обучающихся-инофонов, таблица "Личные окончания глаголов".

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент.**

**II. Постановка темы урока.**

**Учитель.** Сегодня мы продолжим работу над определением спряжений глаголов, а также вы узнаете о традиции чаепития на Руси. А какое чаепитие без самовара?

*Учитель прикрепляет на доску иллюстрации с изображениями самоваров.*

Посетив краеведческий музей, мы увидели бы коллекцию русских самоваров. Как вы понимаете слово ***коллекция***?

**О.**Собрание каких-то вещей.

**У.**Какое это слово?

**О.**Словарное.

**У.**Как оно пишется?

**О.**В первом слоге – безударный гласный ***о***, затем удвоенный согласный ***л*** , после ***ц*** пишется ***и.***

*Задание. Как вы понимаете значение слова ’’самовар’’?*

**III. Словарно-лексическая работа.**

На доске записаны слова: самовар, самоварник,самоварщик.

Задание**. Найдите в словаре значения следующих слов:**

* [**САМОВАР**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1014658) — САМОВАР, самовара, муж. 1. Металлический прибор для кипячения воды с топкой внутри, наполняемой угольями. Тульский самовар. Поставить самовар (начать кипятить воду в самоваре). Самовар кипит (кипит вода в самоваре). Подать самовар (поставить… …   Толковый словарь Ушакова
* Словообразовательная работа.

-Найдите однокоренные слова к слову ’’самовар’’из Толкового словаря Даля.

* [**САМОВАР**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc2p/350950) — САМОВАР, самоварец , самоварчик; самоваришка, самоварища: самокипец. Самоварный верток (кран).… …   Толковый словарь Даля.
* Начало формы
* Конец формы

|  |
| --- |
| САМОВАРНИКВ России до 1917 г. - лицо из мещанской среды, занимавшееся "самоварным промыслом" в местах массовых гуляний\_\_\_\_\_  |

Бльшой толковый словарь.

## Слово Самоварщик в словаре Ефремовой

**Ударение:** самова́рщик *м.* *разг.*

1. Тот, кто изготовляет самовары.

**4 Грамматическая работа.**

-**Составить словосочетания** с прилагательными русский , горячий, ,полезный, с существительными самовар, чай, напиток.

-**Подберите видовые пары к глаголам**:

Чистить - почистить

украшать - украсить

раздувать - раздуть

идти - пойти

решаю - решу

**Винительный падеж объекта (кого? что?). Предложный падеж (кого? чего?) .**

- **Составить словосочетания**:

чистить- что?(самовар),делать из -чего?(медь),пить- что?(чай),придавать-что?(форма),посещать-что?(музей),видеть-кого?(мастер-самоварник).

-Прошедшее время глагола: **поставить глагол в форму прошедшего времени**:

Знает- знал , пойти –пошёл , попить- попил, считать- считал ,чистить -чистил, засыпать-засыпал, закипать -закипал.

**V.  Притекстовая работа.**

**Задание 1.** Посмотрите на заголовок. Предположите , о чём пойдёт речь в тексте. (Смысловая догадка)

**Задание2**.Упражнения,связанные с выразительным чтением(интонирование).

Прослушайте текст, поставьте ударения в словах , разбейте его на синтагмы .

6 Чтение текста учителем.

 **Текст**

 **Русский самовар.**

**У.**1)Во всем мире знают русский самовар.2) Его родиной считают город Тулу.3) Там было много мастеров - самоварников.4) Даже существует пословица: » В Тулу со своим самоваром не ездят»5) Первый самовар был изготовлен в 1778 г. Назаром Лисицыным. 6)Самовары делали из меди, серебра и мельхиора, разные по форме и объему. 7)Были даже такие, которые вмещали в себя до пяти ведер воды.8) Не все знают, как он устроен 9).Внутри самовара находится труба.10) В неё засыпали сосновые сухие шишки или древесный уголь.11) Поджигали их лучиной и раздували огонь сапогом.12) Закипала в самоваре вода. 13)» Самовар кипит - уходить не велит», »С самоваром чай важнее и беседа веселее»-эти и многие другие пословицы отражали уважительное отношение к самовару .14)Только на Руси пили чай из самовара .15)Дорогой был чай в те времена ,так как возили его купцы из заморских стран в Россию.16) Поэтому и появилось выражение «чайком побаловаться».17)Чай признают не только вкусным, но и полезным напитком: он очищает кровь, регулирует работу печени , снимает сонливость. 18)Самовар - это доброе русское гостеприимство.19) Существуют музеи самоваров.20) Первый музей был создан в Минске.21) Его коллекция насчитывает более 1000 самоваров.22) Открыт музей и в городе Туле.23) Самовар- это часть жизни русского народа, отражённая в его пословицах и поговорках ,в произведениях А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, А.А.Блока и М.Горького.

