**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ № 54**

Москва, 2015

Москва

2011

Москва

2010

**ПРОГРАММа**

**курсов дополнительного образования по Становлению мастерства молодых преподавателей колледжа**

|  |  |
| --- | --- |
| Москва  2011  Москва  2010 | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УМР  ГБОУ СПО КС № 54  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Бозрова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

Разработчики: Давыденко О.А., Селиванова Н.В., Лобанова Н.Г. - методисты ГБПОУ Колледж связи №54

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРт ПРОГРАММЫ курсов** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание программы курсов** | 5 |
| **условия реализации программы курсов** | 9 |
| **Контроль и оценка результатов освоения программы курсов** | 9 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ курсов дополнительного обазования по становлению мастерства молодых преподавателей колледжа**

**1.1. Краткая характеристика и область применения программы**

Программа курсов разработана для обучения взрослых людей- осознавших смысл жизни, своего места в социуме, получившие высшее профессиональное образование, но испытывающих затруднения в решении кругаучебно-воспитательных задач для повышения эффективности своей деятельности. Программа позволяет слушателям осознать учебную цель, организовать свою учебную деятельность и обеспечивает контроль результатов обучения на курсах. Программапрактикоориентирована: содержит психолого-педагогические тесты (для рефлексии профессионального опыта слушателя), задания практической направленности( самостоятельная работа по формированию учебно-методического комплекта дисциплины или МДК), расширяет возможность изучения опыта работы коллег, содержит практические советы по работе с родителями и организации профессионального роста педагога.

Программа предназначена к использованию на курсах ДПО для педагогов, начинающих работать в колледже.

**1.2. Цели и задачи обучения на курсах– требования к результатам освоения программы:**

**Цель:**

Оказание адаптационной помощи молодым педагогам к требованиям по релизации учебно-воспитательного процесса по ФГОС в колледже

**Задачи:**

1. Разработать учебно-методический комплект учебной дисциплины или профессионального модуля по профилю деятельности педагога в соответствии с локальными актами колледжа;
2. Закрепить знания слушателей по конструированию учебного занятия классического и развивающего типов;
3. Познакомить слушателей с опытом творческого развития студентов в колледже;
4. Раскрыть возможности профессионального роста педагога в колледже;
5. Рассмотреть практику использования психолого-педагогической и воспитательной составляющих в профессиональном обучении.

В результате освоения программы курсов слушатель **должен уметь:**

* Применять традиционные и инновационные технологии в организации учебного процесса;
* Создавать учебно-планирующую документацию в соответствии с локальными актами колледжа;
* Создать портфолио педагога

В результате освоения программы курсов слушатель **должен знать:**

* Биологические и социальные аспекты развития обучающегося подросткового возраста;
* Составляющие модели выпускника среднего профессионального образования;
* Структуры уроков классические и развивающего типа обучения;
* Основные задачи работы классного руководителя;
* Условия повышения квалификации педагогического работника

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы курсов:**

максимальной учебной нагрузки слушателя **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя **36 часов**;

самостоятельной работы слушателя **36часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ программы курсов**

**2.1. Объем и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа слушателя (всего)** | **36** |
| **Аттестация в форме зачета** | |

