**ДОгм, Учебно-методический центр по профессиональному образованию города Москвы «О проведении семинара-совещания преподавателей естественнонаучных дисциплин» 18 сентября 2012**

**«Роль проекта в повышении качества ООП и уровня самооценки преподавателя»**

 **Методист О.А.Давыденко**

Рейтинговая система оценки деятельности педагога – движущий фактор мотивации к саморазвитию и деловой квалификации, так как позволяет измерить и оценить степень реализации поставленных целей, установить их качественный показатель. В системе легче ориентироваться, добиться практикоориентированного планирования не только работы преподавателя, но и всего коллектива колледжа в целом. Рейтинг качества общеобразовательной подготовки должен обязательно быть.

Общеобразовательная подготовка осуществляется в СПО за один год и за такое короткое время преподаватель должен определить уровень усвоения учебного материала, сформированность общеучебных компетенций, умение использовать теоретические знания при выполнении практических и ситуационных задач. Педагоги общеобразовательных дисциплин должны подготовить всех студентов групп к дальнейшему освоению специальных дисциплин и профессиональных модулей, сформировать компоненты профессионального самосознания, заложить основы творчества. Результативность такой работы педагога отсрочена во времени. Для конкретизации результативности , с этого года в колледже входной контроль проводится глубоко детально, выводы имеют индивидуальную направленность, а анализ результатов для коррекции делает для себя и преподаватель, и студент, и родители.

Выстраивание траектории творчества обучающегося начинается с видов внеаудиторной самостоятельной работы, массовых предметных олимпиад, внутриколледжных проектов и только потом победители и призеры готовы к городским конкурсам. При отсутствии системы конкурсов и олимпиад , небольшой опыт обучающихся чаще не находит выхода на городской уровень, хотя работа проведена огромная студентом и преподавателем. В целях обсуждаемого проекта значится: «Создать условия для конкуренции образовательных учреждений..», а если на этапе образовательной подготовки можно сотрудничать? Каждый колледж проводит свои внутренние конкурсы по отработанным технологиям и может их сделать открытыми для участия, и тогда у обучающихся города , их преподавателей появятся возможности реализоваться в техническом, технологическом, научном творчестве на хорошем методическом уровне. Предлагаю создать электронную базу открытых мероприятий по колледжам, к которым можно подготовиться заранее. В нашем колледже ежегодно реализуются 4 проекта: «Литературная гостиная», «Фестиваль англоговорящих стран», «Научно-практическая конференция «От знаний – к творчеству», «Экологическая конференция», которые можно открыть для сотрудничества.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин выступают не только организаторами учебной деятельности, активизаторами личностных функций обучающихся, но и аккумуляторами и проводниками современных технологий обучения и активно транслируют свой опыт на городском уровне. За прошедший год проведен урок «on - line» по обществознанию, созданы электронные образовательные ресурсы, транслировался опыт педагогов на городских секциях математики и истории, педагоги работали в жюри городских конкурсов, получили Гранд Москвы в сфере образования. Двигателем качества и развития является самооценка деятельности преподавателя, при условии трансформирования ее результатов в план совершенствования. Самооценка позволяет сформировать собственную систему качества, лучше понять собственные достижения и недостатки, стимулирует повышение квалификации и использование инновационных технологий, формирует эффект соревнования и конкуренции, стремление изучать опыт коллег, транслировать свой опыт, определять уровень своей притязательности. Информационная открытость, заложенная в проекте мониторинга, позволит создать систему самооценки работы преподавателя, а через нее влиять на качество преподавания.

Предложения по дополнению проекта:

1. Составить электронный банк данных по открытым мероприятиям для первокурсников колледжей.
2. В пункт 4 «Участие обучающихся и преподавателей ОУ СПО в иных конкурсах и олимпиадах» - ввести дифференцированную оценкупо результатам участия, а не только победителей и призеров, поскольку подготовка к высокому рангу конкурса требует основательной подготовки.