

Открытый урок

Анализ посещения занятия

Дата 20.03.2014

Цели посещения Какие приемы использует педагог для поддержания активности  
студентские занятия, определить результативность  
работы педагога по развитию четкой речи

И.О.Ф. преподавателя, проводившего занятие Троцкая Ирина Юрьевна (Ю.И.К)

Группа 1К8 9-1

Дисциплина Обществознание

Количество присутствующих студентов 23 человек

Количество студентов по списку журнала \_\_\_\_\_ человек

Вид занятия (нужное подчеркнуть): - лекция,  
- лабораторная работа,  
- практическое занятие,  
- контрольная работа,  
- вводное занятие,  
- теоретическое занятие,  
- семинар,  
- зачетное занятие,  
- конференция,  
- урок-викторина,  
- урок-конкурс,  
- курсовой проект (работа).

Тип занятия (нужное подчеркнуть, дописать): - овладение новым материалом;  
- повторение и закрепление;  
- контрольный;  
- комбинированный;  
- обобщения и систематизации знаний;

Тема занятия: Семьдесят и ее основные ценности

Методы обучения (нужное подчеркнуть): - словесные;  
- наглядные;  
- практические;  
- программированные;  
- проблемные;  
- алгоритмизация;  
- самостоятельная работа;  
- методы информационных педагогических технологий;  
- тестовых методик;  
- модульного структурирования;

## Эффективность занятия

№ п.п.	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1 Содержание занятия</b>			
1	Научность	— в соответствии с требованиями — популярно — ненаучно	(4) 3 2
2	Межпредметные связи	— выражено достаточно — представлено частично — отсутствует	(4) 3 2
3	Убеждение в значимости материала для студентов	— убедительно — декларативно — бездоказательно	(4) 3 2
4	Связь с профилем подготовки специалиста	— хорошая — удовлетворительная — плохая	4 (3) 2
5	Структура занятий	— четкая — расплывчатая — беспорядочная	(4) 3 2
6	Воспитательная направленность (нравственная, эстетическая, коммуникативность и т.д.)	— высокая — средняя — низкая	(4) 3 2
7	Использование времени	— используется рационально — излишние траты на организационные моменты (посторонние разговоры) — время используется нерационально	(4) 3 2
<b>2 Изложение материала</b>			
1	Метод изложения (преимущественно)	— проблемный — частично-поисковый — объяснительно-информационный	(5) 4 3
2	Использование наглядных пособий, плакатов, ТСО и др.	— используется в полном объеме — используется недостаточно — не используется	(4) 3 2
3	Владение материалом	— свободно владеет, читает без конспекта — частично пользуется конспектом — излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	(5) 4 2
4	Уровень новизны	— используются последние достижения науки — присутствует элемент новизны — новизна материала отсутствует	4 (3) 2
5	Реакция аудитории	— повышенный интерес — нейтральная реакция — низкий интерес	(4) 3 2
<b>3 Поведение преподавателя</b>			
1	Манера ведения занятия	— увлекательная, живая — увлекательность и живость выражены не ярко — монотонная, скучная	(4) 3 2
2	Культура речи	— высокая — средняя — низкая	(4) 3 2
3	Контакт с аудиторией	— ярко выражен — недостаточный — отсутствует	(4) 3 2
4	Манера держать себя	— умеренно выражены мимика и жестикуляция — избыточные мимика и жестикуляция — суетливость и беспорядочность движений	(4) 3 2
5	Отношение преподавателя	— в меру объективное, требовательное — слишком строгое — равнодушное	(4) 3 2

4 Итоги занятия			
1	Достигнуты ли цели учебного занятия	<input type="checkbox"/> в полной мере <input type="checkbox"/> частично <input type="checkbox"/> не достигнуты	<input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2
2	Учит ли преподаватель осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> частично <input type="checkbox"/> нет	<input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2
3	Развивает ли преподаватель общие навыки и умения	<input type="checkbox"/> осознавать и мотивировать свою учебную деятельность <input type="checkbox"/> синтезировать и обобщать информацию <input type="checkbox"/> классифицировать и систематизировать информацию <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи <input type="checkbox"/> проводить первичные исследования	<input type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 1 <input checked="" type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 1
4	Учит ли преподаватель пользоваться учебниками, справочниками, словарями, другими источниками	<input type="checkbox"/> в полной мере <input type="checkbox"/> не достаточно <input type="checkbox"/> нет	<input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2
5	Созданы ли условия для взаимодействия студентов друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	<input type="checkbox"/> созданы в полной мере <input type="checkbox"/> частично созданы <input type="checkbox"/> не созданы	<input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <i>Более чем!!!</i>
5 Организационная часть			
1	Аудитория (состояние, оформление)	<input type="checkbox"/> хорошее <input type="checkbox"/> удовлетворительное <input type="checkbox"/> неудовлетворительное	<input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2
2	Наличие рабочей программы (рассмотрена на ПЦК, подписана председателем ПЦК, утверждена зам. директором по УМР)	<input type="checkbox"/> в полной степени <input type="checkbox"/> частично соответствует <input type="checkbox"/> не соответствует полностью	<input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 0
3	Наличие КТП (рассмотрен на ПЦК, утвержден зам. директором по УМР)	<input type="checkbox"/> в полной степени <input type="checkbox"/> частично соответствует <input type="checkbox"/> не соответствует полностью	<input checked="" type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 0
4	Ведение записей в журнале: <ul style="list-style-type: none"> <li>• аккуратность;</li> <li>• читаемость;</li> <li>• накапливаемость оценок;</li> <li>• соответствие записи и КТП;</li> <li>• ведение записей по лабораторным, практическим работам, КП и КР</li> </ul>	<input type="checkbox"/> соответствует требованиям <input type="checkbox"/> частично соответствует <input type="checkbox"/> не соответствует требованиям	<input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 0
5		—	
6		—	
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			Итого 98

Выводы по целям посещения:

Углублен целеполагание, сформирована совместная работа со студентами.  
На уроке студенты дебатировали, грамотно высказывая свое мнение.  
Занятие организовано четко по всем этапам. Предлог целью  
явилось обобщить и синтезировать материал, установить «прикладно-  
практические» связи.  
Ученики выступали по мере совместной работы со студентами.  
В ходе занятия было выявлено оптимальное сочетание фронтальной и  
индивидуальной деятельности студентов.

Предложения:

Провести мастер-класс среди молодых педагогов.

Занятие посетил Исаев Александр Павлович  
должность подпись И.О.Ф.

Ознакомлен: [подпись] Ирошник И.А.  
подпись И.О.Ф.