# **2.2. Тематический план и содержание курсов ДПО по становлению мастерства молодых педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Вводное занятие | **Содержание учебного материала**  Цели и задачи курса. Составляющие модели выпускника среднего профессионального образования. Виды профессиональной деятельности преподавателя СПО. Методика выявления профессиональной мотивации педагога и уровня его самооценки. Карта профессионально значимых личностных качеств преподавателя. Локальные акты. Должностные инструкции. | 3 | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа :**  1.Создание портфолио педагога | 3 |  |
| Тема1.Проектирование учебного занятия | **Содержание учебного материала**  Характеристика репродуктивных, проблемных, проблемно-развивающих методов обучения. Модель современного урока с позиций системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Требование к современному уроку(проблемность, развитие творческого профессионального мышления, учет индивидуальных особенностей обучающихся, организация деятельности, правильная постановка и реализация дидактических целей, реализация методической структуры). Уровни усвоения учебного материала(ученический, алгоритмический, творческий, эвристический). Классические и нетрадиционные типы уроков. Уроки развивающего типа. Использование интерактивных методов обучения про изучении нового, на практических и лабораторных занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе | 4 | 2 |
| **Практическое занятие №1** Разработка своей системы контроля знаний и умений обучающихся | 2 |  |
|  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  2. Составить типологическую схему деловой игры  3. Охарактеризовать приемы синквейна, разбивки на кластеры, коннективизма, фокус-группы | 6 |  |
| Тема 2. Комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса | **Содержание учебного материала:**  Нормативная и учебно-методическая документация.Изучение локального положения колледжа по формированию фонда оценочных средств. Учебно-методическая литература. Методические указания для выполнения практических и лабораторных занятий. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.Фонд оценочных средств. Учебно-наглядные пособия | **6** | 2 |
|  |
| **Практическое занятие №2**Создание методических указаний к лабораторным и практическим занятиям  **Практическое занятие №3**Разработка заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  **Практическое занятие №4** Создание фонда оценочных средств учебной дисциплины и ПМ | **6** |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  4. Освоить методику постановки целей к разным структурам учебных занятий  5. Завершение работы по созданию методических указаний к лабораторным и практическим занятиям  6. Завершение работы создания заданий для внеаудиторной самостоятельной работы  7. Разработать методику средств стимулирования оценки обучающихся  8. Завершение работы по созданию фонда оценочных средств по направлению деятельности преподавателя. | 12 |
| Тема 3. Творческое развитие обучающихся | **Содержание учебного материала:**  **«Круглый стол» по обмену опытом работы**  Формы творческого развития обучающихся. Обучение исследовательской работе в ходе подготовки к научно-практической конференции «От знаний – к творчеству». Развитие технического творчества студентов колледжа. Реализация проектной деятельности в подготовке и проведении фестиваля иностранного языка и «Литературной гостиной». Опыт работы с обучающимися по защите курсовых проектов. | **3** | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  9. Подготовить перечень заданий для исследований студентами в рамках внутренних и городских конкурсов по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям | 3 |  |
| Тема 4.Самообразование преподавателя | **Содержание учебного материала**  Выбор темы для самообразования педагога. Составление рецензий, аннотаций. Подготовка статей к публикации. Авторское право. Повышение квалификации педагога. Подготовка к аттестации (знакомство с положениями прохождения атестации на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационного разряда, таблицы для аттестации) | **3** | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  10. Заполнить макеты таблицы для аттестации педагога | 3 |  |
| Тема 5. Психологические аспекты обучения | **Содержание учебного материала**  Психологические особенности подростков.Проблемы подросткового возраста (биологические и социальные аспекты развития).Причины возникновения девиантного поведения подростков. Диагностические методики изучения: студенческого коллектива, личности и межличностных отношений в группе. Психолого-педагогические приемы эффективного общения с подростками. Способы реагирования на немотивированную агрессию. Снятие эмоционального напряжения учителя. Профессиональное выгорание педагога | **3** | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  11.Тестирование и обработка результатовв учебной группе «Диагностика личностного роста»  12.Разработать физические упражнения для снятия стрессового состояния преподавателя | 3 |  |
| Тема 6.Работа классного руководителя | **Содержание учебного материала**  Роль классного руководителя в реализации воспитательного процесса в студенческой группе.Структура педагогической деятельности куратора. Задачи, права и обязанности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Задачи работы классного руководителя по годам обучения. Организация студенческого коллектива. Методические особенности подготовки и проведения классного часа, оценка его результативности. Изучение эффективности воспитательного процесса в студенческой группе. Организация работы с родителями.  Зачет | **3** | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа:**  13.Составить план работы классного руководителя с группой на учебный год | **3** |
|  | Максимальная учебная нагрузка  Обязательная аудиторная нагрузка  Самостоятельная учебная нагрузка | **72**  **36**  **36** |  |

# **3. условия реализации программы курсов**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы курсов требует наличия кабинета с комплектом аппаратуры для демонстрации презентаций.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных и раздаточных дидактических материалов;

- презентации по темам программы;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Правительство г. Москвы, Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы Конвенция о правах ребенка
2. Алексеева Л.Н., Зайцева Е.Л., Устиловская Новые педагогические технологии М.: Центр «Школьная Книга», 2001
3. БаранцеваД.В.Сборник материалов по профилактике негативных проявлений среди обучающихся ОУ СПО М.:ДОгМ УМЦ по ПО, 2013
4. Сибирская М.П. Педагогические технологии М.: 2002

Дополнительные источники:

1. Андреева В.А., Пастухова И.П. Классный руководитель в среднем специальном учебном заведении. Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников, М.: 2006
2. Сергеева Т.А.,Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия, М.: Институт развития ПО, 2000
3. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых,М.:Серия Педагогический менеджмент, 2005
4. Щепотин А.Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях, М.: Министерство образования РФ, Институт проблем развития СПО, 2003

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |

# **4.Контроль и оценка результатов освоения программы курсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| Применять традиционные и инновационные технологии в организации учебного процесса; | Результаты выполнения задания практического занятие №1и внеаудиторных самостоятельных работ №2,3 |
| Создавать учебно-планирующую документацию в соответствии с локальными актами колледжа; | Представление готового продукта при выполнении работы практических занятий №2, №3 и внеаудиторных самостоятельных работ №4,№5,№6,№8 |
| Создавать портфолио педагога | Защита презентации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы №1 |
| **Знания:** |  |
| Биологических и социальных аспектов развития обучающегося подросткового возраста; | Результаты тестирования и представление комплекса упражнений для педагога при выполнении заданий внеаудиторных самостоятельных работ №11,№12 |
| Составляющие модели выпускника среднего профессионального образования; |  |
| Структуры уроков развивающего типа обучения; | Результаты выполнения заданий внеаудиторных самостоятельных работ №2, №3,№9 |
| Основные задачи работы классного руководителя | План работы классного руководителя при выполнении задания внеаудиторной самостоятельной работы №13 |
| Обеспечение профессионального роста | Представтение таблиц при выполнении задания внеаудиторной самостоятельной работы №10 |