Государственное профессиональное образовательное учреждение

 города Москвы «Колледж связи №54» имени П.М.Вострухина

Утверждаю

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Чеботарева

**Программа становления специалиста**

Авторы:

 Мураева С.В., педагог-организатор

Белоусова О.И., педагог-организатор

 Васильева Н.В., психолог

Розвезева Ю.В., социальный педагог

 Давыденко О.А., методист

Москва, 2016

**Введение**

 Личность – это целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности, проявляющихся в его общественной, социальной сущности. Профессиональное образование реализует специфический объект процесса – формирует свойства личности как работника, как проявление общественной социальной сущности человека. Качества работников в эпоху научно-технической революции выходят за рамки профессионально-специализированного образования и связаны с общим характером образовательно-культурной, гуманистически ориентированной направленности развития работника как личности, соответствующего современному пониманию предназначения человека. Российская система образования отличается воспитательной направленностью образовательного процесса.

 Программа становления специалиста предназначена для реализации воспитательного процесса в колледже, цель которого формирование всесторонне развитого молодого человека - специалиста, умеющего жить и общаться в социуме, успешно реализоваться в профессии.

 На основании программы можно составить индивидуальную траекторию развития обучающихся с особыми потребностями: сироты, инвалиды, с дивиантным поведением.

 Программа становления специалиста содержит блоки по реабилитации и вхождению в новую социальную среду, развитие культурно-нравственной сферы личности и профессиональное становление. Программа реализуется объединением общих усилий специалистов: педагогов организаторов, социального педагога, педагога-психолога. Функция социального педагога в этой программе – выявить обучающихся, требующих особого внимания педагогов. Функция педагога-организатора сводится к отслеживанию выполнения программы ( заинтересовать обучающихся в собственном развитии, мотивируя их, обсуждать трудности и успехи, фиксировать достигнутые результаты и обсуждать их с родителями). Педагог-психолог отслеживает и выявляет проблемы своего направления, с которыми сталкиваются обучающиеся.

Обучающие, требующие «особого внимания», чаще, объединяет один патогенный фактор их биографии – они воспитаны в условиях материнской депривации, а это неизбежно приводит к искажению основных социальных ролей: «ребёнок», «взрослый». Студентам группы повышенного внимания присущи: слабая мотивированность, недобросовестность, слабый самоконтроль, недисциплинированность, невнимательность к другим. Они могут отказаться от обязательств, непостоянны в подготовке к занятиям. Как правильно организовать воспитательную работу с ним? Очень важно сформироввать осознание подростком себя как активного и главного деятеля, благодаря которому происходят (или не происходят) все позитивные изменения. Определяющими являются устойчивые навыки поведения, поступки и действия обучающихся, их жизненная позиция, учитываются обществено-политические, моральные, правовые и другие знания и мотивы поведения, внутренний мир, их стремления и идеалы.

Студенты – сироты высокоадаптированы к самостоятельной жизни, нацелены на успешное продолжение своего образования и получение профессиональной подготовки; успешное устройство на работу; успешное создание своей семьи, воспитание своих детей; развитие социальной активности, самостоятельности, ответственности; отсутствие девиантного поведения.

Для успешной адаптации обучающего в среду колледжа, нужно работать на приспособление обучающегося к существующим обстоятельствам путем врастания в среду и изменение себя за счет собственных резервов и личностных ресурсов.

Социальный педагог, изучая личные дела поступивших обучающихся, выявляет группы, которым требуется особое внимание и работа психолога для проведения общей и специальной диагностики, для поиска проблем и их углубленного изучения.

 Раздел 1.

**Диагностика, адаптация и коррекция для обучающихся колледжа**

**Таблица мероприятий реализации возможностей обучающегося** содержит перечень услуг предоставляемый колледжем, направленный на самопознание, определение и осознание своих проблем, знакомство с новыми возможностями, представляемыми колледжем, проверка своих возможностей и формирование самооценки деятельности ведущая задача

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность  | Содержание |
| **Определение проблем обучающегося** | Работа с психологом по выявлению проблем личности и их коррекция |
| Индивидуальные консультации |
| Тестирование |
| Уроки-тренинги |
| **Кружковая работа** | Военно-патриотический клуб «Медведи» |
| Спортивные секции по направлениям |
| Факультативы по учебным дисциплинам ОГСЭ и ЕН |
| **Дополнительное образование** | Финансовая грамотность |
| Основы монтажа радиоэлектронной аппаратуры и приборов |
| **Просветительская работа** | Круглый стол с сотрудником Института гигиены и здоровья на актуальные темы, связанные с ростом подростка |
| Беседа студентов с сотрудником Института гигиены и здоровья И.В.Золотаревой о здоровом образе жизни. |
| Лекция сотрудника НИИ Наркологии на тему: «Смертельные привычки» |
| **Практикум по реализации здорового образа жизни** | ЗОЖ «Ярмарка здоровья», Откажись от сигареты - возьми конфету! |
| Неделя здорового образа жизни |
| Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» |
| **Практикум по реализации учебной деятельности** | Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях по учебным дисциплинам в колледже и городе |
| Создание своего исследования или проекта, выбор наставника |
| Создание портфолио достижений студента |

Раздел 2.