**Задание3**. Определите стиль данного текста.

Ответ: публицистический, так как передаётся важная информация с одновременным воздействием на читателя.

**Задание 4.** Каким типом речи является данный текст?

Ответ: это повествование ,так как в данном тексте рассказывается об истории самовара и чаепитии на Руси.

**Задание5.**Найдите в тексте ответ ,соответствующий заголовку.

Ответ. Во всем мире знают русский самовар.

**Задание 6.**Произнесите слова мельхиор , был, делал, закипал, пил, коллекция, обращая внимание на произношение звуков (Л\*) и (Л).

Пословица ,самовар ,заморских ,вкусным ,русский ,сухие -произношение звуков(С\*) и (С).

**Задание 7.**

Прочитайте текст по синтагматической разметке. Обратите внимание на новые слова и выражения , на употребление глаголов,винительного падежа объекта (кого? что?), предложного падежа (кого? чего?),согласование прилагательных с существительными..(Обучающиеся – инофоны читают вслух по очереди).

*Обучающиеся - инофоны отвечают на вопросы. Учитель вешает таблицу с окончаниями глаголов по спряжениям.*

**Задание8**Слова какой части речи помогли больше узнать о самоваре и чаепитии?

Глаголы.

Вспомните **,**какие окончания глаголов относятся к 1 спряжению?

Окончания -ешь, -ет ,-ем ,-ете ,-ут(-ют), -у(-ю)

Выпишите из предложения №17 глаголы , выделите у них окончания ,определите спряжение.

Признают, очищает , регулирует, снимает.

**Задание9**Какие окончания глаголов относятся ко 2 спряжению?

Окончания –у(ю),-ишь ,-ит ,-им ,-ите ,-ат(-ят).

Выпишите из предложения №13 глаголы , выделите у них окончания ,определите спряжение.

Кипит , уходить не велит.

**Задание10** Перестройте четвёртое предложение с союзом что.

Ответ. Даже существует пословица , что в Тулу со своим самоваром не ездят.

**Задание11**Разделите текст на части (микротексты).Работа в парах .Один задаёт вопрос ,а другой отвечает.

**Вопросы к первому фрагменту текста:**

1.Какой город считают родиной самовара?

2.Кто его изобрёл?

3.Из чего делали самовары?

4.Какие бывают самовары?

**Вопросы ко второму фрагменту текста:**

1Как устроен самовар?

2.Что засыпали в трубу самовара?

3.Чем раздували огонь в самоваре?

**Вопросы к третьему фрагменту текста:**

1.Объясните выражение «чайком побаловаться».

2.Почему чай признают не только вкусным, но и полезным напитком?

3.Как наш народ относится к самоварам?

4.Какие существуют музеи самоваров?

5Кто из русских классиков воспел самовар в своих произведениях?.

6.Как вы считаете ,можно ли перевести слово » самовар» на другие языки?(Выявить скрытую информацию).

Ответ .Слово «самовар» не переводится на другие языки ,а это значит ,что оно интернационально.

***Задание12.***

– А теперь прочитайте пословицы, записанные на карточках, лежащих у вас на партах.

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| 1. С самоваром чай важнее и беседа веселее.2. Самовар кипит, уходить не велит. |

*Обучающиеся-инофоны объясняют смысл пословицы.*

**Послетекстовые задания.**

**Задание1**.Обучающимся – инофонам предлагается продолжить сюжет текста.

**У.**Чем привлекателен чай, мы узнаем, правильно составив предложения из слов. Возьмите в руки карточку 2

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| 1) чай, женщины, Собирают, только.2) женских рук, Аромат, не портит, чая, запах.3) издавна, вкусно, любят и умеют, На Руси, чай, заваривать. 4) травы, Душистые, придают, вкус, особый, чаю. |

– Прочитайте слова первой строчки. Составьте предложение.

*Аналогичная работа проводится со всеми предложениями.*

– Прочитайте весь текст. Запишите его. Найдите в тексте глаголы, определите их время, лицо, число и спряжение, выделите окончания.

*Обучающиеся-инофоны выполняют задание учителя.*

*Один из обучающихся –инофонов читает то, что у него получилось.*

|  |
| --- |
| Собирают чай только женщины. Аромат женских рук не портит запах чая. На Руси издавна любят и умеют вкусно заваривать чай. Душистые травы придают чаю особый вкус. |

**Задание** 2. Составьте краткий план к тексту.

**Задание 3**. Перескажите текст от лица мастера-самоварщика.

**Задание 4**. Скажите, а из чего пьют чай? Разные народы пьют чай из своей национальной посуды.

Ответ**.**Из чашек, стаканов, пиал.

**Задание 5 .**Расскажите ,как у вас происходит чаепитие?

В качестве контроля можно предложить перевести текст на родной язык.

**Х. Домашнее задание.**

Задание. Нарисовать самовар к тексту , а потом по этой картине пересказать сюжет.