**Совершенствование культурно – нравственного потенциала обучающегося**

Современная деятельность специалиста требует формирования в одном лице ответственного исполнителя, организатора и руководителя, восприимчивого к новым идеям, отличающегося гибкостью профессионального мышления, умением быстро адаптироваться в динамично изменяющихся производствах и социальных условиях. Социально-профессиональное становление включает нравственные, мировоззренческие и поведенческие качества личности

**Таблица мероприятий реализации возможностей обучающегося** содержит перечень услуг, позволяющих воспитать принципиальность и твердость в оценке своих действий, требовательное отношение к своей личности, выражающееся в самооценке своих взглядов, поведению в разных ситуациях, высокий уровень самокритичности, целесообразности и общественной полезности. Позволит приобщиться к миру прекрасного, развить познавательных и творческих способностей и умение понимать , ценить и создавать прекрасное в личной и общественной жизни

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Содержание |
| **Диагностика своих способностей и предрасположенности к выбранной профессии** | Работа с психологом по изучению профессионального типа личности, направления индивидуальной коррекции |
| Уроки-тренинги |
| **Культурно-массовая** | Посещение театров группами: «Бенефис», «Музыки и драмы Стаса Намина», «ET Cetera», с последующим обсуждением на классных часах |
| Посещение музеев: Центральный музей Вов, Космонавтики, Героев России и Советского Союза, российской армии, мастерская Зураба Церетели, Усадьбы Кусково-памятника 18 века |
| Автобусные экскурсии в Константиново, Поленово  |
| **Театрально-художественная**  | Театральная студия «Таир» |
| Выступление на праздничных концертах: день Учителя, Новый год, день Студента, Масленница, ко дню Защитника Отечества, 8Марта  |
| Ежегодный фестиваль иностранных языков и Литературная гостиная |
| **Классные часы** | «Сила слова или яд сквернословия», «Все мы разные и в этом наша сила», «Подвиг П.М.Вострухина», «Молодежные субкультуры» |
| **Техническое творчество** | Работа над научно-техническим проектом и его защита на внутреннем конкурсе |
| Подготовка работы к городским конкурсам |
| **Практикум по реализации**  | Волонтерские акции «Каждому ветерану наше доброе сердце», «Помоги ребенку», «Чистый город» |
| Вахты памяти у памятника П.М.Вострухину |
| Демонстрация образовательных услуг колледжа школьникам «День открытых дверей» |
| Участие в творческих конкурсах чтецов, танцоров, певцов |
| Создание стенных газет к памятным датам государства |
| Выступление на классных часах с сообщениями |
| Продолжение формирования студенческого портфолио |

Раздел 3.

**Профессиональное становление и самореализация студента**

Конкурентоспособность специалиста на производстве определяют его мотивационная готовность, эмоциональная устойчивость, толерантность, умение управлять своим психическим состоянием, воспитанность. Профессиональное воспитание строиться на развитии личностных характеристик студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности, правильного понимания профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности, воспитания стремления к навыкам здорового образа жизни, обладающие высокими организаторскими коммуникативными качествами

**Таблица мероприятий реализации возможностей обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Содержание |
| **Диагностика соответствия выбранной специальности** | Работа с психологом по оценке возможностей специалиста  |
| Знакомство с профессиограммами выбранных специальностей |
| Составление профессиональной диагностической гимнастики  |
| Знакомство с потребностями рынка труда, посещения Ярмарки вакансий |
| Знакомство с экспозициями ежегодных технических выставок по направлениям программ обучения |
| **Дополнительное образование** | Получение профессии в учебном центре «Самсунг» |
| Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов |
| Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике |
| Наладчик технологического оборудования |
| Сайтостроение |
| **Практикум по реализации учебной деятельности** | Подготовка реальных проектов и участие в городской выставке технического творчества |
| Участие в международных олимпиадах профессионального мастерства и по программам Ворлдскиллс |
| Прохождение программы учебной и производственной практик |
| Сдача демонстрационного экзамена |
| Завершение формирования студенческого портфолио |
| Научиться писать резюме для приема на работу |
| Знать основные производства для устройства на работу |